

PROCEEDINGS
INTERNATIONAL CONFERENCE
ON INDONESIAN ISLAM, EDUCATION AND SCIENCE
(ICIIES) 2017

Theme:

The Prospects and Challenges in the East and the West

Keynote Speakers:

Prof. Dr. Rizwanur Rahman

Prof. Dr. Mohd. Roslan Bin Mohd Nor

Prof. Dr. Bunyamin Maftuh

Prof. Muhamad Ali, Ph.D.

Prof. Muhammad Alinor Bin Abdul Kadir

Dr. Phil. Syafiq Hasyim

Agus Purwanto, D.Sc.

Norwanto, Ph.D.

Venue:

Laras Asri Hotel Salatiga

Campus 3 IAIN Salatiga

PROCEEDINGS
INTERNATIONAL CONFERENCE
ON INDONESIAN ISLAM, EDUCATION AND
SCIENCE (ICIIES):
The Prospects and Challenges in the East and the West

Steering Committee

Rahmat Hariyadi
Suwardi

Committee

Hammam
Sari Famularsih
Setia Rini
M. Hasbi
Aprilian Adisti

Reviewers

Zakiyuddin Baidhawiy, Gautam Kumar Jha, Noor Malihah,
Budiyono Saputro, Aji Nugroho

Editors

Roko Patria Jati & Faizal Risdianto

Publisher

FTIK IAIN Salatiga
Jl. Lingkar Salatiga Km 2. 50716.
website: iies.iainsalatiga.ac.id

ISBN. 978-602-50751-0-0

Copyright ©2017
All rights reserved

Table of Contents

BILINGUAL VS MONOLINGUAL TEACHING METHOD IN ENGLISH...	621
<i>Aprilian Ria Adisti (IAIN Salatiga)</i>	
INTERPRETATION OF CONTEMPORARY PHILOSOPHICAL IDEAS...	628
<i>Lilik Rita Lindayani, Waode Sitti Hafisah, Akhmad Marhadi & Samsul (UHO)</i>	
DEVELOPING A MODEL OF INSTRUCTION ON TEXT-BASED LITERATURE..	635
<i>Novelti, Syahrul R., Ermanto & Agustina (Univ. Muhammadiyah Sumbar, Universitas Negeri Padang)</i>	
STUDENTS' LANGUAGE LEARNING STRATEGIES AS PREDICTORS...	641
<i>Sari Famularsih & Dewi Wahyu Mustikasari (IAIN Salatiga)</i>	
DIRECTED-PROJECT BASED LEARNING (DPJBL) AS LANGUAGE...	647
<i>Tri Pratiwi, Sufyarma M, Hermawati Syarif & Yahya (Muhammadiyah University of Sumatera Barat, Padang State University)</i>	
AN ANALYSIS OF USING ICE CREAM STICKS ON TEACHING READING...	657
<i>Veronika Unun Pratiwi, Arini Diana Sari & Ratih Wijayava (Veteran Bangun Nusantara University of Sukoharjo)</i>	
IMPROVING STUDENTS' PRONUNCIATION SKILL USING HOMOPHONE...	662
<i>Veronika Unun Pratiwi, Septi Iriani & Arin Arianti (Veteran Bangun Nusantara University of Sukoharjo)</i>	
MENAKAR RELASI SAINS DAN AGAMA DALAM PEMBELAJARAN SAINS...	669
<i>Anggun Zuhaida (IAIN Salatiga)</i>	
INTEGRASI ISLAM DENGAN SAINS, PERBANDINGAN ANTARA...	676
<i>Nurcahaya, Akbarizan, Srimurhayati & Afdhol Rinaldi (UIN Sultan Syarif Kasim Riau)</i>	
CRITICAL THINKING SKILL OF XI GRADE STUDENTS SMA...	685
<i>Fadhil Ardhiyansyah (Semarang State University)</i>	
THE TRUTH OF SCIENCE IN A PROPHETIC VALUE PERSPECTIVE	690
<i>Fitriani Nur Damayanti (Muhammadiyah University of Surakarta)</i>	
PERLINDUNGAN HUKUM LAHAN PERTANIAN DARI ALIH FUNGSI...	695
<i>Komaruddin & I Gusti Ayu Ketut Rahmi (Universitas Sebelas Maret)</i>	
PEMANFAATAN LINGKUNGAN SEKITAR DALAM PEMBELAJARAN IPA...	703
<i>Muh Rokhim, Munari & Asha Septianti Nurrohmah (IAIN Salatiga)</i>	
THE IMPORTANCE OF ETNOSAINS APPROACH IN LEARNING...	710
<i>Puji Winarti & Azizah (UNDARIS)</i>	
THE VALIDITY OF HOLISTIC MATHEMATICS EDUCATION MODEL...	717
<i>Rahmatul Hayati, Ahmad Fauzan, Mega Iswari & Afriva Khaidir (Dharmas Indonesia University, State University of Padang)</i>	
APLIKASI TEORI GRAF UNTUK MENGIDENTIFIKASI SISTEM...	725
<i>Riski Surya Romadhon (IAIN Salatiga)</i>	
DUTY ABUNDANCE POLICY IN PUSKESMAS IN SERVICES OF BPJS...	731
<i>Siti Soekiswati & Absori (Muhammadiyah University of Surakarta)</i>	
PERSIAPAN MEMASUKI MASA PENSIUN DAN DUKUNGAN SOSIAL...	737
<i>Wiwied Widiyanti (STAI Nurulfalah Airmolek)</i>	
PENGARUH DISPOSISI MATEMATIK TERHADAP KEMAMPUAN...	743
<i>Wulan Izzatul Himmah (IAIN Salatiga)</i>	
PEMBELAJARAN IPA DENGAN METODE DEMONSTRASI...	752
<i>Zainul Makarim, Muh Rokhim, Umi Kulsum & Khoiriyatun Ni'mah (IAIN Salatiga)</i>	
THE QUR'ANIC PERSPECTIVE OF THE ORIGIN OF MAN...	758
<i>Suparjo (IAIN Purwokerto)</i>	
PROGRAM PEMBERDAYAAN ANAK JALANAN PEREMPUAN KOTA...	769
<i>Ilman Nafi'a, Septi Gumindari & Ratna Puspitasari</i>	

PENGARUH PENDIDIKAN AKHLAK TERHADAP AKHLAK SANTRI TPA...	786
<i>Munari (IAIN Salatiga)</i>	
PENGEMBANGAN KURIKULUM PENDIDIKAN ISLAM...	795
<i>Mukh Nursikin (IAIN Salatiga)</i>	
GENDER ROLES OF JAVANESE WOMEN	810
<i>Norwanto (IAIN Salatiga)</i>	
THE IMPORTANCE OF UNDERSTANDING PROBLEMS IN TEACHING SPEAKING...	816
<i>Noor Malihah (IAIN Salatiga)</i>	
INTEGRASI AYAT AL QURAN DENGAN MATEMATIKA EKOLOGI...	821
<i>Saiful Marom (IAIN Salatiga)</i>	
THE DIVERSITY OF INDIAN CULTURE...	835
<i>Tanzil Ansari (University of Delhi, Jawaharlal Nehru University)</i>	
MENANAMKAN PENDIDIKAN KARAKTER REMAJA MELALUI MORAL VALUE...	841
<i>Widyastuti (IAIN Salatiga)</i>	
IMPLEMENTASI NILAI-NILAI TOTAL QUALITY MANAGEMENT (TQM)...	847
<i>Noor Farida Yuliani (IAIN Salatiga)</i>	
KONSEP PENDIDIKAN ANTI KEKERASAN DAN IMPLEMENTASINYA...	855
<i>Tohilman (IAIN Salatiga)</i>	
STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENINGKATKAN RELIGIUSITAS...	865
<i>Nurul Isa (IAIN Salatiga)</i>	
TEACHING ENGLISH VOCABULARY STRATEGIES FOR EARLY...	876
<i>Siti Sumihatul Ummah (STAIN Pamekasan)</i>	
DEVELOPING SAMR MODEL-BASED SUPPLEMENTARY MATERIALS...	877
<i>Wahyuni (Sebelas Maret University)</i>	
MEMIMPIKAN SEKOLAH IDEAL: KAJIAN NARATIF...	878
<i>Euis Farida & Dodi Suryana (Universitas Pendidikan Indonesia)</i>	
THE CHANGE OF AMERICAN MIGRATION POLICIES...	879
<i>Mohammed Yassin Mohd Aba Sha'ar & Nur Lailatur Rofiah (Aligarh Muslim University, Universitas Gresik)</i>	
ELABORASI UNSUR, CIRI, DAN SIFAT NILAI KEARIFAN LOKAL...	880
<i>R. Tati Kustiawati & Dodi Suryana (Universitas Pendidikan Indonesia)</i>	

BILINGUAL VS MONOLINGUAL TEACHING METHOD IN ENGLISH FOR SCIENCE

Aprilian Ria Adisti

State Institute for Islamic Studies (IAIN) Salatiga
aprilian_adisti@yahoo.com

ABSTRACT

This research investigates (1) the realization of English for Science (biology course); (2) students' achievement in biology between bilingual (English-Indonesian) vs monolingual (English) teaching method; and (3) students' perception on bilingual vs monolingual teaching method in English for Science (biology course) at international class program. Dealing with these purposes, qualitative and quantitative methods were employed to analyze the data. The finding of the study shows that students from bilingual class reach greater achievement than monolingual class. The result of interview also reveals that most of students agree that bilingual teaching method really helps them in understanding the lesson. Finally I conclude that bilingual teaching method still becomes the best teaching method in English for Science at international class program. The role of teacher in English for Science is not only a teacher who conveys the material, but he also must be qualified as a practitioner who takes role in explaining, teaching, providing the material, designing the lesson plan, specializing in specific terminologies in science, and also evaluating the course in the classroom.

Keywords: bilingual and monolingual teaching method, English for science

INTRODUCTION

English takes dominant role in this world, both as means of spoken and written communication. As the lingua franca of international communications in all fields of human activity, English is so widespread that now it can be considered as an Asian language (Bolton, 2008). Indonesian students learn English as a first foreign language. Even English teaching learning process has been done since long time ago, but most of Indonesian students still have difficulties in using English as medium of communication. Realizing the problem faced by Indonesian students in learning English, many schools develop the project by creating international class program. Actually, international class program derived from immersion class program where it has the goal to help all students become bilingual in a second language. This international class provides special program that also helps students to prepare themselves before they apply scholarship to study abroad or follow students exchange program.

In learning foreign language, international class program means using target language in teaching and learning process to several subjects. In this program, students intensively learn English as target language. Those subjects are science, geography, economics, sociology, and history. Whereas subjects like civil, religion, and local language class taught in mix between Indonesian and English since those teach value.

There are some obstacles in implementing international class program; one of them is the use of English itself. The teachers whom I observed in preliminary research admitted that it was hard to teach subjects use English, especially for non-English teachers. Those non-English teachers were not confident used English in delivering the content especially for realizing the lesson plan and to explaining specific terminologies for some materials. Not only about the way of teaching content, the problems generally also appeared in terms of creating real and authentic communication in the classroom based on the students' knowledge. Non-English teachers in international class program learned English by teaching. Some of them used English

and Indonesian in teaching content, so it was called bilingual teaching method. This method probably helped teachers in explaining and also helps students in understanding material.

Previous studies had been done about bilingual teaching method. A research entitled “The Use of Code Switching as a Solution to the Classroom Conflict” by Nugroho (2009) analyzed the phenomenon which was usually called code-switching especially in classroom context in SMA N 3 Semarang. He found some possible factors causing the use of code switching by the teacher; (1) English as a foreign language was not as easy subject for most of students, (2) In teaching and learning process some conflict such as misconception among the teacher and students will occasionally appeared, and (3) The emphasis was usually accompanied by a change in voice intonation with a higher pitch level. It indicated that teacher tried to emphasize the explanation with switching English into Indonesian. Bracaj (2014) in the paper entitled “Teaching English for Specific Purposes and Teacher Training” introduced the theoretical background concerning ESP and mentioned some characteristic features closely connected with process of ESP learning. Thus, Musikhin (2016) also developed the research entitle “English for Specific Purposes: Teaching English for Science and Technology” He provided a detailed description of the development and systematic updating of a relevant manual, aimed at professional language training of learners.

Fewer studies have been conducted at the international class program to compare the use of bilingual vs monolingual teaching method in English for Science. In this paper, however, I only focus on comparing the application of English for Science using bilingual vs monolingual teaching method. Biology is the course in teaching and learning process. The teacher is also non-English teacher. The second aspect as the novelty aspect, I compare two classes using bilingual (English-Indonesian) and monolingual (English only) teaching method to measure which one get the greater achievement in biology course. The last novelty aspect is that I analyze the students’ perception on bilingual vs monolingual teaching method in English for science (biology course).

English for Science

English for Science basically included to English for Specific Purposes (ESP) that is focusing on developing English as the tool of delivering language but specifically in Science topic. According to Ono and Morimura (2007) within an ESP course it is important learners acquire: an English proficiency which enable them to communicate with English-speaking specialist all over the world; a cosmopolitan, global outlook; experiences which enable them to communicate with other nations on equal terms outside their own country; creative skills and self motivation for exploring solutions to problems related to their professional domains; an appreciation of diverse cultures in the world. English for Specific Purposes, which is English for Science, gives the chance for students to acquire English naturally in a context of science. That is why at the initial phase of the English for Specific Purposes teachers should value “successful communication’ more than ‘grammatical accurate communication” (Ono & Morimura, 2007).

Bilingual Teaching Method

Hornberger and Skilton (2000) as cited by Murcia (2001:345) stated that bilingual, when used to refer to an individual, means a person with bilingual oral skill in two languages may or may not be *biliterate*, that is, able to read and write in two languages. Meanwhile, Murcia (2001:345)

also argued a bilingual teaching method is one in which two languages are used as media of classroom instruction for the same group of students, so that students receive some their instruction in one language and some in other, with the nature and proportion of each language varying according to program type, instruction goals, and various contextual influences. So bilingual in this research means non-English teacher who has language skill in two languages (English-Indonesian) both spoken and written skills and able to deliver the content of science (biology course) uses those languages in teaching and learning process.

According to Dharma (2007), the implementation of bilingual education happens gradually. This model of bilingual education is called transitional bilingual education. Baca and Cervantes (1989:79) stated that in conducting a bilingual teaching, the level of students' language skill needs to be considered. In order to be successful to carry out a bilingual teaching method, there are some requirements which have to be fulfilled as follows; (1) learning substance must be appropriate with the level of students' cognitive development and their English skill, (2) school must be able to create conducive learning atmosphere to motivate the use of meaningful language for both spoken and written, (3) learning must emphasize on problem solving and students are supported to cooperate by using interesting and challenging themes.

Implementing bilingual teaching method especially for non-English teacher really needs qualified bilingual ability. For this reason, availability of qualified teachers became the main of successful bilingual teaching method. Murcia (2001:351) stated that teachers must be both highly proficient in at least one of the languages of the program and appropriately certified to teach the grade level or subject area for which they will be responsible. Moreover, program effectiveness is enhanced if teachers share the linguistic and cultural backgrounds of the students they teach. Although teachers are vital, they are not the only relevant personnel; the presence of school administrations committed to bilingual instruction and other instruction personnel such as classroom aides increase the likelihood of effective and consistent instruction.

A biology teacher in international class program will give the influence to students' achievement in biology subject. He must be able to explain material in teaching biology use target language. Astika (2009:4) described that there are two kinds of knowledge that must be had by biology teacher; first is the knowledge about technical term (technical vocabulary), and second is the knowledge about English grammar. If biology teachers cannot give clear explanation, as the result the students' achievement towards the course will not be maximal.

RESEARCH METHOD

The main purposes of this research were to investigate whether students taught bilingually show different achievements compared to those taught monolingually and also to know the students' perception on the relationship between bilingual teaching method and their achievement in biology course. Dealing with these purposes, qualitative and quantitative methods were employed to analyze the data.

The object of this study was the difference daily quiz score of students taught bilingually (English-Indonesian) compared to those taught monolingually (English) in biology course in international class program, SMA N 1 Cilacap. In this research I also use students' perception on bilingual teaching method to strengthen the main analysis. The population in

this research was the year eleventh students of SMA N 1 Cilacap. To get the result of the research, I took two groups of grade eleventh students of natural-science program (IPA). First group which taught monolingually (English only) consisted of 23 students, then second group which taught by bilingually (English-Indonesian) consisted of 24 students. I chose those classes because they have similar characteristics based on the sum of the students each class, the level of the achievements in previous biology test, the motivation in learning biology, and also those classes belong to international class program in this school.

An instrument plays an important role to collect the data. The instrument of this study was 3 daily quizzes. The items of each daily quiz were different, depended on the material given by the teacher. The time allotment was 10 minutes in the end of the lesson. The daily score used two type of test; they were multiple choice and essay. The total number of maximum score is 100 by calculating the total number of the right answers. In collecting qualitative data, I used some techniques; the observation, the questionnaire and also interview. The data gathered were analyzed in the following steps: The tabulation of the data, which included scoring the items of the test and arranging its rank. Applying the data based on the kind of the study (comparative study).

DISCUSSION

I got the main data from conducting first, second, and third daily quizzes. The step in getting the data in the research could be seen in figure 1.

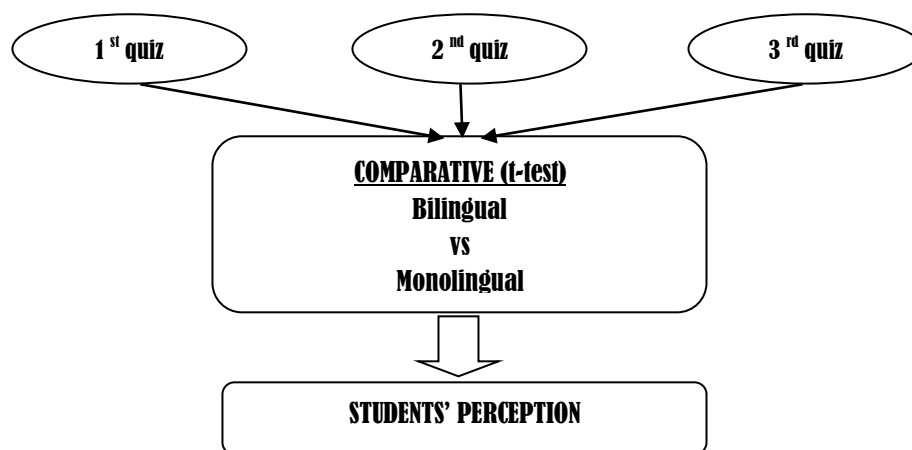


Figure 1. The step in getting the main data in the research

Analysis on Daily Quiz Score

There were two groups joined this test. The first group was bilingual group that consisted of 23 students, while the second group was monolingual group that consisted of 24 students. First daily quiz items consisted of 10 items in which 8 items were multiple choice and 2 items were essay and the topic was about excretion. The time allotment was 10 minutes. *Second daily quiz items* consisted of 11 items in which 8 items were multiple choices and 3 items were essay and the topic was about urinary system. The time allotment was 10 minutes. *The third daily quiz items* consisted of 4 essay items which the topic was about the kidney. The time allotment in third daily quiz was 15 minutes. The result of 3 daily quizzes shown in the table 1 below.

Table 2. The result of daily quiz score

No	Activity	Mean	
		Bilingual Group	Monolingual Group
1	1 st Daily Quiz	84.7	75.8
2	2 nd Daily Quiz	87.4	73.7
3	3 th Daily Quiz	65.1	54.2

Teaching and Learning Observation Result

As long as teaching and learning process took place, I observed the way of teacher explained the content and also students' interaction. The final result showed that bilingual group gained better achievements than students of monolingual group. There was different language instruction between those groups during biology course. Bilingual group taught with English and Indonesian. Meanwhile, monolingual group taught only in English. The test was given in English and students also had to give the respond in written English.

First, the problem appeared in monolingual group starting from the first when teacher gave explanation full in English. Teacher fluency was not really good. She tried hard to explain the material. Sometimes she paused and just read the book while explaining. Since the rule in the classroom was used English only, so only little students looked active during teaching and learning process while the others became the listener. I thought the language used in the classroom influenced their psychology. English atmosphere made them felt so serious in the classroom. Only little joke happened in the classroom and all jokes was only about students' error in pronounce some words and sometimes students' did speechless. The positive point from this group was, all students tried hard to use English in communication. They asked some questions in English and also gave respond in English. So, English was the only one of language medium in this classroom. Everyone spoke English.

On the contrary, students from bilingual group class were more active. Most of students involved in teaching and learning process. The teacher looked more relax and fluent in giving the explanation. She was consistent in mixing English and Indonesian in delivering the material. She gave explanation in English first, than translated into Indonesian but for written context, she preferred to write English on the white board. Students paid attention to teacher explanation. They also communicated used English and Indonesian even they had to arrange sentence by sentence slowly.

Second, the goal of the test was only measure the students' comprehension in biology course, not about the use of English itself. Teacher in giving the score ignored the English grammar rule. The main focus was only on students' comprehension towards the material. That was why; bilingual group got higher mean score than monolingual group. It indicated that bilingual group got greater comprehension in biology course.

Analysis on Students Perception

I did the interview to gain students' perception on relationship between language and their achievement in biology randomly from bilingual and also monolingual group. The result showed that students' believed there was the relationship between language and achievement in biology course, and most of them agreed that bilingual teaching method still be the best method in English for science.

CONCLUSION

In my paper, I strongly agreed that the role of English for Science had impact towards students' achievement. Bilingual teaching method considered better than monolingual teaching method in English for Science, especially teaching biology course. It was proved by the result of comparative study between bilingual versus monolingual group in international class program used calculating t - test formula that taken from the average of daily quizzes score; $6.67 > 1.67$. The difference result was also could be seen from means of both groups; 79.17 for bilingual group and 67.90 for monolingual group. The result of interview also revealed that most of students agreed bilingual teaching method helped them in understanding the lesson.

English for Science teacher in international class program should be able to attract students constantly involved in teaching and learning process. Moreover, the role of teacher in English for Science was not only a teacher who conveyed the material, but he was also must be qualified as a practitioner who took apart from explaining, teaching, providing the material, design the lesson plan, specializing in specific terminologies in science, and also evaluating the course in the classroom without ignoring the purpose of "international program" itself. Due to this fact, teacher in English for Science must be able to keep maintain English as conveying language, and improve his English skill from time to time since the way of his explaining will affect students' comprehension and achievement. Finally, teachers in international class program should certified to teach the grade level or subject area by getting special training especially in using English for teaching specific course so that they can meet students' need.

REFERENCES

- Arikunto, S. (2002). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Astika, G. (2009, November 28). Model Kelas Bilingual di Sekolah Bertaraf Internasional : Sebuah Pemikiran Konseptual. Retrieved from <http://gurupembaharu.com/artikel/model-kelas-bilingual-di-sekolah-bertaraf-internasional-sebuah-pemikiran-konseptual>.
- Baca, L, M. And Cervantes H.T. (1989). *The Bilingual Special Education Interface* (pp. 79-99). Columbus, OH : Merrill.
- Best, J. W. (1981). *Research Education*. New Jersey : Prentice Hall, Inc. Englewood.
- Bolton, K., (2008). English in Asia, Asian Englishes, and the issue of proficiency. *English Today*, 94(2), 3-12.
- Bracaj, Morena., (2014). Teaching English for Specific Purposes and Teacher and Academic Teacher Training. *European Scientific Journal*, 10(2), 40-49.
- Celce-Muria, Marianne. (2001). *Teaching English as a Second or Foreign Language* (3rd ed). USA : Heinle ELT.
- Christensen, L.B. 2001. *Experimental Methodology* (8th ed). Massachusetts : Allyn and Bacon.
- Dharma, S. (2007). Strategi Pengembangan Sekolah Bertaraf Internasional (SBI). *Jurnal Tenaga Kependidikan*, 2(1), 1-13.
- Gay, L.R. (1987). *Teaching English as a Foreign Language*. New York : Harpen and Row Publisher.
- Harris, D.P. (1969). *Testing English as a Second Language*. USA : Mc. Graw-Hill, Inc.
- Heaton, J.B. (1975). *Writing English Language Test*. London : Longman Group Ltd.
- Hornby, A. S. (2000). *Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English*. London: Oxford Progressive Press.
- Kitao, K., (1996). Why Do We Teach English? *The Internet TESL Journal*, 2(4), 1-3 Retrieved from <http://iteslj.org/Articles/Kitao-WhyTeach.html>.

- Musikhin, I.A., (2016). English for Specific Purposes: Teaching English for Science and Technology. *ISPRS Annals of the Photogrammetry, Remote Sensing and Spatial European Scientific Journal Information Sciences*, 3(6), 6-29.
- Nugroho, Agung. D. W. (2009). The Use of Code Switching as a Solution to the Classroom Conflict. Unpublished master's thesis, Universitas Negeri Semarang.
- Nunan, D. (1992). *Collaborative Language Learning and Teaching*. Cambridge University Press.
- Ono, Y. A., Morimura, K., (2007). *Effective Methods for Teaching Technical English to Japanese Engineering Students: Case Study at School at School of Engineering*, The University of Tokyo, Professional Communication Conference. IPCC 2007. IEEE International, Oct. 2007, 1(7), 1-3.
- Oppenheim, N.A. (1992). *Questionnaire Design, Interviewing and Attitude Measurement*. New Edition. Great Britain : Biddles Ltd. Guildford and Kings Lynn.
- Saleh, M. (2008). *Penelitian Pendidikan Bahasa*. Semarang : UNNES Press.

INTERPRETATION OF CONTEMPORARY PHILOSOPHICAL IDEAS “THE BIRTH OF TRAGEDY” BY FRIEDRICH NIETZSCHE

Lilik Rita Lindayani, Waode Sitti Hafsa, Akhmad Marhadi & Samsul

Universitas Halu Oleo (UHO)

lilik.rita@yahoo.com

ABSTRACT

“THE BIRTH OF TRAGEDY”, was a contemporary classical philosophical work of Friedrich Nietzsche. The interest of further analyzing this book, came from seeing how great the contribution of thought of Nietzsche towards the history of European contemporary philosophy specifically and towards the world generally. However, his name was not noted in the lineages of the philosophers in the book of “History of Germany and English Contemporary Philosophy” that was written by Bertens (2014). There were many important ideas from Nietzsche, among of which were duality “Apollonian and Dionysian” that were known as the term of “binary opposition” that was based by his thought about “difference (that was differentiated on purpose) or difference”, in which this concept, then, greatly influenced the thinking of radical structuralist and postmodernist, one of them was Jacques Derrida. The thought of Nietzsche that contained the contemporariness of philosophy in the book “The Birth of Tragedy” was analyzed qualitatively. In this case, a method of abstraction about social phenomenon was formulated through the generalization of a number of the characteristics of events or social phenomena conditions that was conveyed by Nietzsche. Whereas, the philosophical concepts in this book were mapped in order to be changed later on from the variables into a set of values (Silalahi, 2009). Furthermore, by virtue of the historical text that was presented, the theory of interpretation of Ricoeur was used to elaborate further about the dialectics of event and meaning that were explained in the above mentioned book. This was done to see the possible relationship between theory and practice and between knowledge and interest, and a certain discipline of science could collaborate in it.

Keywords: Interpretation, Contemporary Philosophy, Nietzsche

INTRODUCTION

“*THE BIRTH OF TRAGEDY*” is a narrative writing that amounts to *xlvi* + 212 pages, the work of Friedrich Wilhelm or Friedrich Nietzsche, a German writer. Nietzsche was born in Leipzig, Prussia, October 15 in 1844, the son of a priest Lutheran named Karl Ludwig. In addition to a classical philologist, Nietzsche is also a philosopher, cultural criticizer as one the rhymester and composer. Durie (in Edkins, et.al. (Editor), 2009), explained the possibility of Nietzsche’s work to have a constructive effect towards the theory and politics and international relations.

The works and Nietzsche’s mind were admired by many worldly figures, among of them are Hitler and Mussolini. In general, Nietzsche poured out his idea in the form of aphorism (the expressions that contain many doctrines). Nietzsche became deranged in 1889 and died in Weimar, August 25 in 1900 at the age of 55 years in the condition of terrible mental and physical paralysis. The result of his mind highly influenced the thought of worldly critical figures like Derrida, Deleuze, Foucault, Klossowski, and Blanchot (Edkins, 2009).

Nietzsche explained that “there is no fact, but there is an interpretation. In his phenomenal work, “The Birth of Tragedy” has an aggressive enough style of story-telling. This was the first book of Nietzsche. The first edition was published in January 2 in 1872 that entitled “*The Birth of Tragedy out of the Spirit of Music*”. It was Nietzsche’s enthusiastic about Greece literature. The book that becomes one of several books that inspires European culture

that was dedicated to his close friend, Richard Wagner, a Germany great composer, 1813-1883 (Nietzsche, 2015).

The book that was very contemporary in its period perceived that the art that is compared with the tragedies of antithesis thought about the esthetics in the art itself, the period when this book was written is the war period of France and Prussia at the time of Worth struggle (the war of Franco-Prussian 1870-1871: the calamity of France as the consequence of the carelessness and unpreparedness of the Third Napoleon and his troops) echoed throughout Europe, that is in turn called the awakening of Germany spirit. An interesting note in the initial chapter of this book is where Nietzsche expressed about the nation that will be envied by the world universally is the one that has ever undergone a tragedy (Nietzsche, 2015, p.4).

The other works of Nietzsche are *Untimely Meditations* (1876), *Human All-too-Human* (1879), *The Wanderer and His Shadow* (1881), *Thus Spoke Zarathustra* (1883), *The Gay Science (Ecce Homo)* (1885). The last book is an autobiography that describes about the story of journey of a pair of close friends that were described as if like a pair of homosexual that had such an extreme love feeling, namely the friendship of Nietzsche and Richard Wagner. Wagner has ever been so trembled when he read the book of *The Birth of Tragedy*, then he has ever written to Nietzsche "I have never read yet anything that is more beautiful than this book." However, finally the valuable praises and critics of Nietzsche are regarded as a deadening attack by Wagner, so that it arouses the eternal hostility for the both.

The Birth of Tragedy was written in the period of war in the eighteenth century. The period that made the text in this book is full of the names of the Greece God and natural concept that is very symbolic that denotes the part of one philosophical feature of the Greek that is greatly naturalistic. This book contains a lot of highly classical ideas or concepts. The year of 1872, according to the writer, was the ideal position for Nietzsche to elaborate the ontological phenomenon of transitional philosophy of post philosophy era of the Middle century (the fifth century-the seventeenth century M) in which rationalism, criticism, positivism, evolutionism, and idealism developed rapidly in German. At the time, idealism in German was marked with the presence of the historical and dialectical thinking-way.

METHODS AND MATERIALS

Before discussing about the aspects of ontology, epistemology, and axiology that are contained in *The Birth of Tragedy* of Nietzsche, it will be better being explained first the ordinate point of the three fundamental aspects mentioned above, namely philosophy. Philosophy is a tool or method that can be used by the scientists in the case of developing sciences (Zaprul Khan, 2015). In a simple manner, philosophy strives to elaborate the fundamental structures that become the guidance of science, both the object of science and assumption, including the concepts and methods. Besides, philosophy also studies the significant value and actuality of various sciences for human kind contextually that is called by Haris (1980, p.77) as "the value of research strategy." In this case, a concept according to Silalahi (2009, p.112), is a number of definitions or features related to the events, objects, conditions, situations, and the like. The concept also means a number of characteristics that explain an object, event, phenomenon, condition, or situation that is stated in a word or symbol. Many classical theories create a concept, without the exceptions of the views contained in *The Birth of Tragedy*.

FINDINGS AND DISCUSSIONS

Etymologically, the term of philosophy derives from Greece language, *Philosophia*. The word of *Philosophia* itself is a combination of two words “*Philos and Sophia*. If the word *Philos* means love, so the word *Sophia* means wisdom, prudence, and can also mean science. Therefore, literally, philosophy means loving the wisdom. Whereas, the person or subject that loves the wisdom in the tradition of classical Greece is called *Philosophos* (philosopher).

Aspect of Ontology

The aspect of ontology in the book of *The Birth of Tragedy*-Nietzsche that characterizes what becomes the essential problem describing the what nature that is called as “*Being*” by Martin Heidegger in reality structure in a very broad sense, relates the individual mind and action of human being and lives in a certain history and reality (see al-Fayyadi, 2012, p.132; Zaprulkhan, 2015, pp.48-49). The following quotation according to the writer is the most important part of the ontological concept that Nietzsche wants to propound in the above mentioned book, “...the very great suspicion to the Gods of the natural Titanic; Moira dominates cruelly all human’s knowledge; the birds of Hering that torture the best friend of human being, Prometheus; the terrible destine of the wise Oedipus; the curse of Athreides’ family, that forces Oretes to kill his mother...” (Nietzsche: 2015, p.37), the expressions of his sentence is very ontological.

Nietzsche describes the dark and light sides of human being by stating that the Greece goddess are created by the Greece persons themselves in a forced manner. Covering up the badness in the name of kindness in which the God is actually created by the self of human to show that when there is an order in life, so there are reasons for a harmony for the sake of keeping the balance. This concept is very realistic, unity of human and nature is the artistic side that is not simple that can solely be made to meet in one element, i.e. the culture that is called by Nietzsche as a heaven for human being. In some statements above, there is a sign for Nietzsche as the adherer of “*Nihilism*”, in which everything in the universe whether it is the Oneness can be elaborated in the framework of human being and is regarded as the energy/form that can be renewed according to the thought of human being itself.

Aspect of Epistemology

As a branch of philosophical science, epistemology tries to look for the general features and essence of human’s knowledge. Specifically, in accordance with the writer’s understanding, epistemology is related to character, source, definition, and validity of knowledge. The thought of Nietzsche around the external knowledge, Apollonian and Dionysian in “*The Birth of Tragedy*” is the exclusive understanding about the binary opposition that dominates the entity of modern human’s thought this time. That, everything that is in pairs is the ratio of the universe in order that human being can be more elegant, more intelligent, and more critical in interpreting the essence of life that is full of the meaning itself.

The existence of character of Apollonian and Dionysian is the protest of Nietzsche that “*reality is the fact that cannot be divided.*” With two Gods of art, Apollo and Dionysus, we are brought to admit that in the world of Greek is found the big contrast. In the viewpoint of Greek people, in the figure of Apollo: Apollo, the God of all flexible powers, he is the God of foreteller as well. Etymologically, Apollo can mean “*the shining thing*” or the bright God” that has the power for the whole illusions, in which the completeness of a condition is different

from daily reality that is perceived with imperfect way. On the other hand, there is the God of Dionysus that is cheerful.

Representation of Apollo itself according to Nietzsche (2015: p.26) can be seen in the quotation of Schopenhauer's writing on "Human that got in stuck in Illusive Cover" (*The World as Will and Representation*).

"Just like the crew of boat that sits in his small room, that believes in his broken room in a stormy ocean, that has no edge to all directions, that appears and gets sink in waves that resemble a mountain and echo, so individual human being sits calmly in the middle of the world that is full of misery, that is supported and believes on the principium of individuationist."

(In its explanation *Principium of individuationist* means the principle of individuation. It is the term of Schopenhauer for the way that in it all experiences that come to us are wrapped specifically our awareness on ourselves).

The attributes of Apollo results in the basic principle of Apollonian (getting the peace with the God by showing the values of kindness) that is practical, peaceful, and fine. In *The Birth of Tragedy*, Nietzsche is not an Apollonian, he tends to behave Dionysian, in which subjectivity becomes the total forgetting towards ourselves. As said early that Apollonian and Dionysian are one face of binary opposition that is created by Nietzsche. Binary opposition is a system that divides the world into two categories that are relating, as well as with the idea of Apollonian and Dionysian of Nietzsche.

The both drivers are very different to walk one after the other in Greece mythology. The God of Greece art, the symbol of good and bad side, there is an open conflict between the both of them that simultaneously stimulates each other that in turn emerges something new and stronger because of the conflict from the both. This is the thing that is called by Kirkham (2008) as the project of naturalistic "every truth that naturally needs viewing as the law of nature." The project that brings one thinking that if the conflict always appears in the form that is in pairs, so it is the law of nature in order that human being can think of resulting in the best of the both.

Aspect of Axiology

Etymologically, axiology derives from Greek language that consists of two words, "axios that means being proper and *logos* that means *science*. Axiology is an analysis of values that frame the benefit or use. As for Bertens (2002: 139), value is something interesting. Whereas, according to the philosopher of German-America, Hans Jonas, value is *the addressee of a yes* (something that we say "yes") (Zaprul Khan, 2015, p.83). In relation to the above mentioned thing, in perspective of Bertens—Nietzsche has idolized something that is called with "difference" as a certainty for the view of postmodernist philosophers, one of them is Jacques Derrida.

The conflict that emerges from the difference and then yields something new, this is the one that seems to inspire the thought of Derrida that he calls it as *difference* (Bertens, 2013:329). Derrida emphasized that the thought about this difference can be attributed to the thinking-elements that appear in the current period. He refers to Nietzsche, Saussure, Freud, Levinas, and Heidegger. Each expert plays an important role in the way of Derrida to develop the ideas. In accordance with the writer, Derrida gives various elaborations which are full of its relatedness with the presence of meaning in a text.

The thing that differentiates *difference* in four meanings:

Difference refers to what is called postponing the presence. *Difference* is the process of postponement that is not preceded by one unity of origin;

Difference is the motion that differentiates. *Difference* is the collective root of all oppositions between the concepts of rational-sensual, intuition-representation, nature-culture;

Difference is the production of all differences that constitute the requirement for the presence of the meaning in every structure. These differences denote the result of a difference. (*Saussure concept*);

Difference refers to the difference between “be” and “being”, a motion that has not yet finished (*Heidegger’s concept*)

The design of interpretation above eventually becomes the bridge of deconstructive researches of radical suppressions that makes the tradition as the mask that becomes the institutionalized mistake in present time. Two things that Nietzsche inherit to Derrida are firstly, the systematical suspicion towards metaphysics (as a whole); secondly, radicalization in the concept of interpretation, perspective, evaluation, and difference.

Concepts of Nietzsche’s Thought “*The Birth of Tragedy*”

The concept can be interpreted as an abstraction about the social phenomenon that is formulated through generalization from a number of the characteristics of events or conditions of certain social phenomena (Silalahi, 2009, p. 112). There are several concepts that are elaborated by Nietzsche in *The Birth of Tragedy*. In relation to the definition of the above mentioned concept, a lot of studies about the thought of contemporary art and that of critics on battle fluctuation at the end of philosophical period of the eighteenth century greatly urge the philosophers to re-elaborate the problem with the ideas in the atmosphere of their awareness on the importance of emphatic guide towards the debate of time that encourages human being to think critically to the situation.

The concepts of Nietzsche’s thought are expressed in the above mentioned book as follows: “*There is no fact, but there is an interpretation*”, this concept is the protest of Nietzsche about the thought of the previous philosopher around “reality is the fact that is not divided.” According to him, reality is present on the base of interpretation towards context. The context meant here can be material or immaterial thing. *Difference* is a system. The system that is known as the binary opposition or the natural ratio is described in his thinking on Apollonian and Dionysian, the symbol of bad and good side from the Gods of Greece art, there is an open conflict between the both that simultaneously stimulate each other that in turn appear something new and stronger. As a result, it can be said that the presence of conflict because there is a relation in thought that is in actuality in the same direction.

Hypothesis and Variable Relation

Silalahi (2012) states that thing that needs understanding to formulate a clear hypothesis is by paying heed the types of hypothesis. There are many formulations of hypothesis types that we know, among of them are the hypothesis of description, causal, unlinear, and difference. Neuman (2000) propounded five characteristics of causal hypothesis:

It has at least two variables; it expresses a causal or cause-effect relationship between the variables; it can be expressed as a prediction or expected future outcome; it is logically linked to

research question and theory; it is falsifiable; that is, it is capable of being tested against empirical evidence and shown to be true or false.

Regarding with the Concepts of Nietzsche “The Birth of Tragedy” that are dominant as the spreader of “Nihilism” that deaden the God “*the death of God*” seems that there are variables of statement that hold out causal relationship in which in accordance with the requirement of causal hypothesis, there must be at least three conditions to validate a causal hypothesis, namely the variation in one variable must associate with the variation in the other variables. In other words, there is a disturbing effect. In actuality, it is a re-evaluation towards the crisis of morality at the time.

Relevance of Thought “The Birth of Tragedy” in Language Research

The interesting thing concerning the book *The Birth of Tragedy* is a concept of Nietzsche’s thought about “There is no fact, but there is an interpretation” is the protest of Nietzsche that “reality is the fact that cannot be divided.” According to him, reality is present on the base of interpretation. In the context of language research, this is very relevant in which the texts can be interpreted if they are compared with another word or another context on the base of interpretation as well.

In relation to the language as the part of cultural element, there is also Nietzsche’s thought that is interesting as well namely around the balance, in which the unity of human being and nature is the artistic side that is not simple that can only be made to meet in one element, i.e. the culture that is called by Nietzsche as a heaven for human being. In this case, language is the communicative symbol in all contexts.

The philosophical thought of German, Nietzsche seems to be holistic in *differance concept* of Derrida. However, the conflict that is called *differance* in Derrida’s thought on the third point (discussion, 3.3) is also influenced by the thought of structuralism, the signs that were inherited by Saussure. Saussure concentrated on the pattern and function of language when it is used, accentuated on the way of meaning is kept and is established and on the function of structure of grammar (Barry, 1995, p.47). Three specific statements in relation to the structuralism of Saussure:

The meaning given to pure words is arbitrary, and the meanings are defended solely through convention.

The meaning of words is relational, in the sense of the definition of every word will greatly depend on its relationship with the other words that accompany it.

Language arranges our world that does not only record or give it a label. The meaning is always attributed to the object or idea by human’s mind, and is constructed by and is expressed through language (it is not true that the meaning has been contained in the language) (Barry, 1995, pp.46-50).

Furthermore, the conflict that is called with *differance* in Derrida’s thought on the fourth point (discussion, 3.3) about “be” and “being” is rather influenced as well by the thought of Martin Heidegger. As a matter of fact, the person that proposed the question for the first time about “be” systematically is Plato. He debated the concept of “be” with the sophists, namely the teachers of rhetoric. The sophists themselves do not believe the presence of absolute truth. For that reason, the wrong thing can be right, and vice versa, as long as the person can give the argumentation on it. Heidegger himself did have the guidance on the thought of

Aristoteles. He also had the idea that all histories of human's mind are the history of forgetfulness of being.

In this book, it is found the idea that seems to be against with the theory of Darwin, namely his idea of the principle of "strength". Nietzsche propounded that strength is the needs of every society to keep surviving. The strong person is the person that does not surrender to the dignity. Whereas, as for Darwin, it is not the strength that can make something to survive, the one that can make to survive is the ability of being adaptive for the individual itself.

CONCLUSION

The biggest contribution from the book of *The Birth of Tragedy* for the newness idea is how the difference is appreciated as a system. The system that is known as the binary opposition or the natural ratio, is described in his thought on Apollonian and Dionisyan, the symbol of the bad and good side from the Gods of Greece art, there is an open conflict between the both that simultaneously stimulate each other that in turn appear something new and stronger. The emergence of conflict because there is a relationship in the thinking that is in actuality has the same direction. As for Nietzsche in the book *The Birth of Tragedy*, human being is the artist whose completeness does not depend directly on the achievement of his intellectual, but depends on his appreciation towards the highest intensity that is called as struggle. In other words, *differance* is the debate that deserves to be present as the balancer for the best achievement for the real relationship.

REFERENCES

- Al-Fayyadl, M. 2012. *Derrida*. Yogyakarta: PT. LKiS Printing Cemerlang.
- Barry, Peter. 1995. *Beginning theory: an introduction to literary and cultural theory*. Manchester: Manchester University Press.
- Bertens, K. 2013. *Sejarah filsafat kontemporer: Jerman dan Inggris (Terjemahan)*. Jakarta: Gramedia.
- Bertens, K. 2013. *Sejarah filsafat kontemporer: Prancis (Terjemahan)*. Jakarta: Gramedia.
- Edkins, Jenny and Nick Vaughan Williams (Editor). 2009. *Critical theories and international relation*. Abington: Routledge
- Harris, M. 1980. *Cultural materialism: The struggle for a science of culture*. Random House, Inc.: New York.
- Kirkham, R.L. 2013. *Teori-teori kebenaran: Pengantar kritis dan komprehensif (Terjemahan, Khozim)*. Bandung: Nusa Media.
- Neuman, W. Lawrence. 2000. *Social research methods: Qualitative and quantitative approach*. (4th Editon). Boston: Allyn and Bacon.
- Nietzcshe, F. 2015. *Lahirnya tragedy (Terjemahan)*. Yogyakarta: PT. Buku Seru.
- Ricoeur, P. 2012. *Teori Interpretasi*. Jogjakarta: IRCiSoD.
- Silalahi, Ulber. 2012. *Metode Penelitian Sosial*. Bandung: Refika Aditama.
- Zaprul Khan. 2015. *Filsafat ilmu: Sebuah analisis kontemporer*. Yogyakarta: Rajawali Pers.

DEVELOPING A MODEL OF INSTRUCTION ON TEXT-BASED LITERATURE ASSISTED TEXT-BASED DESCRIPTIONS

Novelti, Syahrul R., Ermanto & Agustina

Univ. Muhammadiyah Sumbar, Universitas Negeri Padang
novelti_ikhlas@ymail.com

ABSTRACT

This research aimed at developing a model instruction on text-based literature assisted text-based descriptions for Indonesian language instruction of Secondary School. This research was Research and Development. The subjects were grade VII of State Secondary School Padangpanjang. The development model used was 4-D (four D). The questionnaire and test sheet were used as instruments. The results concluded that the model was valid, practical and effective for Secondary School. It implicates that the teachers should apply this model to improve the students' skill on Indonesian language instruction.

Keywords: Development, Text Descriptions, Text Literature.

INTRODUCTION

Language has a central role in developing intellectual, social, and emotional of students. The language supports the success of instruction. It helps students know himself, his culture, and others' culture. In addition, the language is used to express the students' ideas and feelings, participate in the society, discover and they could use their own analytical and imaginative abilities (Depdiknas 2007: 100). The Indonesian language instruction focuses on four aspects of skills (reading, writing, speaking and listening). Each skill is related to each other. Language skills are usually obtained through a regular sequence of relationships starting from listening, then speaking afterward learning to read and write (Tarigan, 2016: 1). Although in the final sequence, writing is a very important activity because it requires creativity and productivity.

The instructional model related to the curriculum 2013, outlined in composing competence, examining, reasoning, and presenting related to the development of competence. The competencies are related to the learning outcomes in schools independently, acting effectively, and able to use the method well. The main competencies are then described in basic competencies which include (1) understanding the structure and rules of literary texts; (2) comparing texts of literary works; (3) analyzing literary texts; (4) evaluating literary texts; (5) interpret the meaning of literary texts; (6) produces literary texts; (7) edit the literary works; (8) making literary abstract works; and (9) transforming literary works into other forms according to the structure and rules of the text, both oral and written.

Based on the results of preliminary observations conducted in the seventh grade of SMP Negeri 5 Padangpanjang, it was found that the Indonesian language learning activities largely still use the conventional methods and only use the book for teachers. Teachers rarely take advantage of media such media-based computer and multimedia, then it less creative instructional atmosphere. Teachers did not make innovation on learning. The teachers only use books as media of learning. Teachers often late, and let learners are out of the classroom. This makes learning less appropriate. Moreover, the demand for Minimum Grade Standard is 75, if it is not achieved it will be held remedial. The following classification of the score of learners on learning the Indonesian Language in class VII.1. The number of students classes VII.1 SMP

Negeri 5 Padangpanjang were 30. The number of tasks or exercises obtained were 60 is 1 student, 65 is 3 students, 70 is 11 students, 75 is 4 students, 78 is 3 students, 80 is 3 students, 85 is 3 students, while those who did not make the exercise 2 students. For the daily test, which got 60 is 1 student, 65 is 3 students, 70 is 5 students, 75 is 13 students, 78 is 1 student, 80 is 3 students, 82 is 1 student, 90 is 1 student, and 95 is 2 students.

The fact that the students of grade VII.1 SMP Negeri 5 Padangpanjang were low in learning the Indonesian language, especially in KD 4.1. explain the content of object description text (sights, historical places, local art performances, traditional cloth, etc). The absence of Grade Standard Minimum 75, both of the exercise and daily test scores, for almost half of the number of students in class VII.1. In addition did not do the exercises because they did not understand about the learning materials. To identify description text, the students are unable to develop their imagination abilities. Learners were not interested in describing an object, because the teacher does not let the learner describe the object directly, but the teacher only gives a piece of paper with a picture that is not interesting. at developing a model instruction on text-based literature assisted text-based descriptions for Indonesian language instruction of Secondary School.

Mahsun (2014: 116) states that literary texts can be used to build the context in modeling learning stages. Literary texts can be used for learning in non-literary texts at all levels of education. The text is could be used also to non-sastra texts. Almost all research states that literature contains the educational value. Visuvalingam (2000: 312) states that a lesson without the support of material in the form of literary texts will be less than perfect. According to Karimah et al. (2010: 2), that teaching a literary material should determine two activities that impact on two target competencies, language competence, and literary comprehension. This is in line with the research conducted by Mustafa (2016)in learning literature efforts should be made in order to successfully address the needs of local communities with character education through literary texts.

MATERIALS AND METHODS

This type of research is Research and Development (R & D) which is used to produce a certain product, and also to test the effectiveness of the product (Sugiyono, 2011: 407). The development model used in this research is the 4-D (four D). This model was developed by S. Thiagarajan, Dorothy S. Semmel, and Melvyn I. Semmel (in Trianto, 2010: 189) which consists of 4 main stages (1) define; (2) design; (3) develop; and (4) disseminate. Due to time constraints, this research is done only until the third stage of development. Usage test was run after testing the product is successful, then the next step is tested in real condition. This trial to determine the feasibility of the resulting product.

Testing the use of text-based literature assisted text-based descriptions on Indonesian language instruction at the secondary school level was conducted with a broad sample. The broad sample in this research was two school, SMP Negeri in Padangpanjang (high level) and low-level school group. The grouping of this school was based on information of Educational Department of Youth and Sports of Padangpanjang in 2017 on the average acquisition of National Examination 2016/2017. Based on the acquisition of the average score of National Examination, ranking, and location of the school geographically then was taken one SMP Negeri 1 Jalan Jenderal Sudirman. 41 Kota Padangpanjang categorized high level and one SMP

Negeri 3 Jalan A. Yani No. 93 Tail Lubuk Kota Padangpanjang categorized low level. The product trial is intended to collect data that can be used as a basis for determining the degree of achievement of the use of text-based literature assisted text-based descriptions on Indonesian language instruction in secondary school.

Instruments used in this study were (1) observation sheet to carry out the process of Indonesian language instruction by using the text-based description; (2) questionnaire, used to obtain an overview of the various issues related to the use of text-based description; (3) lesson plan validation development sheets and literary texts (short stories) by experts; and (4) interview guide. For data analysis techniques, performed (1) validity testing; (2) practical testing; and (3) effectiveness testing.

RESULTS AND DISCUSSION

The results of this study illustrate that the model instruction on text-based literature assisted text-based descriptions development began from need assessment which obtained from respondents, 85% stated that the text learning model of descriptions needs development. From the learners' aspect illustrates that the learning text description model needs innovation and development. After the needs analysis was done with the instructional model of the description text, then design the instruments required in developing the instructional model of text-based literature assisted text-based descriptions. The design instruments were model book instruments, teacher manual instruments, student manual instruments, practical instruments, and test to determine the effectiveness of the model used. After all the instruments validated by 3 experts, conducted the analysis of expert test results which is seen in the following table.

Table 1. The Construct Validity from the Model instruction on Text-Based Literature Assisted Text-Based Descriptions

Model's Validation		Validators' Score			Total	Aiken's V	Conclusion
		1	2	3			
Item 1	Syntax	4	4	4	9	1,00	Valid
Item 2		3	4	4	8	0,89	Valid
Item 3		3	4	2	7	0,78	Valid
Item 4		4	3	4	8	0,89	Valid
Item 5	Social System	3	4	4	8	0,89	Valid
Item 6		4	4	3	8	0,89	Valid
Item 7		4	3	4	8	0,89	Valid
Item 8		3	4	4	8	0,89	Valid
Item 9		4	4	4	9	1,00	Valid
Item 10	Reaction	4	4	2	7	0,78	Valid
Item 11	Principles	4	3	4	8	0,89	Valid
Item 12		3	4	4	8	0,89	Valid
Item 13	Supporting	4	4	3	8	0,89	Valid
Item 14	System	3	4	4	8	0,89	Valid
Item 15		3	4	4	8	0,89	Valid
Item 16		3	4	4	8	0,89	Valid
Item 17		4	4	3	8	0,89	Valid
Item 18	Instructional	4	3	4	8	0,89	Valid
Item 19	Impact	3	4	4	8	0,89	Valid
Item 20		4	4	3	8	0,89	Valid
Total		71	76	72	160	0,89	Valid

The test results of the construct validity of the model viewed from the aspects of syntactic models, social systems, reaction principles, support systems, and instructional impacts were valid. The result of data analysis obtained by Aiken's V score is 0.890, while the range of Aiken's V score ranges from 0 to 1. From the range, the number of 0.600 can be interpreted as a high enough coefficient. Expert analysis results on the text-based literature assisted text-based descriptions is valid.

Table 2. The Validation's Score of Guidebook For Teachers

Validation	Validators' Evaluation				Aiken's V	Conclusion
	1	2	3	Total		
Item 1	4	4	3	8	0,89	Valid
Item 2	3	3	4	7	0,78	Valid
Item 3	3	4	3	7	0,78	Valid
Item 4	4	4	3	8	0,89	Valid
Item 5	3	4	4	8	0,89	Valid
Item 6	3	4	2	7	0,78	Valid
Item 7	4	3	4	8	0,89	Valid
Item 8	3	4	4	8	0,89	Valid
Item 9	4	4	2	7	0,78	Valid
Item 10	3	4	4	8	0,89	Valid
Item 11	4	3	3	7	0,78	Valid
Item 12	3	4	2	7	0,78	Valid
Item 13	2	4	4	7	0,78	Valid
Item 14	3	4	4	8	0,89	Valid
Item 15	4	2	4	7	0,78	Valid
Total	50	55	50	112	0,83	Valid

The result of the guidebook validity for the teacher in the implementation of text-based literature assisted text-based descriptions from the content aspect, construction, language is valid with Aiken's V score was 0830. The results of the Aiken calculation range from 0 to 1 and the number 0.600 can be interpreted have a high enough coefficient. The score of V was $0.830 > 0.600$ is categorized valid.

Table 3. The Validation's Score of Guidebook For Students

Validation	Validators' Evaluation			Total	Aiken's V	Conclusion
	1	2	3			
Item 1	4	4	4	9	1,00	Valid
Item 2	3	4	4	8	0,89	Valid
Item 3	3	4	2	7	0,78	Valid
Item 4	4	3	4	8	0,89	Valid
Item 5	3	4	4	8	0,89	Valid
Item 6	4	4	3	8	0,89	Valid
Item 7	4	3	4	8	0,89	Valid
Item 8	3	4	4	8	0,89	Valid
Item 9	4	4	4	9	1,00	Valid
Item 10	4	4	2	7	0,78	Valid
Item 11	4	3	4	8	0,89	Valid
Item 12	3	4	4	8	0,89	Valid
Item 13	4	4	3	8	0,89	Valid
Item 14	3	4	4	8	0,89	Valid
Item 15	3	4	4	8	0,89	Valid
Total	53	57	54	120	0,89	Valid

Table 3 is the result of guidebook validity test for the students in the implementation of text-based literature assisted text-based descriptions from the content aspect, construct, and language was valid with Aiken's V score was 0.890. The results of the Aiken calculation range from 0 to 1 and the number was 0.600, it can be interpreted have a high enough coefficient. The score of V 0.830 > 0.600 is categorized valid. After the assessment of instrument validated and the result is declared valid with some revisions, then the next step is practical testing. From the descriptions and data analysis, based on observations, interviews, validators, and student comments, it showed that the instrument for the model instruction on text-based literature assisted text-based descriptions was practical. The results obtained indicate that the model instruction on text-based literature assisted text-based descriptions is practically used by teachers and students. The effectiveness test is performed based on the results obtained by providing multiple choice test. The test results showed that there is a significant increase in the score of learner-specific text material description before and after using the model instruction on text-based literature assisted text-based descriptions, the score of $t_{count} > t_{table}$.

CONCLUSION

The model of instruction on text-based literature assisted text-based descriptions is feasible to use after being judged valid, practical, and effective based on predetermined criteria. The result of the development model consists of the Instructional Model of Literary Text, Teacher's Book and the Student's Book were valid after being assessed by the validator. The score Aiken V 0.89 for Instructional Model of the Description Text, it is categorized very valid. The teacher's book got the score of 0.84, it was valid. The syllabus got 0.84, it was very valid. The results of the development of model instruction on text-based literature assisted text-based descriptions was considered practical. The Teacher's Book got average scores 0.89, it was categorized practical and Student Books got average score 0.82, it was also very practical. The result of the development model is effective after the effectiveness test by looking at the activeness aspect, attitude, and learning result of the students. The application of the text-based literature assisted text-based description got p-value = 0.000 < 0.05. The results of the study illustrate that there was significant improvement between the score of instructional outcomes before and after using the model.

REFERENCES

- Depdiknas. (2007). *Pedoman pembelajaran bidang pengembangan berbahasa di taman kanak-kanak*. Jakarta: Depdiknas
- Depdiknas Pusat Teknologi Informasi dan Komunikasi Pendidikan. (2007). *Bahan penyeteraan siaran TVE bahasa Indonesia untuk SMP/Mts kelas III*. Jakarta: Depdiknas.
- Herwig, M. (2008). *Literatur im Unterricht. Makalah dalam Seminar LME 3.6-2 unterrichts hospitation und methodik/dititik ouf den niveaus A1-B2*. Freiburg: Geothe- Institut Freiburg.
- Karimah. (2010). *Upaya peningkatan Kualitas Pembelajaran Comprehension Ecrite III Melalui Pendekatan Teks Analisis Sastra*. Bandung: UPI.
- Kemendikbud. (2013). *Permendikbud No.65 tentang standar proses pendidikan dasar dan menengah*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

- Mahsun. (2014). *Teks dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Mustafa. (2016). The development of appreciation learning model of Indonesia literature based critical discourse analysis to improve the students' critical thinking skill. *Journal of Educational and Practice Vol 7 No 33, 2016*ISSN 2222-1735 (paper), ISSN 2222-288X (online).
- Sugiyono. (2011). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Tarigan, Dj. & Tarigan, HG. (2016). *Teknik pengajaran keterampilan berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Trianto. (2010). *Mendesain model pembelajaran inovatif progresif*. Jakarta: Kencana.
- Visuvalingam, E. (2000). Apprendre par la literature: Pour une didacticque du texte litteraire en FLE: Actes du x congres mondial des professeurs de francais du 17 Au 21 Juillet. Paris: FIPF. *Internasional Journal of Research Studies in Education*. Online ISSN: 2243-7711

STUDENTS' LANGUAGE LEARNING STRATEGIES AS PREDICTORS OF THE STUDENTS' PERFORMANCES OF THE CHARACTER BUILDINGS

Sari Famularsih & Dewi Wahyu Mustikasari

State Institute for Islamic Studies (IAIN) Salatiga

sarifamularsih@yahoo.com

ABSTRACT

This study is attempted to investigate: (1) How are the language learning strategies of the second semester students of English Education Department (EED) using the components of the Strategy Inventory for Language Learning (SILL)?, (2) What are the performances of the character buildings that can be displayed by the students when they conduct their language learning strategies? Moreover, it is a descriptive qualitative study. The second semester students of EED IAIN Salatiga are the subjects of the study, and the samples are 65 students. In addition, there are 7 sample errors found in the questionnaire. The component of questionnaire uses the Strategy Inventory for Language Learning (SILL) Version 7.0 (ESL/EFL) © R. Oxford. 1989. The results show that (1) the students' language learning strategies are they tend to use their memory, compensation, affective as well as the social strategies appear frequently more than half times, metacognitive strategy occur mostly all times, and cognitive strategies appear frequently half times (2) creative, hard work, curiosity, self-respect, and communicative are best display their performances of the characters buildings.

Keywords: language learning strategies, character buildings

INTRODUCTION

According to Meschyan & Hernandez (2002) as quoted by Magno (2010, p.1) state that "learning a foreign language effectively means using adequate learning strategies". Moreover, language learning strategies (Rubin, 1975, cited by Azumi, 2008, p.150) are stated as "the techniques or devices which a learner may use to acquire knowledge." Then Oxford (1990) informs that "learning strategies are specific actions taken by the learner to make learning easier, faster, more enjoyable, more self-directed, more effective, and more transferable to new situations". Indeed, it is commonly recognized that learning English as a foreign language for Indonesian students demand them to use various strategies.

The students of English Education Department as the users of English must use certain strategies that can be useful for them. Having variant types of learning styles, it can be predicted that the students have different learning strategies. In addition, Oxford (1990) as quoted by Zare (2012, p.165-166) develops the well-thought-out design of learning strategies which is classified into two big classes that are: direct and indirect strategies. The former class accommodates memory, cognitive and compensation strategies. Furthermore, the later class indicates metacognitive, affective and social strategies. Later on Oxford's classification of learning strategies (1990) is famous for the Strategy Inventory for language Learning (SILL). The version 7.0 of SILL (Oxford, 1990) as quoted by Chang et.al (2007, p.243-244) consists of "50 items, and characterized into six subscales: (a) memory strategies (items 1 to 9), (b) cognitive strategies (items 10 to 23), (c) compensation strategies (items 24 to 29), (d) metacognitive strategies (items 30 to 38), (e) affective strategies (items 39 to 44), (f) social strategies (items 45 to 50). These SILL 50 items are evaluated on a five-point Likert scale ranging from 1 to 5. The number indicates how often the learner uses the strategies." This version is for the foreign and

second language learners, and the components are well-designed to capture the students' language learning strategy.

SILL as an ingenious-design of learning strategies also can be used to demonstrate the performances of character buildings which are acted by the students in learning the English skills. Character buildings are organized by the Indonesian educators as a set of targets which needs to be performed by the students when they learn English as a compulsory subject in primary and secondary schools even in tertiary institutions/ universities. Character buildings are also important to shape the students' attitudes in conducting the learning strategies because the students need to be guided, directed, and motivated to get a better self-performance of character buildings as well as competence of learning English skills. Thus the researchers are interested to find out the components of SILL which are applied by the students and the displayed-character buildings which are performed by them when they conduct the components of SILL.

Based on the center of curriculum of the Ministry of Education of Republic of Indonesia as it is also mentioned by Mustikasari (2014, p.9) there are 18 character traits which must be facilitated by the teachers in the learning process so that the students may perform the character traits: (1) Religious, (2) Honesty, (3) Tolerance, (4) Discipline, (5) Hard work, (6) Creative, (7) Self-directed, (8) Democratic, (9) Curiosity, (10) Loyalty, (11) Love the Nation, (12) Respect, (13) Communicative, (14) Peace Loving, (15) Keen on Reading, (16) Caring for the Nature, (17) Caring for the Society, (18) Responsibility. The atmosphere of learning English must integrate those character traits. The students are expected to perform the proposed character traits so that they can be a better person who has good behavior and excellent competence in learning English. Their English skills will be nothing if they cannot behave as a good person who cares about the surrounding events that happened. For that reason, the teachers should provide the activities which facilitate them to perform the character traits. Furthermore, the character buildings can be acted when the students conduct the language learning strategies. Thus it is possible to recognize that the students' language learning strategies can be used as the predicators of the students' performances of the character buildings.

In conclusion, to seek of the real condition of the students' language learning strategies as well as their performances of the character buildings, the objectives of this research are intended: (1) to define the language learning strategies of the second semester students of English Department Students using the components of the Strategy Inventory for Language Learning (SILL) and (2) to analyze the performances of the character buildings that be displayed by the students when they conduct their language learning strategies.

Research Method

The second semester students of English Education Department of State Institute of Islamic Studies (IAIN) Salatiga were the subjects of the study. From the 197 populations and 20% targeted sample, the total number of respondents was 65 students. In line with sampling error, i.e. 7 data, present research took 58 data in sum. To do the research, the researchers used the components of the Strategy Inventory for Language Learning (SILL) Version 7.0 (ESL/EFL) © R. Oxford. 1989 as the instrument. Moreover, the questionnaire was provided which consisted of 50 questions which were divided into six parts, part A to F. They represent memory, cognitive, compensation, meta-cognitive, affective, and social strategies respectively. For the data

collection procedure, the researchers gave SILL questionnaires to the respondents. They asked to give responses by giving checklist mark to one of five Likert scales (1= never or almost never true of me; 2= usually not true of me; 3= somewhat true of me; 4= usually true of me; 5= always or almost always true of me) provided, i.e. showing how the statements mostly describe their language learning strategies. It took about 20-30 minutes to complete the data per class. They answered the questionnaire on the paper sheets. In analyzing the data, the researchers did several steps. First, the data categorized based on the preferred language learning strategies. Second, the data analyzed based on the displayed character buildings which are performed by the students.

Profile of the Students' Language Learning Strategies Using SILL

The researchers found that the students used their memory frequently, more than half time. They considered their cognitive in half time frequency. Their compensation was reflected mostly more than half time. They used their metacognitive knowledge frequently all times. They used their affective knowledge frequently more than half time. They used their social strategies more than half time. The distribution of the responses can be seen in the following table.

Table 1: Result on Strategy Inventory for Language Learning (SILL) Questionnaire

		Response number				
		1	2	3	4	5
Part A	1	1	0	12	33	12
	2	1	2	24	24	7
	3	4	1	21	23	9
	4	1	7	18	27	5
	5	7	25	19	6	1
	6	11	15	21	8	3
	7	0	3	18	25	1
	8	0	3	22	27	6
	9	7	6	21	20	4
	Part B	10	1	1	18	30
11		0	4	15	19	20
12		0	1	5	27	25
13		3	7	22	17	9
14		2	8	28	13	7
15		1	1	15	30	11
16		2	17	26	9	4
17		1	11	31	12	3
18		2	14	19	18	5
19		2	12	12	26	6
Part C	20	2	7	25	18	6
	21	2	7	13	29	7
	22	3	9	17	20	9
	23	6	14	18	15	5
	24	1	1	21	22	13
	25	0	0	19	25	14
	26	2	7	20	23	6
	27	2	13	27	12	4
	28	3	11	14	27	3
	29	1	4	14	24	15
Part D	30	0	1	4	24	29
	31	0	0	5	25	28
	32	0	0	2	19	37
	33	0	0	5	26	27

	34	0	7	22	21	8
	35	0	4	29	15	10
	36	0	3	26	19	10
	37	0	1	5	24	28
	38	0	0	4	19	35
Part E	39	0	1	18	22	17
	40	0	2	12	25	19
	41	10	6	19	14	9
	42	0	2	9	21	26
	43	10	13	17	13	5
	44	2	8	15	24	9
Part F	45	0	1	6	28	23
	46	8	6	13	22	9
	47	0	2	16	25	15
	48	7	7	21	13	10
	49	3	6	31	12	5
	50	3	9	19	19	8

Part A, i.e. item 1 to 9 in SILL questionnaire represented memory strategy. The frequency of students' responses tended to illustrate 4 of Likert scale. 4 in scale implicated that the statements are generally describe students' selves. The result showed that the students who used memory strategy related their previous knowledge to the new things they learnt in English.

Part B, i.e. item 10 to 23 in SILL questionnaire represented cognitive strategy. The frequency of students' responses tended to illustrate 3 of Likert scale. 3 in scale implicated that the statements are somewhat true to describe students' selves. It was implied that most of students used half time on their cognitive. The students were various in the way on employing cognitive strategy.

Part C, i.e. item 24 to 29 in SILL questionnaire represented compensation strategy. The frequency of students' responses tended to illustrate 4 of Likert scale. 4 in scale implicated that the statements are generally describe students' selves. The above table presented about the ways of students compensation strategy in learning English. The students took alternative ways when they found some difficulties.

Part D, i.e. item 30 to 38 in SILL questionnaire represented metacognitive strategy. The frequency of students' responses tended to illustrate 5 of Likert scale. 5 in scale implicated that the statements are always or almost always in describing students' selves. It was implied that most of students used their metacognitive knowledge all times. The theory underlined that metacognitive strategy focused on awareness to self. It was included on understanding what someone's know and do not know, what he/she will need to know for a certain task, and having an idea on how to use your current skills to learn what you do not know.

Part E, i.e. item 39 to 44 in SILL questionnaire represented affective strategy. The frequency of students' responses tended to illustrate 4 of Likert scale. 4 in scale implicated that the statements are generally describe students' selves. It was implied that most of students used more than half time on their affective knowledge. The table illustrated how the students well managed with their feeling and emotion in learning English.

Part F, i.e. item 45 to 50 in SILL questionnaire represented social strategy. The frequency of students' responses tended to illustrate 4 of Likert scale. 4 in scale implicated that the statements are generally describe students' selves. The Part F provides the data of social strategies applied by the English Education Department students.

Performance of the Students' Character Buildings

Part A informs memory strategy, the students mostly applied their "thought" of the relationship between their previous knowledge and the "new words". It resembled the character trait "creative".

Part B employs cognitive strategy. They made use of new English words several times, practiced in speaking, reading. It implied that the students were "hard work students."

Part C reflects compensation strategy. They tended to "guess the meaning". The character trait which was applied was "curiosity".

Part D shows metacognitive strategy, the students were "aware" to their progress in learning English. It showed that they had a high curiosity.

Part E is about affective strategy. By looking at the analysis, the students had been well arranged their feeling and emotion. It reflected character trait of "self-respect".

Part F is about social strategy. They asked to other English speakers as the best way to improve their English. It showed the character trait of "communicative."

Discussion

This present research revealed that the Indonesian students used their memory, compensation, affective and social strategies frequently more than half times. Based on the findings, in memory strategy, the students applied several ways to learn and remembered new English words. They thought of the relationship between their previous knowledge and the new words at first. They were vary in using the new words in sentence, connecting the sound and image of the words, making mental picture of situation, physically acting out, and reviewing the new English words. Flashcards sometimes was used as the alternative way to learn new English words as well as the image of location of the new words. Rhymes was the most rarely medium to help students in remembering new English words. In compensation strategy, it could be concluded that students made such a compensation or substitution when they found unfamiliar words or could not think certain words. They tended to guess the meaning, made use of gestures, and paraphrased the unthinkable words. Guessing was also used in reading and conversing. Moving to affective strategy, based on the analysis, the students had been well arranged their feeling and emotion even they were felt afraid and nervous. They could cope with their feeling in some ways, such as making their selves calm down, encouraging themselves, realizing their feeling, and overcoming the nervous by sharing feeling and jotting it down. Dicussing about social strategy, it could be seen from the findings that the students who preferred to social strategies made asking to other English speakers as the best way to improve their English. They made it as their habit. They practiced what they had learnt as well as adjusted the culture of the language at once.

Moreover, they activated the metagocnitive strategy mostly all times. Then, they intended to use the cognitive strategies frequently half times. In metacognitive strategy, it was clearly seen that in metacognitive strategy, the students were aware to their progress in learning English. They made some preparations and efforts to achieve their target. Firstly they set their goals and then made obstacle analysis of their selves. The obstacles were used as direction in looking for the solutions, such as finding the proper way to use English; paying attention to someone's speaking, searching for partner, making a good schedule and etc. While in cognitive

strategy, the students were various in the way on employing cognitive strategy. They made use of new English words several times, practiced in speaking, reading.

As a further matter, this research informed that there was a significant difference appeared in the usage of compensation strategy and month spent predicted giving influence to their English ability. Another different research finding was the performances of the character buildings which can be displayed when the Indonesian students conduct their language learning strategies. The components of SILL can be used to mark the existence of character traits such as creative, hard work, curiosity, self-respect, and communicative. Thus, the character traits were the novelty aspect of this research because the previous researchers did not consider in investigating them.

Conclusion and Suggestion

In conclusion, the results show that (1) They frequently tend to use their memory, compensation, affective as well as social strategies compare to the other strategies, (2) Their performances of the characters buildings can be seen in the following character traits namely creative, hard work, curiosity, self-respect, and communicative. Based on the result, the researchers offer that the teachers are better to seek of the students' preference on their language learning strategies at first. It is a kind of reflection how they learn language which is fruitful to know the appropriate approaches to be implemented on the future language learning. In spite of language learning, based on the pre-learning analysis, the teachers can encourage the students' character buildings implicitly at once. It is not without any purpose; it is aimed at establishing the Indonesia youth's personality.

References

- Azumi, Kitakawa. (2008). An Experimental Study of Language Learning Strategies; Particular Focus on the Patterns of Strategy Use by Japanese University Learners of English. Retrieved at <http://ir.iwate-u.ac.jp/dspace/bitstream/10140/1907/1/bgshss-no17p149-169.pdf>
- Chang, Ching-Yi, Shu-Chen Liu, and Yi-Nian Lee. (2007). *A Study of Language Learning Strategies Used by College EFL Learners in Taiwan*. Retrieved at www.mdu.edu.tw.
- Magno, Carlo. (2010). Korean Students' Language Learning Strategies and Years of Studying English as Predictors of Proficiency in English. *TESOL Journal*, Vol. 2, pp. 39-61.
- Mustikasari, Rr. Dewi Wahyu. (2014). *Students' Awareness of Characters Building in Writing Class (A Descriptive Qualitative Study)*, Salatiga: STAIN Salatiga Press
- Williams, Marion and Burden, Robert L. (1997). *Psychology for Language Teachers- A Social Constructivist Approach*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Zare, Pezhman. (2012). Language Learning Strategies among EFL/ESL Learners: a Review of Literature. *International Journal of Humanities and Social Science*, Vol. 2 No.5, March 2012.

DIRECTED-PROJECT BASED LEARNING (DPJBL) AS LANGUAGE LEARNING MODEL: DESIGNING, DEVELOPING AND FIELD TESTING

Tri Pratiwi, Sufyarma M, Hermawati Syarif & Yahya

Muhammadiyah University of Sumatera Barat, Padang State University (UNP)
triepratiwi28@yahoo.com

ABSTRACT

The present study is aimed at developing English learning model to increase students' language skills in English subject for VIII graders of SMP N 1 Uram Jaya through Directed-Project Based Learning (DPjBL) implementation. This study is designed in Research and Development (R & D) using ADDIE model development. The data were collected through test, questionnaire, observation and interview which were then analyzed qualitatively and quantitatively. The study revealed that Directed-Project Based Learning (DPjBL) implementation is significantly able to be one learning model allowing to increase student's language skills.

Keywords: Learning Model, Directed-Project Based Learning (DPjBL), Language skills

INTRODUCTION

The 21st century skills being highly promoted today are Creativity and Innovation, Critical Thinking and Problem Solving, Communication and Collaboration. Students should be trained on these skills as early as possible, so that they can grow and develop in accordance with the demands of their times. One of the most important skills that must be mastered by students is Communication Skills. According to Changara (2007) communication skills are aptitude, abilities, or intelligence in communicating. Communication is the capital and the key to success in association and career because only with communication a good relationship can be built and nurtured. However, to master Communication Skills, students must first master their Language Skills. Language Skills is one of the main supporting factors in improving Communication Skills of a person, because by mastering Language Skills students are considered capable of communicating well and correctly so that the message or how to deliver the message to the listener can be conveyed clearly and easily understood. Tarigan (2008) states that Language Skills is a person's skill to express "something" and understand "something" that is expressed by others through language media, both oral and written. Therefore, by studying Language Skills students are expected to be able to communicate orally and in writing, especially in English subjects.

There are four language skills in learning English, including listening, speaking, reading and writing skills as Tarigan (2008) stated. These four aspects cannot be separated one another since they are mutually sustaining, and mutually supportive. Similarly, that is in the English learning case of Junior High School (SMP) students. English learning in junior high school should combine the four language skills. In addition, the importance of integrating the four language skills in one learning activity is that due to the fact that English in Indonesia serves as a foreign language). This will make students learn English thoroughly or wholly and not separated.

This language skills should be realized in every learning activity so that learners will be familiar with some activities of presentation, discussion, critical thinking, problem solving and collaboration by using good and correct language. The role of teachers is very prominent here

that is to manage teaching tools and / or learning models that is appropriate with conditions and demands of realm of education so that learning objectives may be achieved in accordance with the expected targets.

However, it cannot be denied that output or learning outcomes which are less optimal is the problem which is frequently found in the implementation of the learning process. Students' incapability to understand and master various competencies in the form of knowledge, attitudes and skills of a learning process is deemed to be one indication of failure in learning process. One of the causes of the ineffectiveness of a learning process is that the lesson models applied by teachers in the classroom are less stimulating and encouraging students to be able to actively engage in learning process activities. Similarly English teachers have not fully run their full performance, their teaching is still fixated on the material of textbooks regardless of the students' thoughts, feelings, and progress. During the learning process, English teachers have not empowered their full potential so that most students have not been able to achieve the individual competences as required to follow advanced English lessons.

From the results of surveys, interviews and observations conducted on October 20 - 28, 2016 by researcher at several state Junior High Schools in District of Lebong especially in English learning, the learning process gives more emphasis on aspects of language knowledge, understanding contents of discourse, and is more oriented on the results of the test (semester exam, national exam, etc.) but rather more ignore the mastery of communication skills aspects in both spoken and written in English. More specifically, English learning has a lot of emphasis on the aspects of memorization and knowledge transfer of language only by which consequently make students rich in theory but lack of applications.

Based on data obtained from The Head of Primary and Secondary Education of Lebong Regency about the spread of National Examination (UNAS) score in Bengkulu Province for academic year 2015/2016, it was found out that Lebong Regency is in the lowest rank for all subjects tested in national examination with average value of 170.28 even English score of Lebong District students is the worst value compared to other areas that is 42.58 declining from 53 for the last year score from the standard minimum learning mastery standard of 6.00 which means that more than 59% of students did not reach the minimum score of graduation from the number of examinees national that was 1,684 students. This had already happened from 2007 to 2016 to which National Exam score of Lebong County is always in the lowest rank.

Due to the results which are not in line with aforementioned expectation above, the researcher is interested to apply one learning model offered in the 2013 curriculum, i.e. project-based learning model (PjBL). Basically project based learning model (PJBL) is a learning method using project / activity as one learning medium. This learning model places learners as the center of learning activity in which students engage in exploration, assessment, interpretation, synthesis, and information to produce different forms of learning outcomes. The steps of learning process of PjBL according to Patton (2012) is Getting an idea (getting a project idea, at this stage the learning process begins with essential questions, namely questions that can guide assignment of students in conducting an activity. Determining theme or topic in accordance with reality of the real world and begins with an in-depth investigation. The second one is Designing the Project, at this stage project planning is done individually or collaboratively between teachers and students. Planning contains rules of the game, the selection of activities

that can support in answering the essential questions, by integrating various possible subjects, and knowing tools and materials that can be used to assist in completion of project.

Third is tuning the project (preparing project), teachers and learners collaboratively arrange an activity schedule in completing the project. The activities of this stage include: (1) creating a timeline to complete the project, (2) making project completion deadline, (3) directing students to plan new ways, (4) directing students when they make way which is not related to the project, 5) asking students to make an explanation (reason) about the selection of a way. Fourth is Doing the project, the teacher is responsible for monitoring student activities during the project completion. Monitoring is conducted by facilitating students in each process. In order to facilitate the monitoring process, a rubric is made which can record all the important activities. Assessments are conducted to help teachers in measuring achievement of standards, playing a role in evaluating each student's progress, providing feedback on the level of understanding the learners have achieved, assisting teachers in developing future learning strategies. Fifth is Exhibiting the project (presentation or project exhibition), students make a presentation or a kind of exhibition to display their work. Exhibition can be held at school and outside school by inviting friends of different classes, teachers and even principals. The exhibition becomes, the "celebration of the project assigned, as an appreciation of the work of learners. At this stage, learners are trained to have a good team work, practice organizing an activity, practice to represent (skill communicate) the work to the outside environment.

There is a lot of research which has been conducted show the success of PjBL implementation, such as one research conducted by Lindawati (2013). Her study was aimed to increase creativity in IPS learning through Project Based Learning model. This type of research is a classroom action research. Subjects in this study were students of class X.6 MAN I Kebumen academic year 2012/2013. The data were collected by using observation, questionnaire and test method. The results revealed that the model of Project Based Learning could improve the creativity of IPS learning for students of MAN I Kebumen. This is in line with one study conducted by Lestari (2015). In the publication of the her research results shows that the implementation of learning model of Project Based Learning can improve the learning outcomes of students of class XI Multimedia on basic competence presenting illustrative examples. It can be seen from the increase of student learning outcomes in each of average percentage of learning outcomes of 68.86% to an increase that is equal to 83.32%.

From the results of the above research, the researchers will implement learning model of Project Based Learning as one alternative solution to solve problems faced by teachers and students in the learning process. Project Based Learning is expected to be able to encourage students to be active, creative, innovative, productive and able to collaborate well in every learning process activities so as to improve student learning achievement and ability to speak in English both oral and written fluently, clearly and easily understood. From the results of field observations and interviews, for junior high school (SMP) the learning model of Project Based Learning (PjBL) is a bit hard to implement since it requires independence and high discipline in running PjBL learning model activity in accordance with the actual procedure. Due to the condition of junior high schools (SMP) in Lebong District and the ability of students who are still far from independent attitude and discipline then the learning must still involve in guidance or direction from the teacher. This is due to out of 24 junior high schools in Lebong District, only 2 schools namely SMP N 1 North Lebong and SMP N 1 Lebong Tengah

implementing 2013Curriculum. The rest of them around 22 junior high schools still implement KTSP and in an trial stage of implementing 2013 Curriculum in academic year of July - December 2016 which means that it has only been running for one semester. So it can be concluded that students are in adaptation stage of 2013 curriculum change (Head of Primary & Secondary Education, 2016).

Based on the problems that have been discussed, it is necessarily to develop an interesting, impressive and meaningful concept of English learning. Not only that, through interesting, impressive and meaningful learning students will no longer consider English as one of boring subjects so that students' language skills can be improved. By considering the condition of the school, the ability of teachers and students as well as mental or psychology of students, the researchers will develop PjBL learning model to meet the needs of schools, students and teachers who just have been involved in the implementation of 2013 curriculum. In addition, it is also aimed to see the enthusiasm of students to maintain their spirit of learning without burdening them physically or psychically.

The development that will be made by the researcher is that designing a model of directed PjBL learning. The goal is that students are able to run PjBL learning model activity while they are still directed by the teacher, so that the function of teachers not only as a facilitator but also mentor who guides and directs students in every single learning activity. The model development is Directed - Project Based Learning (DPjBL) or a targeted project-based learning model. Research on the success of improving student achievement in the learning process with directional learning model has been proved by Lisna (2014) which states that active learning method of directional teaching model can have a positive effect on student learning motivation and improve student learning achievement significantly. This is also supported by the results of Sholihatin (2011) research which publishes the results of scientific research that is the improvement of student achievement by using active learning method with directional teaching model, before the average score of students is 60.93 but after using the directed instructional model of students' score significantly increased to 78. 37. Based on several research results that show satisfactory results using this directed teaching model so that the researcher will develop a project-based learning model (PjBL) by incorporating them in directional teaching, which is in terms of essence both of these learning models are deemed to be an active learning (Buck Institue for Eduction, 2016).

From the results of project-based learning model Directed-Project Based Learning is used by involving several activities conducted by teacher. The description of Directed-Project Based Learning is detailed as follows:

Table 1. DPjBL Learning Stage

No	Learning Stage	Class Activity
1.	Modelling by The Teacher	At this stage, teacher will give an explanation of theme, topic or object that will be material of project design activities, as well as provide samples of products that will be done by students, so that students can observe directly samples of products they will do.
2.	Observation	Teacher asks students to conduct individual observations on the subject matter. Teacher also asks students to seek information on topics either through handbook or other media.

3.	Get an Idea (Stated the Problem)	Learning begins with an essential question that is a question that can give assignments to students to perform an activity. The topic taken must be relevant, in line with the real-world reality and begin with an in-depth investigation. Teacher directs students with questions until students understand the topic or theme they will be working on.
4.	Choose the Alternative Solution	At this stage, it is to make collaborative planning between teachers and students so that students feel "owning" the project which is planned. This plan contains rules of the game, selection of supportive activities in answering essential questions, integrating various subjects that may be an alternative solution choice later.
5.	Design The Project	At this stage, collaboration of teacher and students is made. Teacher prepares materials and tools in accordance with the theme of the project to be done. Then students are asked to design the project in accordance with tools and materials that have been provided. Collection of information can be conducted through books or digital media. Teacher and students revise projects together, but project decisions remain on students' hand, teacher only directs students to focus on the theme
6.	Steps of Implementation	At this stage, Teacher or students (1) make project completion timelines; (2) make project completion deadlines; (3) guides students to plan steps to take; (4) guides students when they make unrelated steps project, and (5) asks students to make an explanation or reason for the selection of the project.
7.	Reflection	Reflection is done both individually and in groups. At this stage, Teacher and students develop discussions in order to improve the performance which has been already done in the design by which a new finding is found to answer the essential question posed.
8.	Do the Project (Experiment the Project)	At this stage, students undertake or work on projects that have been previously designed, in groups. Teacher will observe student co-operation, in case of debate, teacher will assess how students seek solutions. Supervision is done by teacher as long as student completes the project. Supervision can be done by facilitating students in each process and serve as a mentor for each student activity. Rubrics that record all important student activities can be made to facilitate monitoring process.
9.	Exhibit The Project (Presentation Result of the Project)	At this stage, students will present their products made in group to reconstruct or build new knowledge to be intact for all learners.
10.	Assessment	Assessment is made to measure standard achievement, evaluate each student's progress, provide feedback on level of student understanding that has been achieved, and help teacher to develop future learning strategies. At the end of the learning process, the teacher will appreciate the product

results that have been completed by the students.

Directed - Project Based Learning is a development model which is used to bridge between conventional learning that has been rooted in every learning activity in the classroom and DPjBL learning. In this DPjBL learning model, students will not feel rigid because the learning method does not drastically change but step by step will make students autonomous in every learning activity in classroom. Even this DPjBL learning model will prepare children mentally and skills if the school will implement the curriculum 2013 or K - 13 as a whole that requires students to be independent, disciplined and competitive.

METHODS

This study is designed in Research and Development (R & D) type. Research and Development is one research approach used in research development of learning model according to Borg and Gall (1983: 782). In this research the development model used is ADDIE. The concept of ADDIE model is Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation (Robert Maribe Branch, 2009: 2). This research was conducted at SMP N 1 Uram Jaya Lebong District academic year 2016/2017 for VIII graders in English subjects with topic of Descriptive text, Invitation Card and Greeting Card.

Research methods used in data collection are interviews, observation, questionnaires, tests, and documentation. All research instruments used are validated first to the validator so that the instrument used can obtain valid data. This study includes two data analysis techniques: qualitative data analysis and quantitative data analysis. Qualitative data analysis begins by analyzing the collected data using flow model analysis developed by Miles and Huberman (1992: 18) consisting of 3 stages: reducing data, presenting data, drawing conclusion and verification. On the other hand, quantitative data analysis techniques are used to analyze Validity, Reliability, and Practicality. Specifically to analyze the effectiveness of learning as a reflection of the quality of learning, it is conducted by experimental research with type of "Pretest-Posttest Control Group Design". Student learning outcomes are considered to be effective when students get a minimum score of 65.

Further, to test the effectiveness of administration of test, learning outcomes and learning observation sheet are included to see activities and learning activities. Model Implementation is conducted with experimental research in accordance with score of learning outcomes of control class and experimental class by which research hypothesis will be proven that there is a difference between student learning outcomes in English subjects through DPjBL Learning Model and that of conventional learning.

Table 2. Category of Practicality

No	Score	Criteria
1	80% < x ≤ 100%	Very Practical
2	60% < x ≤ 80 %	Practical
3	40% < x ≤ 60 %	Practical Enough
4	20% < x ≤ 40 %	Less practical
5	0% < x ≤ 20 %	Impractical

DISCUSSION

In making product of DPjBL learning model, the researcher performs several stages: Analysis which is step of making needs analysis. The next one is design which is initial product planning or development, the next one is development namely expert validation or expert review, and

product revision, the next one is implementation is a limited test and extensively test. The Last is Evaluation that is resulting final product and reporting.

As described above, the initial stage is to hold preliminary observations and curriculum analysis. Initial observation is conducted by looking at learning activities, namely observation to observe the activities of students and teachers. Not only that but against learning tools, learning models, teaching materials used in learning English. In addition, the data of English learning result in the previous year is also included. Observations at this stage indicate the need to develop products in the form of learning models that can foster student activity, student creativity, cooperation and good communication between students in the learning process as well as innovations from previous learning models. This learning model is also expected to allow students to play an active role in learning activities, thereby improving English learning outcomes of students especially students' Language skills.

The curriculum analysis is aimed at identifying instructional needs. To develop the subject matter, learning activities, and indicators of achievement of competence for assessment should be based on competence standards and basic competencies. Based on the results of requirement analysis that has been presented, the researcher develops instructional model design which can be one of the effective learnings. DPjBL learning model can improve communication, cooperation among students, and student participation in learning activities by which students become active, creative and innovative since they are accustomed to the activities of presentation, learning by doing, critical thinking and problem solving.

In general each student has a different character and competence. Through DPjBL learning model , it is expected that each student can interact with their group in terms of improving communication and cooperation among group members. Each group should be able to show that their group is a compact group both in terms of discussion and in terms of working on projects provided by teachers. In this learning, it is also expected every member of the group able to express his opinion in the discussion to solve the problem.

To be effective and efficient, the learning process needs to be planned, implemented, assessed and observed. The planning includes preparation of syllabus and learning implementation plan that contains the identity, competency standard, basic competence, indicators, learning objectives, teaching materials, time allocation, learning method, learning activities, assessment, and learning resources.

Syllabus is a reference in developing learning implementation plan. Lesson plan is made to direct students to achieve achievement indicators in learning activities. Each teacher is required to develop a complete and systematic syllabus and lesson plan so that the learning activities can be effective and interactive so that they can motivate the students during the learning activities.

DPjBL learning model emphasizes effort that students can master the material during the learning process, students do the task or project with their own style and character without any pressure from teacher so that students can be creative and innovate freely. During the process of learning the function of teachers is as a mentor who directs students not to get out of the topic discussed. Students can also work together during project work in order to improve good communication within their group. Thus, each student can play an active role during learning activities, because in the project completion discussion in the group occurs and each student can participate by issuing opinions on each question.

Initial research results revealed that in the learning activities, students only use their handbooks that have been provided in the school library, making it difficult to develop teaching materials. Thus the researcher considers the need for preparation of teaching materials in the form of student books, so that the students get more information about teaching materials.

Validation is an evaluation of the initial product to see the suitability of the material with SK, KD, and DPjBL learning model indicators including aspects of syntax, social systems, reaction principles and supporting systems.

Assessment of material shows the suitability of the material with the field of science, competency standards, basic competencies, and indicators which are appropriate. Evaluation results by material experts are generally appropriate so that it is feasible for field tests with revisions of writing and content. After being calculated, it was obtained a percentage of the product's validity in amount of 75%. This means that DPjBL learning model that the researcher develops is feasible to be tested. The assessment of the instructional design expert on the focus and syntax of the DPjBL learning model is generally feasible. From the questionnaire that has been filled with design experts, it was obtained a percentage of validity in amount of 77%. This is included in the percentage $70\% \leq RS < 85\%$ which is at the level of positive criteria. Social system variables are considered good and worthy of field test without any revision needed.

Based on the evaluation or assessment and suggestions from the material experts and design of the learning model, the researcher revised the product. The revisions were made in English teaching material aspects that were originally only two topics into four topics namely descriptive texts on animals and flowers, invitation cards and greeting cards. Then the systematics of writing were revised in accordance with the writing of scientific papers. The results of the English teacher's assessment in general in each variable is considered appropriate or good. Assessment of the DPjBL learning model is positive and feasible to be tested in grade level without any revision needed.

Before being given different learning models, both in the experimental class and control class, first pre-test is given to know the initial ability of both classes. After the two classes have the same initial ability, then they were given different learning model, in experimental class the researcher used DPjBL learning model and in the control class, the researcher used conventional learning model. After being given a different learning model then the class is given a final ability test (post-test).

To find the effectiveness of the learning model that has been used for English subjects, then the formula of effectiveness was used. The criteria used to state which lessons are more effective between DPjBL and Conventional are; (1) If effectiveness is > 1 then there is a difference in terms of effectiveness in which DPjBL learning is more effective than conventional learning; (2) If effectiveness = 1 then there is no difference in terms of effectiveness between DPjBL learning and conventional learning; if effectiveness < 1 then there is a difference in terms of effectiveness in which conventional learning is more effective than DPjBL learning model.

From the results of the calculation it is known that its effectiveness is 1.82 or greater than 1, it can be concluded that DPjBL learning model is more effective than conventional learning. Based on the results of t-test, it is also obtained $t \text{ value} > t \text{ table}$, so it can be concluded that there is a difference in effectiveness in which learning DPjBL is more effective than conventional learning. From the results of a questionnaire filled in general the students agreed to DPjBL learning model. This learning model can increase the motivation to learn, foster self-

esteem, courage to express opinions, and in accordance with the character of students. The product resulted is a model of learning system that is given a design by developing DPjBL English learning model, and as a teacher learning processor is given a book model and teacher book related to DPjBL learning model and also contains Competency Standards, Basic Competencies and Indicators based on Content Standards as well as Process Standards. Students are also given a student book containing teaching materials related to the learning steps using the DPjBL learning model.

From the activities of students in learning activities, through this DPjBL learning model, it was found out that it is able to increase cooperation among students in groups, and increase courage in issuing opinions. This was seen when they start discussing with their group members in working on their project. DPjBL learning model of development research results have several advantages, namely:

- Improving student's learning motivation
- Improving problem-solving skills accurately and critically.
- Learners can build communication skills and eliminate cultural boundaries and gain a new knowledge.
- Learners can build inquiry skills and cause a curiosity attitude on the surrounding phenomenon.
- Learners learn to adjust to the time the task is obtained, because learners know the work associated with friends of their group at a certain deadline.
- Learners build a complete understanding of how something is happening and not just about the environment surrounding learners.
- Learners will get the impression can change the world by communicating well and understand the other friends in group..
- A Shorter Time of PjBL
- Costs are not expensive because the learning tools are things that are easily available in the environment.

The limitation of this development research is at the stage of field test which is only done at SMP Negeri 1 Uram Jaya only. Similarly, the assessment of teachers and students only takes opinions of teachers and students who are in the school. This research will be more effective and representative if it were conducted on a larger sample. In this study, it was also found obstacles that lack of availability of adequate learning facilities, but for creation of an effective learning atmosphere and fun as a researcher trying to make it possible to make teaching materials easy to read and understood by students.

CONCLUSION

Based on formulation of the problem, the purpose of research and explanation of results obtained in research development of DPjBL learning model, can be summarized as follows; product model of learning DPjBL development is worthy of use in learning English in SMP Negeri 1 Uram Jaya. It is known from the evaluation results of English learning material experts, designers of learning model, teacher assessment, and student assessment; DPjBL learning model is effectively used in learning English in SMP Negeri 1 Uram Jaya. This is known from the improvement of evaluation results at the posttest stage.

REFERENCES

- Borg, W.R and Gall, M.D. 1983. *Educational Research, An Introduction*. New York and London. Longman Inc.
- Branch, Robert Maribe. 2009. *Instructional Design : The ADDIE Approach*. New York : Springer Science & Business Media, LLC.
- Buck Institute of Education. 2016. *Project-based Learning Web page*. Available at: <http://www.bie.org/>. Diunduh pada tanggal 23 Desember 2016, 10: 23 WIB
- Cangara, Hafied. 2007. *Pengantar Ilmu Komunikasi*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada Lestari, Tutik. 2015. *Peningkatan Hasil Belajar Kompetensi Dasar Menyajikan Contoh-Contoh Ilustrasi Dengan Model Pembelajaran Project Based Learning Dan Metode Pembelajaran Demonstrasi Bagi Siswa Kelas Xi Multimedia Smk Muhammadiyah Wonosari*. Diunduh dari http://eprints.uny.ac.id/29375/1/Tutik%20Lestari_10520244042.pdf. (24 Desember, 21: 12 WIB)
- Lestari, Tutik. 2015. *Peningkatan Hasil Belajar Kompetensi Dasar Menyajikan Contoh-Contoh Ilustrasi Dengan Model Pembelajaran Project Based Learning Dan Metode Pembelajaran Demonstrasi Bagi Siswa Kelas Xi Multimedia Smk Muhammadiyah Wonosari*. Diunduh dari http://eprints.uny.ac.id/29375/1/Tutik%20Lestari_10520244042.pdf. (24 Desember, 21: 12 WIB)
- Lindawati. 2013. *Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa Man I Kebumen*. (Radiasi.Vol.3.No.1). diunduh dari <http://download.portalgaruda.org/article.php?article=97636&val=614>. (Desember 2016, 20: 02 WIB)
- Lisna, Jusuf. et al. 2014. *Metode Belajar Aktif Model Pengajaran Terarah Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Pelajaran IPS Kelas Iv Sdn 105 Kota Utara Kota Gorontalo*. Thesis, UNG. Diunduh dari <http://eprints.ung.ac.id/9868/>. (23 Desember, 13: 20 WIB)
- Patton, Alec. 2012. *Work that matters: The teacher's guide to project-based learning*. London: Paul Hamlyn Foundation
- Sholihatin. 2011. *Penerapan Active Learning Dengan Model Pengajaran Terarah Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ips Kelas Ii Mi Sunan Ampel Bangeran Dawarblandong Mojokerto*. Undergraduate thesis, UIN Sunan Ampel Surabaya. Diunduh dari <http://digilib.uinsby.ac.id/9240/>. (23 Desember, 15: 09 WIB)
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

**AN ANALYSIS OF USING ICE CREAM STICKS ON TEACHING READING AT
ELEVENTH GRADE OF SENIOR HIGH SCHOOL VETERAN 1 SUKOHARJO IN
2017/2018 ACADEMIC YEAR**

Veronika Unun Pratiwi, Arini Diana Sari & Ratih Wijayava

Veteran Bangun Nusantara University of Sukoharjo
arinidianasari@gmail.com

ABSTRACT

Education is an activity that has to be aware by human. In education English is important subject because English included into the curriculum of Kindergarten, Primary School, Junior High School, Senior High School up to University. English language is one of the subjects that was given in formal education, because English was one of the international language that has been learned in many countries. In Indonesia Teaching English include as foreign language. When human studied about language, they must know the basic skills, they are speaking, listening, reading and writing. The researcher had done unstructured interview with the English teacher of Senior High School 1 Veteran of Sukoharjo, she said that she find the problem in her class. As we know in teaching reading, the teacher must have an interest media to teach their students. At Senior High School Veteran 1 of Sukoharjo , the teacher used ice cream stick to help her in teaching class. The teacher uses the stick to make it easier for asking the students to be in front of the class or to express their opinion. Ice cream is one of the favorite foods among children and teenagers. Now, there were many variation of serve ice cream. They are ice cream cup, ice cream crackers, and ice cream stick. Ice cream is popular because the price is affordable and in everywhere. After eating ice cream, some people usually throw away in the trash. Meanwhile, ice cream stick can be used as the media in teaching and learning especially in teaching reading. This research used descriptive qualitative research. The aim of this research is know the process of teaching reading by using ice cream stick at Eleven Grade Senior High School Veteran 1 Sukoharjo. And the result of this research is the process of teaching reading by using ice cream sticks are the teacher way in teaching reading by using ice cream sticks. The teacher used in two ways. First, the teacher used ice cream sticks as the students' lottery. The second way, the teacher used ice cream sticks in vocabulary games. Based on that phenomenon above, ice cream sticks can not only giving good impact but also giving a better media on teaching learning process. The effect of this media can make the students feel confident and having fun in class.

Keywords: teaching English, reading, ice cream sticks

INTRODUCTION

English language is one of the subjects that was given in formal education, because English was one of the international language that has been learned in many countries. In Indonesia Teaching English include as foreign language. When human studied about language, they must know the basic skills, they are speaking, listening, reading and writing. All of the skills are very important and have relation each other. Reading skill is really important for students because it is a skill which enables them to acquire new knowledge. To understand the material, the students must have a good reading comprehension.

Based on Harmer (2007:99), reading is useful for language acquisition. Provided that students more or less understand what they read, the more they read, the better they get at it. Reading also has a positive effect on students' vocabulary knowledge, on their spelling and on their writing. In English class, teaching learning process must be active class, especially in reading class. However, some students have lack motivation in reading class. They think the

reading class is boring. It can effect when the students are asked to invite to come in front of class and they are lazy to do it.

The teachers had to consider how to motivate, arouse the student interest and also looked for ways to make teaching more interesting. So the students can enjoy in learning process. Some of the teacher used learning media to get the aim. Learning media means for transmitting or delivering messages and in teaching-learning perspective delivering content to the learners, to achieve effective instruction (Naz and Akbar). The use of media could enhance teaching and learning in class especially for teaching and learning reading. At Senior High School Veteran 1 of Sukoharjo , the teacher used ice cream stick to help her in teaching class. The teacher uses the stick to make it easier for asking the students to be in front of the class or to express their opinion. Based on the limitation of the study, the researcher made problem statements as follows: How is teaching reading process by using ice cream stick at the eleventh grade of SMA Veteran in 2017/2018 academic year?

METHODOLOGY

This research belongs to descriptive research since it just collected and analyzed the data of using ice cream sticks in teaching reading at eleventh grade of Science 3 of Senior High School Veteran 1 Sukoharjo, draw a conclusion based on the data without taking account into a general conclusion. Based on Suryabrata's statement (1982 : 19): "A research is called a descriptive research if the purpose of the research is to get a systematic description of fact and the characteristic of population."

The researcher collected some data by using "Qualitative Method", it means that the form of the data is in words description or real object. The data was the result of observation, interview, questionnaire and photograph in teaching reading using ice cream stick to the eleventh grade students of Senior High School Veteran 1 Sukoharjo. The data sources of this research were English Teacher, and the students of Eleventh grade of Science 3 Program in Senior High School Veteran 1 Sukoharjo and the document. The document were observation sheet, transcript of interview, paper of questionnaire, photograph in teaching reading using ice cream stick to the eleventh grade students of Senior High School Veteran 1 Sukoharjo. The instrument of the research is the observation sheet had a function to take a note about the events, environment condition and behaviors. The interview and questionnaire sheet contained a list of many questions. The camera was got the pictures in teaching learning process.

RESEARCH FINDING AND DISCUSSION

The researcher did the research at Senior High School Veteran 1 Sukoharjo since Monday (July, 17th 2017) until Friday (July, 28th 2017). The researcher prepared the instruments that were used to collect the data. The researcher used observation sheet, interview sheet, questionnaire sheet and camera to take the photograph as instruments. The teacher asked the students comprehension about the material on both meeting. The teacher made groups of students with in pairs. Then, she asked the students for translate the text. After that, the teacher invited the students to write their task in front of the class on first meeting and second meeting. On closing, the teacher gave any evaluation and scoring.

Table 1. Students observation result

Number	Questions	Result	
		First Meeting	Second Meeting
1	Preparation		
	Students always bring dictionary	✓	✓
	Before the teaching learning start students prepare their stationary	✓	✓
	Students paid attention to the teacher	✓	✓
2	The students answer the teacher's greet	✓	✓
	Teaching step		
	Students paid attention on teacher's explanation	✓	✓
	Students did the teacher task	✓	✓
	Students accept the teacher guidance	✓	
3	Students was scrambled in front of the class.		✓
	Closing		
	Students paid attention the teacher evaluate	✓	✓
	Student gave enthusiasm with teacher reward	✓	✓

Based on the table, showed that the students always bring the dictionary and stationary. The students paid their attention to the teacher. They always answered the teacher greet. On teaching process, the students paid attention on the teacher explanation. They did the teacher task. The students also accepted the teacher guidance. On first meeting the students did not scramble to come in front of the class. However in second meeting they scrambled to answer the teacher invited to come in front of the class. On closing, the students paid attention the teacher evaluation. The students gave enthusiasm with the teacher reward.

Those observation had been conducted by researcher in two times on Thursday (July 27th 2017) and Friday (July 28th 2017). The first meeting on July, 27th 2017 and the second meeting on July, 28th 2017. Here, the researcher got some data about list name of class XI Science 3 Program, teacher and the students observation in English teaching and learning process. The total students of XI Science 3 were 30 students, they were 8 for male and 22 for female. Many steps that aware used by teacher in teaching observation. The researcher wrote data about teaching reading by using ice cream sticks. In students observation, the students had the motivation and enthusiasm to follow reading class. The researcher wrote data about the students' activity in learning process.

The researcher used guide interview in helped collecting data. The researcher also chose open interview in order the process interview. The researcher wrote the students answered and made a script. The results of interview were as follow:

- The students had less motivation to learn English
- The students wanted to the teacher creative in teaching learning process
- They had some difficulties when did homework and how to rearrange word by word that they were translate
- The student told that now English in senior High School Veteran 1 Sukoharjo was fun
- The teacher always used new method and creative
- They felt happy if teacher asked them to come in front of the class.
- They wanted to more bonus points.
- They told that ice cream sticks as learning media were interesting and easy.
- They told that this media was effective.
- By using this media, it had motivated them to learn English.

Besides using observation and interview, the researcher also used questionnaire and documentation. Based on the result of first questionnaire, researcher conclude that the students liked English Lesson. They also thought that English was not difficult. However, the students did not like reading English text. It because they could not comprehended the text easily. So they were found the difficulties. The students were obeying if the teacher invited them to read English text as volunteer. The students also feel happy if the teacher asked them. The teacher had been used a learning media and students like it. The students knew about ice cream sticks. However the teacher when they were on X class didn't use ice cream sticks as their media. So the students thought that used ice cream sticks as learning media was not interested. They didn't fall in love it and it made some difficulties.

And the result of second questionnaire on used ice cream sticks as learning media were teaching reading used ice cream sticks as the media was important. The students felt happy if teacher used this media. This media could help them to learn reading comprehension. The students motivation of learn English increased after the teacher used this media. The students agreed if the teacher used ice cream sticks as their media in teaching learning English. Based on that phenomenon above, ice cream sticks can not only giving good impact but also giving a better media on teaching learning process. The effect of this media can make the students feel confident and having fun in class. Based on the data that the reseacher got, the documentation were the reseacher prepared the lesson plan of report text based the competence in syllabus design before teaching reading. The reseacher took the photograph when the teacher explained about material and she used ice cream stick as her learning media.

CONCLUSION

In teaching reading by using ice cream sticks, the teacher used two ways. First, the teacher used ice cream sticks as the students' lottery. The second way, the teacher used ice cream sticks in vocabulary games. As the suggestions for the teacher, the teacher has to become more creative teacher to make the teaching learning activity more interesting by using this approach. The reason is to make the students enjoy the teaching and learning activity and make them interested in study English, most of them do not like English because they feel bored and think that English is difficult for them to understand. For the students, reading is one of the skills that must be mastered, but it will be easier if we want to read the passage and translate it to be able to understand. If we can find the meaning of the word, so it can be easier to understand all of the passage. Moreover, during the teaching and learning process especially in reading skill, there must be a good cooperation between the teacher and the students. Through the variations used of learning media, it can help to improve the students' comprehension, so the purpose of reading skill could develop. Lastly, futher studies that are going to be conducted should be based on the difficulties faced by the learners which can be from some researchers or problem showed in reality. So, with other leaning media, we can solve another problem in teaching and learning reading or other skills in English Learning.

REFERENCES

- Arsyad, Azhar. 2014. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Brown, H Douglas. 2007. *Principles of Language Learning and Teaching Fifth Edition*. New York: Pearson Education.

- Fatmawati, Daimah. 2009. *Teaching Reading Comprehension Based on Contextual Teaching and Learning at Second Year Students of SMP At-Taqwa Bekasi*. Jakarta: Syarif Hidayatullah State Islamic University.
- Fauziati, Endang. 2010. *Teaching English as a Foreign Language (TEFL)*. Era Pustaka Utama.
- Flynn, Naomi and Stainthorp, Rhona. 2006. *The Learning and Teaching of Reading and Writing*. England: Whurr Publishers Limited.
- Harmer, Jeremy. 2007. *How To Teach English*. Edinburg Gate : Pearson Education Limited.
- Hartono, Rudi. 2005. *Genres of Texts*. Semarang: Semarang State University.
- Hedgcock, John S and Ferris, Dana R. 2009. *Teaching Readers of English*. New York: Routledge.
- Moleong, J Lexy. 2010. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Naz, Ahsan Akhtar and Akbar, Rafaqat Ali. Use of Media for Effective Instructions Its Importance: Some Consideration. *Journal of Elementary Education A Publication of Deptt. of Elementary Education IER, University of Punjab*. Vol. 18 (1-2) 35-40.
- Sartini. 2015. *An Analysis of Teaching Speaking Trough Cooperative Script on Conversation Subject (A Case Study at The Second Semester for Eight (D) Grade of MTs N Bendosari in Academic Year 2014/2015)*. Sukoharjo: Veteran Bangun Nusantara University.
- Stake, Robert E. 2010. *Qualitative Research : Studying How Things Work*. New York: The Guilford Press.
- Suganda, Iis Naydha. 2010. *An Analalysis of Teaching Method Used by English teacher at the 11th Grade of SMA YPI darussalam Cerme*. Gresik: Muhammadiyah University of Gresik.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan, Pendidikan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan, Pendidikan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suryabrata, Sumadi. 1983. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sutopo, H.B. 2002. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Surakarta: Sebelas Maret University Press. 234
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Totosaus, A and Pintor, A. 2012. Ice Cream Properties Affected by Lambda-Carrageenan or Iota-Carrageenan Interactions with Locust Bean Gum/Carboxymethylcellulose Mixtures. *International Food Research Journal*. 19(4): 1409-1414 (2012).

IMPROVING STUDENTS' PRONUNCIATION SKILL USING HOMOPHONE GAME (A CLASSROOM ACTION RESEARCH AT FIRST ELEVENTH GRADE SCIENCE STUDENTS OF SMA N 1 NGUTER)

Veronika Unun Pratiwi, Septi Iriani & Arin Arianti

Veteran Bangun Nusantara University of Sukoharjo

ABSTRACT

Pronunciation is one of the most important things that students have to master in order to communicate appropriately and fluently. Susanto (2013:37) said that pronunciation is a way in which a particular word is pronounced. Pronunciation gives significant effect to the meaning of what someone says. When speakers mispronounce some words or phrases, people can be misunderstanding. Actually for all students we know that pronunciation is the most difficult element to learned. In learning pronunciation is better started from child or young learners. In this stage children or learners have good memorization also they can imitate easily. So it is not too hard for them to learn pronunciation. There were so many problems that can be found in learning pronunciation, it's about the intonation, spelling, rythm and word stress also. Included the students at Eleventh Grade of 1 Nguter Senior High School, they got some problems in learning pronunciation. Based on the researchers' observation, the students could not pronounce English words well and got difficult on it. The aim of this research is to improve the students' pronunciation. This research uses classroom action research, the subject of the research is the students at Eleventh Grade of 1 Nguter Senior High School. From the whole explanation of result finding and discussion above, the researcher concluded that teaching pronunciation by using Homophone Game the students' pronunciation was improved. The used of Homophone Game could make good atmosphere in the class and make teaching learning process especially teaching pronunciation had been effective. And directly it made the students' pronunciation could improve.

Keywords: teaching English, Pronunciation, homophone game

INTRODUCTION

There are four skills in learning English. They are Listening, Speaking, Writing and Reading Skill. Each skill has different elements. For example in speaking skill there are vocabulary, fluency, accuracy, pronunciation, and etcetra. And so do other skills. Pronunciation is one of the most important things that students have to master in order to communicate appropriately and fluently. Susanto (2013:37) said that pronunciation is a way in which a particular word is pronounced. Pronunciation gives significant effect to the meaning of what someone says. When speakers mispronounce some words or phrases, people can be misunderstanding.

Actually for all students we know that pronunciation is the most difficult element to learned. In learning pronunciation is better started from child or young learners. In this stage children or learners have good memorization also they can imitate easily. So it is not too hard for them to learn pronunciation. There were so many problems that can be found in learning pronunciation, it's about the intonation, spelling, rythm and word stress also. Included the students at Eleventh Grade of 1 Nguter Senior High School, they got some problems in learning pronunciation. Based on the researchers' observation, the students could not pronounce English words well and got difficult on it. It could happen because so many reasons. But usually it caused they never to try and train their pronunciation regulary. Moreover, most of students choosed to use their own English dialect and never observed about the correct

pronunciation. Also it could happen because the teacher didn't use the right media or method to teach pronunciation to them.

Due the problems above, it could cause some effects that happen. Most of the result indicated that the students have low ability in pronunciation. So it made the students often do mispronounce and then it cause misunderstanding between the speaker and listener. There were many interesting media that could be applied to serve the pronunciation in the class. According to the problem above, the researcher gave solution with apply a game in teaching learning process specifically for teaching pronunciation. The game was Homophone Game. With this game the students could be fun and more relax in the learning process. Then directly it could help them to interest and enjoy the learning process.

Based on the explanation above, the researcher interested in conducting a research entitled : "Improving Students' Pronunciation Skill Using Homophone Game at First Eleventh Grade Science Students of 1 Nguter Senior High School 2017 / 2018 Academic Year". The researcher formulates the problem statement as: Can Homophone Game improve students' pronunciation skill at First Eleventh Grade Science Students of 1 Nguter Senior High School 2017/2018 Academic Year?

Games have an important role in increasing the students enthusiast and BBC (2010) argued that Homophone Game is a natural follow on from the homophone dictation and can be used to help the students practice and remember homophones. This game also helps to highlight some sounds which may be particularly difficult for students to hear and write. There are some steps of Homophone Games in its implementation (Ehow, 2010). Before giving the games, the teacher will explain to the students that homophones are two words that sound alike, but have different meanings, like "two" (the number between one and three) and "too" (another way of saying as well). Students will be divided into small group that consist of 3 or 4 members. Every group has a leader who will choose the first player from his/her member. The teacher will ask the students or first players to stand on a chair facing the board (about 3 or 4 meters). The teacher will write the blank sentences and choices of homophone words.

e.g. Fill in the blanks with the correct word:

a. road, b. rode, c. two, d. to.

1. I _____ an elephant at the circus last week
2. Mom, may I go _____ the market
3. Sue was lost and didn't know which _____ to take
4. I have _____ pens

The first player will run up to the board to answer the question by pronouncing. The first player will be change by the second player until all the members will get chance. The teacher will give the point for the group who can answer the question truly. The winner is the highest point.

RESEARCH METHODOLOGY

The method that used in this research was a Classroom Action Research. Classroom Action Research is diciplined inquiry (research) that seeks focused efforts to improve the quality of people's organizational, community and family live. Jim Parsons (2002 in Tanujaya 2016:6) said that action research is a frame of mind more than a specific research methodology. It is a

democratic, problem-solving approach researchers take towards their own activities and the areas of concern others bring to them.

The setting of the research in 1 Nguter Senior High School, The subject of the research were the students at Eleventh Grade of 1 Nguter Senior High School. There are eight classes for eleventh grade. They are four classes for Science and four classes for Social Class. And the researcher chose First Eleventh Grade Science Students (XI A 1) as the subject of the research because the students in First Eleventh Grade Science (XI A1) had the problem in their Pronunciation Skill and had less in it.

According to Kemmis and McTaggart action study is a participatory study consisting of spiral of following self-reflective cycles:

Planning. The researcher find the general idea that want to improve in the research.

Acting. The researcher solve the problem that found with media as the tools.

Observing. The researcher observe to get the material for doing reflection. It can use some tools also like note and questionare.

Reflecting is activity that done base on the result of acting and observing.

Revising is repair stage for repairing the action before, cause it is imposibble that an action can solve the problem directly. This stage is beginning stage from the next cycle.

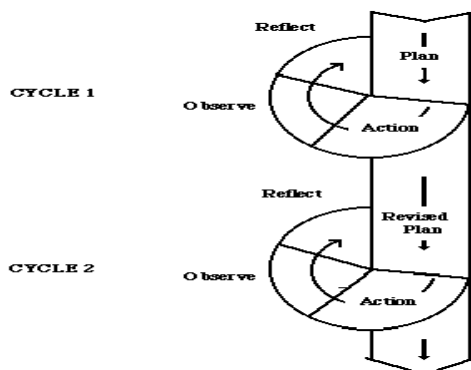


Figure 1 The model of Action Research by Kemmis and Taggart (cited in Anne Burns,2010)

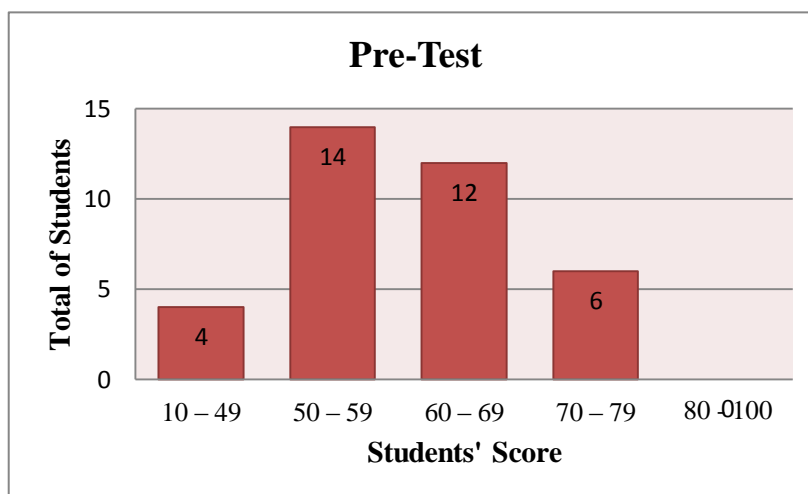
This research implemented into two cycle and every cycle has three meetings. And there was pre test before cycle one, and post test after cycle one and after cycle two. Data collecting technique, using qualitative and quantitative data, including validity and reliability. There were also documentation, interview, questioner, and recording. The researcher used indicator in Pronunciation in order to know the ability of the students in pronoun the word in English.

DISCUSSION

This research was conducted on two cycles. The first cycle was conducted before the researcher implementing Homophone Game and the second cycle was conducted after the researcher applying Homophone Game. The aim was to know the result of the students' score got improvement before and after applying Homophone Game in teaching Pronunciation. The researcher was taken score by listen the record. The score was taken by four criteria. The criteria were spelling, intonation, word stress and rythm. The maximum score was 5 point in every

criterion. The minimal mastery level criterion (KKM) of Pronunciation Test was 70 (good). The result of the Pre-Test was presented as follows.

Chart 1. Result of Pre-Test



The result of the test showed that the students' pronunciation was average to low. The result of pre-test was from 36 students, 4 students had 10 - 49 (very low), 14 students had 50 - 59 (low), 12 students had 60 - 69 (fair), 6 students had 70 - 79 (good) and none got excellent. The mean of pre-test score was calculated as:

$$\text{Mean} : x = \frac{\sum x}{N} = \frac{2065}{36} = 57,36$$

The presentage of students who passed KKM was calculated as follows:

$$\begin{aligned} P &: \frac{\sum \text{Passed students}}{\text{Total number of students}} \times 100\% \\ &: \frac{6}{36} \times 100\% \\ &: 16\% \end{aligned}$$

Based on the data of interview, observation, questionnaire and pre-test score, it could be concluded that students at First Eleventh Grade Science Students of 1 Ngunter Senior High School 2017 / 2018 Academic Year had difficult in pronunciation skill. So the researcher conducted an action to help the students overcome the problem.

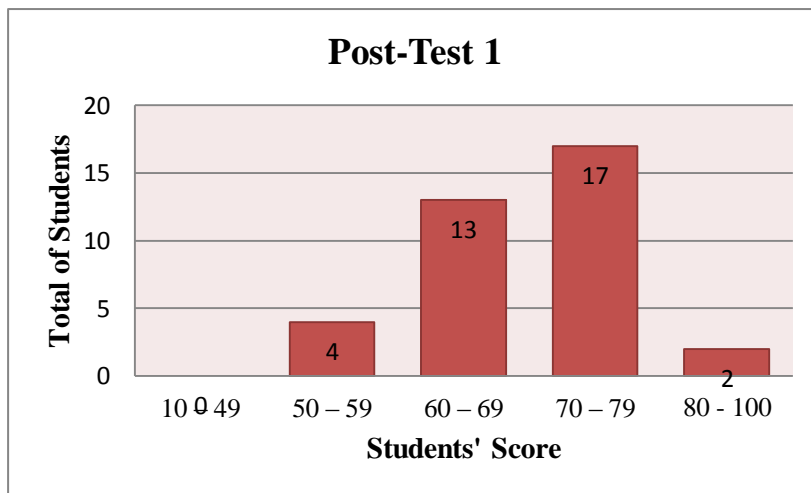
After implementing the Homophone games in every cycle in each meeting, in post test 1, there were 20 (twenty) multiple choice questions. The researcher distributed the questions and asked them to fill their data before read and answered the questions. The research also give the post-test 1 in oral answered form and record the students answered. Then the researcher was taken score by listen the record. The score was taken by four criteria. The criteria were spelling, intonation, word stress and rythm. The maximum score was 5 point in every criterion. The result of post-test 1 was from 36 students, 0 students had 10 - 49 (very low), 4 students had 50 - 59 (low), 13 students had 60 - 69 (fair), 17 students had 70 - 79 (good) and 2 students got 80 - 100 (excellent). The mean of post-test 1 score was calculated as:

$$\text{Mean} : x = \frac{\sum x}{N} = \frac{2455}{36} = 68,19$$

The presentage of students who passed KKM was calculated as follows:

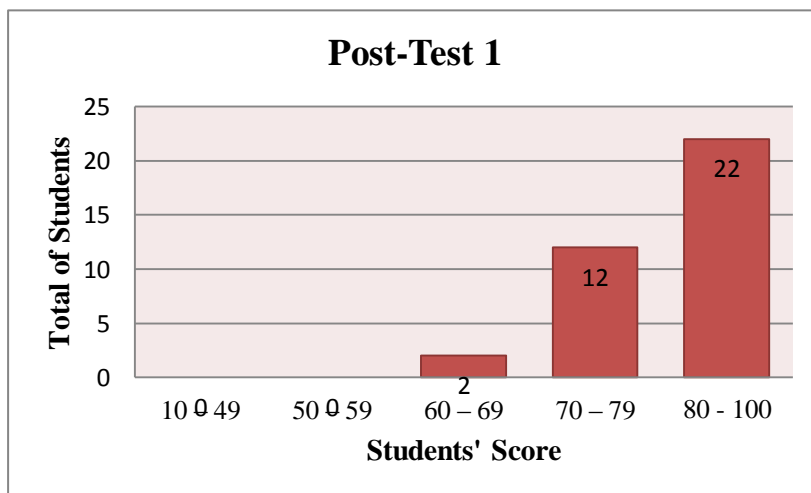
$$\begin{aligned} P &: \frac{\sum \text{Passed students}}{\text{Total number of students}} \times 100\% \\ &: \frac{19}{36} \times 100\% = 52,7\% \end{aligned}$$

Chart 2. Result of Post-Test 1



At the end of the cycle 2, the researcher held post-test 2 to find out whether there was any improvement of students' pronunciation after the teacher implemented the Homophone Game. The Post Test 2 was conducted on 7th September 2017. There were 20 (twenty) multiple choice questions. The researcher distributed the questions and asked them to fill their data before read and answered the questions. The research also give the post-test 2 in oral answered form and record the students answered. The result of the Post-Test 2 was presented as follows:

Chart 3. Result of Post-Test 2



The result of post-test 2 was from 36 students, 0 students had 10 - 49 (very low), 0 students had 50 - 59 (low), 2 students had 60 - 69 (fair), 12 students had 70 - 79 (good) and 22 students got 80 - 100 (excellent). The mean of post-test 2 score was calculated as:

$$\text{Mean} : x = \frac{\sum x}{N} = \frac{2880}{36} = 80$$

The presentage of students who passed KKM was calculated as follows:

$$\begin{aligned} P &: \frac{\sum \text{Passed students}}{\text{Total number of students}} \times 100\% \\ &: \frac{34}{36} \times 100\% \\ &: 94,4\% \end{aligned}$$

From the result above the researcher can conclude that there was improvement in students' score. The researcher analyzed the result of the research that were collected from several sources by some techniques of collecting data such as observation sheet, interview script, questionnaire, lesson plan, materials, result of pre-test and post-test, documentation, and photograph. The researcher concluded the findings that included the improvement of students' pronunciation skill in teaching learning process used Homophone Game.

The students' pronunciation skill at First Eleventh Grade Science Students of 1 Ngunter Senior High School 2017 / 2018 Academic Year was improved by Homophone Game in teaching learning process. The students could pronounce in correct spelling, intonation, word stress, and rythm. They could pronounce many words specifically words that belong to the homophone words. They also could produce correct sound. The improvement of the result could be seen in result of Pre-Test, Post-Test 1, and Post-Test 2. The improvement of the students' mean score as follows:

$$\begin{array}{ll} \text{Pre-Test} & \text{» Mean} : x = \frac{\sum x}{N} = \frac{2065}{36} = 57,36 \\ \text{Post-Test 1} & \text{» Mean} : x = \frac{\sum x}{N} = \frac{2455}{36} = 68,19 \\ \text{Post-Test 2} & \text{» Mean} : x = \frac{\sum x}{N} = \frac{2880}{36} = 80 \end{array}$$

Based on the result above, it could be concluded that there was improvement for each step. The mean score got improvement from Pre-Test until Post-Test 2. The mean score in Pre-Test was 57,36 , in Post-Test 1 was 68,19 and in Post-Test 2 was 80. Finally the researcher could conclude that the students' pronunciation skill was improve and this research was success.

CONCLUSION AND SUGGESTION

The researcher presents conclusion (improvement of students's pronunciation skill using Homophone Game and the situational class when the researcher conducted Homophone Game in teaching learning process) and suggestion (suggestion that given to students, teacher, and others researcher). Based on the discussion, the researcher concluded that teaching Pronunciation using Homophone Game could improve the students' pronunciation skill. They could pronounce in correct spelling, intonation, word stress, and rythm. They could pronounce many words specifically words that belong to the homophone words. The improvement of students' pronunciation skill could be seen from the result of students'score and the situational class. We could see the students'score in Pre-Test, Post-Test 1, and Post-Test 2. The mean score got improvement from Pre-Test until Post-Test 2. The mean score in Pre-Test was 57,36 , in Post-Test 1 was 68,19 and in Post-Test 2 was 80.

REFERENCES

- All About Learning Press. 2017. *Homophones*. Accessed on 15 May 2017 from <https://www.allaboutlearningpress.com/homophones/>
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktik-Edisi Revisi 2010)*. Jakarta: Rineka Cipta
- Boyer, Susan. 2008. *Understanding English Pronunciation: an Integrated Practice Course*. National Library of Australia: Boyer Educational Resources. Accessed on 12 May 2017 from <https://booksgoogle.com>
- British Council. 2010. *Teaching English-Homophone Game*. Accessed on 11 May 2017 from <http://www.teachingenglish.org.uk/article/homophone-game>

- Burns, Anne. 2010. *Doing Action Research in English Language Teaching (A Guide for Practitioners)*. New York: Routledge
- Fauziati, Endang. 2010. *Teaching English As A Foreign Language (TEFL)*. Surakarta: Era Pustaka Utama.
- Hopkins, David. 1985. *A Teacher's Guide to Classroom Research (Second Edition)*. Buckingham: Open University Press.
- Indriani, M.I . 2001. *English Pronunciation (The English Speech Sounds Theory & Practice)*. Jakarta: PT Gramedia Pustakan Utama.
- Jones, Daniel. 1975. *An Outline of English Phonetics*. New York: Cambridge University Press.
- Joshi, Manik. 2014. *Homonyms, Homophones and Homographs: Vocabulary Building*. Accessed on 10 May 2017 from <https://books.google.com>
- Leo, Susanto. 2013. *A Challenging Book to Practice Teaching in English*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Ma, Rui. 2015. *The Role of Pronunciation in Speaking Test Ratings: Brigham Young University*. Accessed on 1 August 2017 from <http://scholarsarchive.byu.edu/etd>
- Nuari, Fransiska. 2013. *Improving Students Pronunciation Mastery By Using Listening Descriptive Text (A Classroom Action Research at First Grade of SMP Kristen 5 Surakarta in Academic Year 2012/2013)*. Sukoharjo: Veteran Bantara University of Sukoharjo.
- Nur Hanani, Mayasari. 2016. *Improving Students' Speaking Ability Using Time Token Method (A Classroom Action Research at VII B sdtudents of SMPN 7 Sukoharjo 2016/2017 Academic Year)*. Sukoharjo: Veteran Bantara University of Sukoharjo.
- Permana, Galih Yam. 2014. *Improving Student's Pronunciation Ability Using Nursery Rhymes for Fifth Grade Students of SDN 2 Tanjungsari Jatisrono Wonogiri in 2013/2014 Academic Year*. Sukoharjo: Veteran Bantara University of Sukoharjo.
- Reskiawan, Imam. 2014. *Homophone Game*. Accessed on 15 May 2017 from <http://imam1eleven.blogspot.co.id/2014/05/homophone-games.html>
- Rothwell, David. 2007. *Dictionary of Homonyms*. London: Wordsworth Editions Limited. Accessed on 12 May 2017 from <https://books.google.com>
- Sandjojo, Nidjo. *Uji Reliabilitas dan Uji Validasi*. Accessed on 20 May 2017 from jajaka-aja.blogspot.com/2013/07/uji-reliabilitas-dan-uji-validasi.html
- Syafei, Anas. 1988. *English Pronunciation: Theory and Practice*. Jakarta: Depdikbud.
- Tanujaya, Benidiktus dan Jeinne Mumu. 2016. *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Media Akademi.

**MENAKAR RELASI SAINS DAN AGAMA DALAM PEMBELAJARAN SAINS
MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) DI KOTA SALATIGA**

Anggun Zuhaida

IAIN Salatiga

anggunchemist@gmail.com

ABSTRAK

Madrasah memiliki peran signifikan dalam transformasi pengetahuan. Dua hal yang menjadi konsen pembelajaran di Madrasah adalah agama dan sains. Pembelajaran agama menjadi ciri khas utama di madrasah. Sementara itu, pembelajaran sains juga menjadi prioritas utama. Agama dan sains diharapkan untuk berkembang bersama-sama agar dapat memecahkan permasalahan umat manusia yang ditimbulkan oleh penerapan sains yang semakin maju. Dalam penelitian mencoba menakar sejauh mana relasi sains dan agama dalam pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah (MTs) di Kota Salatiga. Metode penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif. Data diperoleh dari studi pustaka dan hasil wawancara kepada guru sains di Madrasah Tsanawiyah (MTs) di Kota Salatiga. Peneliti mengukur jenis relasi tersebut dengan pendekatan Ian G. Barbour yang terbagi atas empat: konflik; independensi; dialog; dan integrasi. Peneliti menemukan bahwa pembelajaran sains di madrasah masih terbatas pada tahapan dialog, yaitu mengakui bahwa sains dan agama terdapat kesamaan yang bisa didialogkan antara para ilmuwan dan agamawan, bahkan bisa saling mendukung. Hal ini disebabkan oleh beberapa hal, antara lain tidak adanya kebijakan dari lembaga (Madrasah/Kementerian Agama) tentang integrasi sains dan agama, ketiadaan kurikulum, bahan ajar, dan pelaksanaan pembelajaran yang integratif, dan belum adanya pemahaman yang utuh tentang relasi sains dan agama. Realisasi sains dan agama yang dipahami oleh guru sains di Madrasah Tsanawiyah (MTs) masih terbatas pada ayatisasi.

Kata kunci: relasi sains dan agama, pembelajaran sains

PENDAHULUAN

Penyelenggaraan pendidikan selalu didasarkan adanya pengembangan kurikulum. Adanya pengembangan kurikulum didasarkan pada munculnya tantangan dan kompetensi masa depan. Kompetensi masa depan yang harus dimiliki oleh siswa diantaranya adalah: 1) kemampuan berkomunikasi, 2) kemampuan berfikir kritis, 3) kemampuan mempertimbangkan segi moral dalam suatu permasalahan, 4) kemampuan menjadi warga negara yang bertanggungjawab, 5) kemampuan mencoba untuk mengerti dan toleran terhadap padangan yang berbeda, 6) kemampuan hidup dalam masyarakat yang mengglobal, 7) memiliki minat luas dalam kehisipan, 8) memiliki kesiapan bekerja, 9) memiliki kecerdasan sesuai dengan bakat/minatnya, 9) memiliki rasa tanggung jawab terhadap lingkungan. Dalam rangka pencapaian kompetensi tersebut perlu dilakukan suatu pembelajaran yang benar-benar sesuai dengan hasil yang diinginkan.

Tujuan Pendidikan Nasional sebagaimana telah dirumuskan dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 adalah untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Secara singkatnya, undang-undang tersebut berharap pendidikan dapat membuat peserta didik menjadi kompeten dalam bidangnya. Di mana kompeten tersebut, sejalan dengan tujuan pendidikan nasional yang telah disampaikan di atas, harus mencakup kompetensi dalam ranah sikap, pengetahuan, dan keterampilan sebagaimana dijelaskan dalam penjelasan pasal 35 undang-undang tersebut.

Undang-Undang di atas mengisyaratkan pula tentang relasi antara nilai-nilai agama dalam pembelajaran. Amanah konstitusi tersebut membuktikan bahwa tujuan pendidikan di Indonesia tidak hanya mengembangkan potensi dan mencerdaskan saja tetapi juga membentuk manusia yang berkarakter agamis. Namun kenyataannya, kita lihat di sekolah-sekolah sekarang ini lebih menekankan penanaman konsep, rumus, dan teori-teori, mata pelajaran dan jam pelajaran di sekolah lebih didominasi oleh bidang ilmu umum, sedangkan pendidikan agama sangat minim sekali, sehingga pendidikan di Indonesia terkesan sekularisme. Apa gunanya cerdas tapi tidak berakhlak. Jadi jelas bahwa peran nilai-nilai agama menjadi sangat penting dalam setiap proses pendidikan yang terjadi di sekolah. Karena terbentuknya manusia yang beriman dan bertaqwa serta berakhlak mulia tidak mungkin terbentuk tanpa peran dari agama (Muspiroh 2014).

Penerapan sains dalam dunia modern telah menghasilkan banyak teknologi yang membuat kehidupan manusia lebih sehat, lebih nyaman, dan lebih aman. Oleh karena itu, sains merupakan sebuah karunia pada manusia yang tak tertandingi sepanjang zaman. Sains lebih banyak berbicara tentang realitas objektif tentang alam dan manusia. Padahal sesungguhnya agama berbicara tentang manusia seutuhnya, yaitu tubuh dan ruh, dan alam seluasnya, yaitu alam nyata dan alam gaib, serta kenyataan seluruhnya, yaitu alam beserta Tuhan yang Maha Pencipta. Jadi, sebenarnya terdapat perpotongan antara keduanya, yaitu pada masalah manusia dan alam. Tak ada pertentangan di antara keduanya. Sains dan agama harusnya berkembang secara dialektis dan komplementer untuk memecahkan permasalahan umat manusia yang ditimbulkan oleh penerapan sains yang semakin maju (Barbour 2005).

Penelitian ini mencoba melihat relasi sains dan agama dalam pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Kota Salatiga, yang akan dipaparkan berdasarkan pandangan hubungan sains dan agama menurut Ian G. Barbour. Barbour memaparkan empat pandangan tentang hubungan sains dengan agama, yaitu konflik, independensi, dialog, dan integrasi (Barbour 2002). Keempat hubungan tersebut nantinya akan dilihat dalam segi kurikulum, bahan ajar, dan pelaksanaan pembelajaran sains di kelas. Sehingga nantinya dapat diketahui bentuk hubungan sains dan agama yang telah diterapkan di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Kota Salatiga.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Karena data yang dihasilkan adalah data deskriptif berupa kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang diamati (Moleong 1989). Sampel dalam penelitian ini diambil dengan teknik *Purposive Sampling* karena disesuaikan dengan tujuan penelitian sehingga diharapkan dapat menjawab permasalahan penelitian. Sampel dalam penelitian ini yaitu guru sains di MTsN Kota Salatiga dan MTs NU Kota Salatiga. Sumber data dari penelitian ini adalah studi pustaka dan hasil wawancara dari guru sains di MTs Kota Salatiga. Wawancara yang dilakukan menggali tentang relasi sains dan agama dalam kurikulum, bahan ajar serta pelaksanaan pembelajaran di kelas. Relasi sains dengan agama yang akan diamati, didasarkan pada hubungan sains dengan agama menurut pandangan Ian G. Barbour yaitu: konflik, independensi, dialog, dan integrasi.

Hubungan Sains dengan Agama Menurut Pandangan Ian G. Barbour

Pertentangan sains dengan agama menjadikan beberapa ilmuwan mengemukakan pendapatnya masing-masing. Salah satunya adalah Ian G. Barbour, Barbour sangat sadar akan adanya pertentangan diantaranya kedua dan berusaha untuk mencari kemitraan yang konstruktif antara keduanya. Menurut Barbour, hubungan sains dengan agama dibagi menjadi empat varian hubungan yaitu: konflik, independensi, dialog, dan integrasi. Konflik; dalam hubungan konflik, sains menegaskan eksistensi agama dan agama menegaskan sains. Masing-masing hanya mengakui keabsahan eksistensi dirinya. Dalam hubungan ini menyatakan bahwa sains dan agama adalah bermusuhan/bertentangan (Barbour 2005).

Independensi; dalam hubungan independensi, masing-masing mengakui keabsahan eksistensi yang lain dan menyatakan bahwa di antara sains dan agama tak ada irisan satu sama lainnya. Independensi menyatakan bahwa sains dan agama adalah dua domain yang independen yang dapat hidup bersama sepanjang mempertahankan jarak aman satu sama lain. Konflik dapat dihindarkan kalau ilmu pengetahuan dan agama tetap berada dalam ruang-ruang hidup manusia yang terpisah. Ilmu pengetahuan dan agama berurusan dengan ranah-ranah yang berbeda dan aspek realitas yang berbeda. Ilmu pengetahuan bertanya tentang bagaimana sesuatu bekerja dan mengandalkan data publik yang objektif. Agama bertanya tentang nilai-nilai dan kerangka makna yang lebih besar bagi hidup pribadi. Dalam pandangan ini, dua bentuk wacana tidaklah bersaing karena mereka melayani fungsi-fungsi yang benar-benar berbeda. Dua jenis penyelidikan itu menawarkan pandangan-pandangan yang saling melengkapi tentang dunia, pandangan-pandangan yang tidak saling menyingkirkan satu sama lain. Pemisahan ruang (kompartementalisasi) semacam ini memang menghindarkan konflik, tetapi dengan risiko mencegah terbangunnya interaksi yang konstruktif (Barbour 2005).

Dialog; dalam hubungan dialog, diakui bahwa di antara sains dan agama terdapat kesamaan yang dapat didialogkan antara para ilmuwan dan agamawan, bahkan bisa saling mendukung. Dialog memotret hubungan yang lebih konstruktif antara sains dan agama daripada pandangan konflik dan independensi. Namun, dialog tidak menawarkan kesatuan konseptual sebagaimana yang diajukan pendukung integrasi. Dialog mungkin muncul dengan mempertimbangkan pra-anggapan dalam upaya ilmiah, atau mengeksplorasi kesejajaran metode antara sains dan agama, atau menganalisis konsep dalam satu bidang dengan konsep dalam bidang lain. Dalam membandingkan sains dan agama, dialog menekankan kemiripan dalam praanggapan, metode, dan konsep. Sebaliknya independensi menekankan perbedaan yang ada (Barbour 2002).

Integrasi; beberapa orang mengupayakan suatu integrasi yang lebih sistematis antara ilmu pengetahuan dan agama. Kemitraan yang lebih sistematis dan ekstensif antara sains dan agama terjadi di kalangan yg mencari titik temu di antara keduanya. Barbour menyatakan adanya tiga varian integrasi, yaitu: *Natural theology* (teologi natural), *theology of nature* (teologi alam), dan sintesis sistematis. Dalam *natural tehology*, dinyatakan bahwa argumen didasarkan pada sains semata. Adanya klaim bahwa eksistensi Tuhan dapat disimpulkan dari (atau didukung oleh) bukti tentang desain alam, yang tentangnya alam membuat kita semakin menyadarinya. Teologi mencari dukungan pada penemuan-penemuan ilmiah. Dalam *Theology of nature*, sumber utama teologi terletak di luar sains, tetapi teori-teori ilmiah bisa berdampak kuat atas perumusan ulang doktrin-doktrin tertentu, terutama doktrin tentang penciptaan dan sifat dasar manusia. Pandangan teologis tentang alam justru harus diubah, disesuaikan dengan

penemuan-penemuan sains yang mutakhir tentang alam. Dalam teologi alam, sains dan agama dipandang sebagai sumber ide-ide yang relatif independen, tetapi tumpang tindih dalam bidang minatnya. Sedangkan dalam sintesis sistematis, sains ataupun agama memberikan kontribusi pada pengembangan metafisika inklusif (Barbour 2002).

Pembelajaran IPA (Sains)

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 22 tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah, pada Bab IV tentang Pelaksanaan Pembelajaran menjelaskan bahwa pelaksanaan pembelajaran merupakan implementasi dari Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), yang terdiri dari kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup. Kegiatan pendahuluan meliputi: 1) menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran; 2) memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional, dan internasional; 3) mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari; 4) menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai, dan 5) menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.

Kegiatan inti menggunakan model pembelajaran, metode pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran. Pemilihan pendekatan tematik dan atau tematik terpadu dan atau saintifik dan atau inkuiri dan penyingkapan (*discovery*) dan atau pembelajaran yang menghasilkan karya berbasis pemecahan masalah disesuaikan dengan karakteristik kompetensi dan jenjang pendidikan. Dalam kegiatan inti juga mengungkap kompetensi-kompetensi yang harus dicapai oleh siswa, diantaranya adalah kompetensi pada ranah sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dielaborasi untuk setiap satuan pendidikan.

Kegiatan penutup. Dalam kegiatan penutup, guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk mengevaluasi; 1) seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung; 2) memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; 3) melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok; 4) menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.

Pembelajaran IPA menekankan pada pemberian pengalaman langsung untuk mengembangkan kompetensi agar peserta didik menjelajahi dan memahami alam sekitar secara ilmiah yang terintegrasi dengan nilai-nilai spiritual. Pembelajaran IPA diarahkan untuk mencari tahu dan berbuat sehingga dapat membantu peserta didik untuk memperoleh pemahaman yang lebih mendalam tentang dirinya sendiri dan alam sekitar serta posisi kehambanya di hadapan Tuhan. Pembelajaran IPA menyediakan berbagai pengalaman belajar untuk memahami konsep dan proses sains. Keterampilan proses ini meliputi keterampilan mengamati, mengajukan hipotesis, menggunakan alat dan bahan secara baik dan benar dengan selalu mempertimbangkan keamanan dan keselamatan kerja, mengajukan pertanyaan, menggolongkan dan menafsirkan data, serta mengkomunikasikan hasil temuan secara lisan atau tertulis, menggali dan memilah informasi faktual yang relevan untuk menguji gagasan-gagasan atau memecahkan masalah sehari-hari.

Kegiatan pembelajaran IPA lebih diarahkan kepada kegiatan yang mendorong siswa belajar aktif. Dalam pemilihan pendekatan pembelajaran IPA guru selalu mempertimbangkan tentang fasilitas sekolah yang ada, misalnya laboratorium serta sumber belajar lainnya. Ada beberapa pendekatan yang bisa dipertimbangkan dalam melakukan pembelajaran antara lain: (1) pendekatan konsep; (2) pendekatan ketrampilan proses; (3) pendekatan pemecahan masalah; (4) pendekatan induktif dan deduktif dan (5) pendekatan lingkungan. Disamping pendekatan-pendekatan tersebut ada pendekatan dalam pembelajaran yang cenderung bersifat integratif dalam memandang suatu permasalahan yaitu pendekatan SETS (*Science, Environment, Technology, and Society*) yang ditambah dengan sudut pandang agama Islam yang bersumber pada al-Qur'an dan Sunnah Rosul. Pendekatan integratif merupakan usaha untuk menjadikan lulusan pendidikan setidaknya tahu tentang atau bahkan menyukai *Science* dan *Technology*, perkembangan serta implikasinya terhadap lingkungan, masyarakat, peningkatan keimanan dan ketaqwaan (Muspiroh 2014).

Relasi Sains dan Agama dalam Pembelajaran Sains Madrasah Tsanawiyah (MTs)

Penelitian yang telah dilakukan untuk mengetahui relasi sains dan agama, didasarkan pada pandangan Ian G. Barbour yang menyatakan ada empat hubungan antara sains dan agama yang terdiri dari: konflik, independensi, dialog, dan integrasi. Peneliti menyusun beberapa indikator untuk mengetahui proses integrasi sains dan agama yang dilaksanakan di lembaga pendidikan. Indikator-indikator ini terdiri dari 8 (delapan aspek) diantaranya: kebijakan lembaga, konsep integrasi, tujuan pembelajaran, sumber acuan, konten agama dalam rencana pembelajaran, konten karakter berbasis nilai-nilai agama dalam rencana pembelajaran, materi ajar, dan pelaksanaan pembelajaran.

Kebijakan lembaga

Indikator kebijakan lembaga, lembaga yang dimaksudkan adalah dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan atau Kementerian Agama atau Madrasah Tsanawiyah. Hasil wawancara diperoleh data bahwa dari lembaga terkait belum memberikan kebijakan tentang implementasi integrasi sains dan agama, namun guru memiliki inisiatif untuk melakukan integrasi tersebut secara mandiri. Hal tersebut dikarenakan, berdasarkan Kurikulum 2013 disebutkan dalam Kompetensi Inti-1 dalam pembelajaran tentang sikap spiritual. Dijelaskan menurut KI-1, setelah pembelajaran siswa diharapkan dapat menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya. Berdasarkan hasil tersebut, dapat dilihat bahwa hubungan sains dan agama yang terlihat adalah hubungan bentuk Dialog. Dimana terlihat bahwa guru berada ditahapan memahami akan adanya hubungan sains dan agama, yang keduanya saling berkaitan.

Konsep Integrasi

Indikator ini mencoba menggali konsep integrasi yang dimiliki oleh guru. Berdasarkan wawancara yang telah dilakukan, menyebutkan bahwa konsep sains selaras dengan konsep agama yaitu sama-sama membuktikan keesaan Tuhan. Dari hasil tersebut nampak hubungan sains dan agama pada tataran Dialog.

Tujuan pembelajaran

Indikator tujuan pembelajaran, mencoba untuk melihat tujuan Guru mengintegrasikan sains dan agama dalam pembelajaran. Hasil wawancara yang diperoleh, dapat disimpulkan tujuan seorang Guru mengintegrasikan sains dan agama adalah belajar agama untuk mengajak siswa meningkatkan keimanan untuk memahami fenomena-fenomena alam yang ada. Berdasarkan

paparan tersebut dapat diketahui bahwa hubungan sains dan agama dalam kaitannya dengan tujuan pembelajaran adalah berada pada tataran Independensi.

Sumber acuan

Indikator ini digunakan untuk mengetahui sumber acuan dari agama dan sains. Dari hasil wawancara menyebutkan bahwa sumber acuan agama adalah berdasarkan Al-Qur'an dan Hadis, sedangkan sumber acuan dari sains adalah beberapa literatur, hasil eksperimen, dan fenomena-fenomena alam yang keduanya memiliki kesanmaan bahasan. Berdasarkan hasil tersebut diketahui bahwa pada indikator sumber acuan, nampak bentuk Dialog dalam hubungan sains dan agama.

Konten agama dalam rencana pembelajaran

Indikator ini digunakan untuk mengungkap adanya konten agama pada saat menyusun rencana pembelajaran. Hasil wawancara menyebutkan bahwa konten agama tidak disusun secara jelas dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), namun dalam pelaksanaan pembelajaran sesekali disisipkan jika menemui materi yang memiliki hubungan antara konten agama dengan sains. Hasil tersebut menunjukkan adanya bentuk Dialog dalam hubungan sains dan agama.

Konten karakter berbasis nilai-nilai agama dalam rencana pembelajaran

Seperti halnya pada indikator nomor 5, indikator ini digunakan untuk mengungkap adanya konten karakter berbasis nilai-nilai agama dalam rencana pembelajaran. Dari hasil wawancara didapatkan, bahwa konten karakter sudah masuk dalam RPP utamanya dituangkan dalam Kompetensi Inti-2 (KI-2) tentang sikap sosial, diantaranya seperti perilaku jujur, tanggungjawab, santun, toleransi dan lain-lain. Nilai-nilai karakter tersebut senada dengan konten karakter berbasis nilai-nilai agama. Selain itu juga diperkuat di dalam KI-1 tentang kompetensi sikap spiritual. Dengan adanya KI-1 dan KI-2 menunjukkan bahwa agama nantinya dapat membentuk suatu karakter saintis yang religius. Berdasarkan hal tersebut, hubungan sains dan agama tampak pada tataran bentuk Integrasi (Teologi Natural).

Materi ajar

Indikator materi ajar, digunakan untuk mengungkap adanya hubungan sains dan agama dalam penyusunan materi ajar. Dari hasil wawancara diperoleh data bahwa dalam menyusun materi ajar guru terlebih dahulu melihat materi yang akan disampaikan baru selanjutnya mencoba menghubungkannya dengan ayat-ayat Al-Qur'an yang selanjutnya akan disampaikan langsung ketika dalam pelaksanaan pembelajaran. Berdasarkan paparan tersebut, terlihat adanya bentuk Dialog dalam hubungan sains dan agama.

Pelaksanaan pembelajaran

Indikator pelaksanaan pembelajaran, mencoba mengungkap tentang adanya hubungan sains dan agama dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas. Dari hasil wawancara diperoleh data bahwa, dalam pelaksanaan pembelajaran Guru berusaha menjelaskan kepada siswa tentang beberapa ayat Al-Qur'an yang berkaitan dengan materi yang diajarkan disertai dengan penjelasan konten karakter yang mengandung nilai-nilai agama. Berdasarkan hasil tersebut terlihat adanya bentuk Integrasi (teologi natural) dalam hubungan sains dan agama.

Hasil wawancara yang telah dijelaskan di atas, menunjukkan adanya bentuk hubungan sains dan agama dalam beberapa indikator-indikator pembelajaran yang diamati. Hubungan sains dan agama yang diamati adalah disesuaikan dengan pandangan Ian G. Barbour, yaitu konflik, independensi, dialog, dan Integrasi yang terdiri dari teologi natural dan teologi alam. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh data bahwa pada indikator tujuan pembelajaran

menunjukkan bentuk Hubungan Independensi. Indikator kebijakan lembaga, konsep integrasi, sumber acuan, konten agama dalam rencana pembelajaran, dan materi ajar menunjukkan bentuk Dialog. Sedangkan untuk indikator konten karakter berbasis nilai-nilai agama dalam rencana pembelajaran dan pelaksanaan pembelajaran terlihat bentuk Integrasi (teologi natural).

SIMPULAN

Hubungan sains dan agama yang diamati dalam penelitian ini didasarkan pada pandangan Ian G. Barbour yang terdiri dari: konflik, independensi, dialog, dan integrasi (teologi natural dan teologi alam). Keempat bentuk hubungan tersebut kemudian digunakan untuk menakar hubungan sains dan agama yang dijabarkan pada 8 indikator. Hasil penelitian yang diperoleh, dapat dilihat bahwa sebagian besar indikator menunjukkan adanya hubungan sains dan agama dalam tataran bentuk Dialog.

DAFTAR PUSTAKA

- Barbour, Ian G. 2002. *Juru Bicara Tuhan antara sains dan agama*. Bandung: Pustaka Mizan
- Barbour, Ian G. 2005. *Menemukan Tuhan dalam Sains Kontemporer dan Agama*. Bandung: Pustaka Mizan
- Moleong, Lexy J. 1989. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Remadja Karya
- Muspiroh, Novianti. 2014. Integrasi Nilai-Nilai Islam Dalam Pembelajaran IPA Di Sekolah. *Quality Jurnal Pendidikan Islam STAIN KUDUS*. Vol. 2, No. 1, Tahun 2014.
- Republik Indonesia. 2016. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Republik Indonesia. 2003. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Sekretariat Negara. Jakarta

INTEGRASI ISLAM DENGAN SAINS (PERBANDINGAN ANTARA UNIVERSITAS UMMUL QURA MAKKAH DAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF RIAU)

Nurchahaya, Akbarizan, Srimurhayati & Afdhol Rinaldi

UIN Sultan Syarif Kasim Riau

nurchahaya@uin-suska.ac.id.

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kenyataan bahwa upaya untuk mengintegrasikan dikotomi ilmu di Indonesia dilakukan dengan perubahan status perguruan tinggi dari IAIN menjadi UIN. Integrasi ilmu bukan tanpa masalah. Penelitian ini dilakukan untuk mencari solusi dikotomi ilmu ini. Penelitian ini adalah perbandingan dengan negara Islam lain yang barangkali juga mengalami problema yang sama. Salah satu negara yang penting untuk dijadikan perbandingan adalah Arab Saudi. Rumusan permasalahan penelitian ini adalah bagaimana karakteristik, bagaimana tradisi ilmu, bagaimana struktur keilmuan, dan bagaimana model integrasi ilmu Universitas Ummul Qura Makkah (UUQ) dan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (UIN SUSKA). Penelitian ini dapat disimpulkan pada tiga hal. Pertama, karakteristik UUQ adalah mempersiapkan kader ulama dan tenaga spesialis. UIN SUSKA Riau adalah pengembangan ajaran Islam yang terintegrasi dengan sains. Kedua, UUQ memiliki masjid dan islamic centre untuk pembinaan keagamaan di samping laboratorium untuk pengembangan ilmu dan penelitian. UIN SUSKA memiliki masjid dan islamic centre untuk pembinaan keagamaan di samping laboratorium untuk pengembangan ilmu dan penelitian. Ketiga, struktur ilmu universitas. UUQ memiliki 3 fakultas “keagamaan” dan 18 fakultas “umum”. memiliki 15 program studi yang ada sebutan “Islam” sebagai nama program studi dari 78 program studi. UUQ mewajibkan mahasiswa program studi “umum” mempelajari selama 4 semester mata kuliah “keislaman,” yaitu *Ats-Tsaqafah Al-Islamiah, Al-Quran, dan Sirah Nabawiyah*. UIN SUSKA Riau memiliki 4 fakultas “keagamaan” dan 4 Fakultas “umum”. Kampus ini juga memiliki 17 program studi yang ada sebutan “Islam” sebagai nama program studi dari 40 program studi. UIN SUSKA mewajibkan mahasiswa program studi “umum” mempelajari mata kuliah “keislaman”, *Pengantar Studi Agama Islam/Metodologi Studi Islam, Studi al-Qur’an, Studi Hadis, Aqidah, Akhlak Tasawuf, Fiqih Ibadah, Fiqih Muamalah, Fiqih, Sejarah Peradaban Islam, Studi Islam Asia Tenggara, Islam dan Tamaddun Melayu*.

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah usaha sadar yang dengan sengaja dirancang untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. untuk membangun dunia pendidikan yang lebih baik perlu visi, misi, tujuan, dan strategi pendidikan yang tepat sesuai dengan tuntutan perubahan (Piet A. Sahertian, 2000: 165). Pendidikan juga dirancang untuk penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi serta budi pekerti yang mulia atau iman yang kuat yang diharapkan dapat memberikan manfaat bagi anak didik.

Dalam beberapa tahun terakhir ini, di dunia Islam, lahir kebijakan-kebijakan baru tentang proses pendidikan baik tentang kompetensi guru, inovasi kurikulum, pendekatan, strategi pembelajaran dan lain sebagainya yang mengacu pada bagaimana terciptanya dunia pendidikan yang lebih baik. Kebijakan-kebijakan tersebut seringkali dihambat oleh konsep pendidikan yang mendikotomikan antara ilmu agama dengan ilmu umum. Sebagian kebijakan baru dalam proses pendidikan hanya berkuat kepada arah ilmu agama, atau sebaliknya yang hanya ke ilmu umum. Seharusnya hal ini tidak boleh terjadi. Untuk itu perlu penataan ulang terhadap konsep ilmu tersebut dengan cara mengintegrasikan ilmu dengan pendekatan agama Islam. Islam adalah agama yang universal dan berlaku sepanjang zaman bukan hanya mengatur urusan akhirat semata, tapi juga urusan dunia. Islam mengatur keduanya secara integral. Upaya untuk mengintegrasikan kedua ilmu ini sudah mulai diperkenalkan oleh para ahli yang

visioner sejak akhir abad ke dua puluh, yang kemudian menimbulkan pro dan kontra (Mulyadhi, 2000: 25).

Upaya untuk mengintegrasikan kedua ilmu itu di Indonesia dilakukan dengan perubahan status STAIN dan IAIN menjadi UIN. Perubahan ini kemudian memaksa adanya pembukaan fakultas dan jurusan-jurusan yang dikategorikan sebagai jurusan umum. Perubahan ini telah pula menambah nuansa dan pemikiran baru di kalangan civitas akademika UIN. Pandangan-pandangan tentang fenomena alam dan pemikiran tentangnya yang selama ini tidak banyak dikenal dalam tradisi ilmu-ilmu keagamaan mulai sering disampaikan oleh dosen-dosen eksakta baik dalam diskusi maupun perkuliahan. UIN sebenarnya telah melakukan langkah-langkah penyelesaian dengan “program integrasi ilmu pengetahuan”. Namun, pembukaan jurusan umum di UIN yang kemudian diikuti dengan program rekrutmen terhadap dosen-dosennya yang kebanyakan juga diambilkan dari para sarjana lulusan PTN umum, ternyata bukan tanpa masalah.

Secara metodologis dan keilmuan, mereka berbeda dengan pola dan sistem berpikir dalam ilmu-ilmu keagamaan yang telah dikembangkan di UIN. Hal ini dapat menimbulkan *gap* dan pertentangan antara dosen agama dan umum. Paling tidak, dapat menyebabkan kebingungan di antara mahasiswa. Masalahnya, jika seorang dosen menyatakan bahwa sumber ilmu adalah indera dan metodenya adalah observasi, sementara yang lain menyatakan sumber ilmu adalah intuisi dan metodenya adalah pembersihan hati (*kasyf*). Seorang dosen menyebutkan bahwa disiplin ilmunya murni bersifat empirik tanpa berkaitan dengan dogma agama, sementara dosen yang lain menyatakan bahwa tidak ada satupun disiplin ilmu yang lepas dari pantauan teks suci. Kenyataan itu benar-benar terjadi nyaris di semua UIN, termasuk UIN Jakarta sebagaimana disinyalir Mulyadhi Kartanegara (Mulyadhi, 2000: 25)

Sebagai sebuah negara yang memiliki penduduk mayoritas Muslim paling besar di dunia, Indonesia, telah melakukan upaya mengintegrasikan ilmu dalam proses pendidikan. Ide tentang integrasi keilmuan Islam di kalangan para pemikir pendidikan Islam di Indonesia selama ini dipandang masih berserakan dan belum dirumuskan dalam suatu tipologi pemikiran yang khas, terstruktur, dan sistematis. Bahkan transformasi beberapa IAIN/STAIN menjadi UIN pun dipandang belum menggambarkan peta pemikiran keilmuan Islam. Itulah sebabnya berbagai gagasan integrasi keilmuan, termasuk juga kristalisasinya dalam bentuk transformasi IAIN/STAIN menuju UIN menjadi penting untuk membangun suatu tipologi atau pemikiran tentang integrasi keilmuan Islam (Mulyadhi, 2000: 25)

Realitas cara pandang terhadap dikotomi ilmu itu, kemudian berimplikasi kepada respon para pengambil kebijakan pendidikan atau pemerintah. Pemerintah Indonesia menetapkan adanya dua versi lembaga pendidikan, yakni pendidikan umum dan pendidikan agama, yang dalam implementasinya seringkali menimbulkan perlakuan diskriminatif. Bukti dari perlakuan diskriminatif pemerintah terhadap lembaga-lembaga pendidikan umum di satu sisi dengan pendidikan keagamaan di sisi lain, adalah pada kebijakan dua kementerian, kementerian Pendidikan Nasional dan Kebudayaan mengurus lembaga-lembaga pendidikan umum dengan berbagai fasilitas dan dana yang relatif memadai, sementara Kementerian Agama mengelola lembaga-lembaga pendidikan keagamaan dengan fasilitas dan pendanaan yang kurang memadai (Depkeu RI, 2006: 8).

Integrasi ilmu antara agama dan sains bukan sesuatu yang tidak dapat dilakukan. Namun, mengingat bahwa semua keilmuan lahir dari basis ontologis, epistemologis dan

aksiologis, dan ternyata basis keilmuan Islam dan sains berbeda, maka diperlukan parameter-parameter tertentu sehingga tercapai tujuan-tujuan tersebut. Untuk mencapai hal tersebut tidak cukup dengan memberi justifikasi ayat al-Qur'an pada setiap penemuan dan keilmuan, memberikan label Arab atau Islam pada istilah-istilah keilmuan dan sejenisnya, tetapi perlu ada perubahan paradigma pada basis-basis keilmuan, agar sesuai dengan basis-basis dan khazanah keilmuan Islam yang berkaitan dengan realitas metafisik, religius dan teks suci.

Ini penting, sebab sebuah ilmu akan tetap bernafaskan sekuler, jika tidak didasarkan pada basis ontologis atau pandangan dunia (*world view*) yang utuh dan 'tunggal' atau *tauḥid*. Begitu pula, sebuah epistemologi akan tetap bersifat 'eksploitatif' dan 'merusak' jika tidak didasarkan atas ontologi yang Islami. Namun demikian, bangunan ilmu yang telah terintegrasi tidak banyak berarti jika dipegang orang yang tidak bermoral rusak dan tidak bertanggungjawab. Karena itu, perlu dibenahi pada aspek aksiologinya. Bangunan integrasi antara ilmu agama dan umum harus mempertimbangkan basis-basis tersebut. Secara ontologis harus mempertimbangkan adanya realitas lain di samping realitas empirik. Secara epistemologis harus memperhatikan posisi wahyu dan intuisi serta hubungan keduanya dengan rasio. Secara aksiologis harus mengarah pada tujuan-tujuan tertentu yang tidak sekedar duniawi.

Untuk mencari solusi dikotomi ilmu ini, peneliti merasa perlu untuk melakukan penelitian di lapangan khususnya di perguruan tinggi. Di Indonesia, dengan telah ditetapkannya beberapa IAIN menjadi UIN oleh Presiden Republik Indonesia, dikotomi ilmu mulai diupayakan solusinya. UIN diharapkan menjadi solusi pemecah kebuntuan dalam dikotomi ilmu tersebut. Di samping itu, peneliti juga merasa perlu untuk melakukan studi perbandingan dengan negara Islam lain yang barangkali juga mengalami problema yang sama. Salah satu negara yang penting untuk dijadikan perbandingan adalah Arab Saudi. Arab Saudi merupakan mitra strategis bagi Indonesia karena memiliki berbagai persamaan kepentingan dan budaya. Keberadaan Indonesia sebagai negara dengan jumlah penduduk Muslim terbesar di dunia menjadi modal utama dalam membangun hubungan dengan negara-negara Timur Tengah, khususnya Arab Saudi. Dari tahun ke tahun, hubungan Indonesia-Arab Saudi selalu mengalami peningkatan, baik di bidang ekonomi, politik, pendidikan, maupun budaya. Kerjasama dalam bidang pendidikan dan kebudayaan antara Indonesia-Arab Saudi merupakan bidang kerja sama yang mengalami perkembangan pesat. Sejak lama Arab Saudi menjadi tujuan utama warga negara Indonesia dalam menuntut ilmu. Pada 2009, mahasiswa Indonesia yang kuliah di Arab Saudi berjumlah 308 orang dan tersebar di enam universitas. Pada 2012 terjadi peningkatan dua kali lipatnya, yaitu mencapai 507 mahasiswa. Di samping itu, ada ratusan santri yang belajar di *rubath-rubath* di Makkah dan Madinah.

Ada beberapa pertimbangan mengapa penulis tertarik untuk mengkaji proses pendidikan di Arab Saudi daripada negara-negara lain. *Pertama*, Arab Saudi adalah pusat agama Islam di dunia. Kiblat umat Islam berada di kerajaan Arab Saudi. Asumsi lain adalah Arab Saudi mengamalkan ajaran Islam dalam konteks kenegaraannya. Oleh sebabnya menjadikan Arab Saudi sebagai contoh dalam penerapan integrasi ilmu dalam proses pembelajaran adalah alasan yang mendasar dan tepat dibandingkan negara lain. *Kedua*, meningkatnya jumlah mahasiswa Indonesia yang belajar di Arab Saudi, terutama di bidang-bidang sains dan teknologi. Arab Saudi sebelumnya adalah tempat belajar bagi penuntut "ilmu-ilmu agama" seperti al-quran, hadis, fiqh dan aqidah, namun berdasarkan perkembangan ilmu pengetahuan, Arab Saudi telah mengembangkan lembaga-lembaga pendidikan yang memberikan kesempatan

bagi penuntut “ilmu-ilmu sain”. Pemerintah Arab Saudi secara serius telah membangun lembaga-lembaga tersebut sehingga dapat menyamai lembaga sejenis di dunia. *Ketiga*, banyaknya kesempatan kepada para pengajar dan peneliti Indonesia untuk bekerja di universitas-universitas di Arab Saudi. *Keempat*, telah terjadi peningkatan penerima beasiswa dari Indonesia dan ke depan terjadi penambahan. Seperti Universitas Komputer di Arab Saudi yang memberikan beasiswa sebanyak 300 orang kepada pelajar atau mahasiswa dari Indonesia. Universitas Islam Madinah memberikan 150 beasiswa setiap tahunnya. Beberapa perguruan tinggi lain juga memberikan tawaran beasiswa kepada pelajar dan mahasiswa Indonesia. Hanya saja Arab Saudi memberikan beasiswa dengan seleksi yang lebih ketat (*Koran Harian Republika, 14 Juni 2012*).

Dari beberapa latarbelakang dan fakta tersebut, perlu peneliti akan melakukan penelitian berkenaan dengan integrasi ilmu ini di kedua negara, yaitu Indonesia dan Arab Saudi. Penelitian ini tidak lagi membahas tentang pro dan kontra integrasi keilmuan ini. Penelitian ini akan melihat bagaimana integrasi ilmu diaplikasikan dalam proses pendidikan di Indonesia dan Arab Saudi. Peneliti merumuskan permasalahan penelitian sebagai berikut: bagaimana karakteristik Universitas Ummul Qura Makkah dan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau? bagaimana tradisi ilmu Universitas Ummul Qura Makkah dan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau? bagaimana struktur keilmuan Universitas Ummul Qura Makkah dan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau?

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini dapat penulis bagi kepada dua, yaitu jenis penelitian *content* untuk data dari kurikulum dan jenis penelitian *field research*. Kurikulum, sebagai sebuah buku tentu masuk dalam kategori perpustakaan, maka jenis penelitian ini penulis masukkan dalam "*content analysis*". Maksudnya penulis mencoba mengelaborasi pemikiran mengenai integrasi ilmu buku kurikulum tersebut. Penulis juga meneliti informasi-informasi dalam buku-buku atau kepustakaan yang ada kaitannya dengan buku tersebut. Oleh karena itu, teknik analisis isi merupakan pilihan yang tepat untuk penelitian ini. Menurut Krippendorff, (Zuchdi, 1998: 28) desain analisis isi secara rinci terdiri dari langkah-langkah; pengadaan data, pengurangan data, inferensi dan analisis data.

Data dalam penelitian ini diambil dari dokumen berupa buku kurikulum dari kedua negara, Indonesia dan Arab Saudi. Kurikulum sekurang-kurangnya terdiri dari tujuan, bahan ajar, strategi, metode dan evaluasi. Data dalam penelitian ini dapat saja muncul berulang-ulang dan banyak. Bila hal ini terjadi, maka perlu reduksi data. Dalam penelitian ini, reduksi data dilakukan dengan menyeleksi, mempertahankan teks-teks yang relevan dalam buku kurikulum dan mentransformasikan data yang sesuai dengan kriteria permasalahan yang diangkat dalam penelitian ini. Inferensi dalam penelitian ini dilakukan dengan mengaplikasikan konstruk analisis yang ada pada teks dalam buku kurikulum yang peka konteks untuk menghasilkan suatu inferensi yang tepat.

PEMBAHASAN

Karakteristik Universitas

Sejarah UUQ Berawal dari pendirian fakultas syariah lalu, sekolah tinggi untuk para guru dan tenaga pengajar yang disebut dengan *Kulliyat Mu'allimin*. Fakultas Syari'ah berubah nama

menjadi Fakultas Syari'ah dan Tarbiyah. Fakultas Tarbiyah berdiri secara tersendiri dan terpisah dari Fakultas Syari'ah. Fakultas Syari'ah dan Fakultas Tarbiyah bergabung dengan Universitas Malik Abdul Aziz di Jeddah sebagai bagian dari Universitas yang ada di Makkah. Fakultas Tarbiyah berdiri di Thaif, serta penambahan beberapa jurusan baru dan beberapa pusat studi lainnya. *Universitas Ummul Qura* berdiri bertepatan dengan-masa awal penobatan Raja Fahd Bin Abdul Aziz Khadimul Haramain sebagai raja. Mengalami kemajuan yang sangat pesat dari berbagai sisi, memiliki infrastruktur dan fasilitas yang lengkap, jumlah fakultas yang pada awalnya hanya dua fakultas saja telah berkembang lebih 21 Fakultas

Visi UUQ adalah *menjadi Universitas terkemuka di bidang pengajaran dan pendidikan, riset ilmiah, dan pengabdian kepada masyarakat baik secara nasional maupun internasional*. Misi UUQ adalah Membuat Universitas Ummul Qura melalui kepemilikan sumber daya manusia yang handal dan professional, infra struktur yang maju, aneka program pendidikan yang menarik, memberikan prioritas riset ilmu pengetahuan serta sistem administrasi dan keuangan yang handal, menjadi 1).Tempat kepercayaan masyarakat dan pilihan pertama, 2). Rujukan akademik yang diakui dunia untuk ilmu-ilmu syari'at dan bahasa Arab, 3) Rumah pengalaman dan rujukan resmi untuk mengembangkan lingkungan Makkah Al-Mukarramah dan tempat-tempat suci bersejarah, 4) Lingkungan yang selalu dihiasi dengan kreatifitas karya ilmu pengetahuan yang berstandar internasional.

Tujuan UUQ adalah 1). Melengkapi sarana dan fasilitas pendidikan pada program sarjana dan pasca sarjana guna mempersiapkan generasi yang professional dan memiliki skill dalam menunaikan kewajiban mereka untuk memajukan masyarakat di bawah naungan prinsip dasar islam. Khususnya pada bidang a).ilmu Fiqih dan Akidah Islam dan yang berkaitan dengannya, b). ilmu-ilmu eksakta (sain dan ilmu terapan), c). Ilmu-ilmu humaniora, sosial dan linguistik. 2).Berperan positif dibidang riset ilmu pengetahuan dengan cara melakukan penelitian-penelitian dan memberikan support dan stimulan serta mendirikan pusat-pusat penelitian guna menemukan solusi yang serasi bagi problematika dan tuntutan kehidupan yang semakin maju dan berorientasi kepada kemajuan teknologi. 3). Mempersiapkan kader ulama dan tenaga spesialis. 4). Berperan dan punya andil dalam memenuhi kebutuhan negara-negara Islam yang memberikan kesempatan kepada putra putrinya untuk mendapatkan berbagai ilmu di berbagai cabangnya.

Sejarah UIN SUSKA berawal dari Berawal dari IAIN dengan 3 Fakultas, Tarbiyah, Syariah dan Ushuluddin. Program Pascasarjana dan Fakultas Dakwah berdiri pada tahun 1998. IAIN with wider mandate” atau IAIN dengan mandate yang diperluas. *SK Gubernur Riau Nomor Kpts. 521/X/2002 tanggal 24 Oktober 2002* tentang penetapan perubahan status IAIN Susqa menjadi UIN Suska Riau. Pada tahun 2002 dibentuk pula Fakultas Sains dan Teknologi, Fakultas Ekonomi, Fakultas Psikologi, dan Fakultas Peternakan. Terbit Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 2 tahun 2005 tanggal 4 Januari 2005 tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Sulthan Syarif Qasim Pekanbaru menjadi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Visi UIN SUSKA adalah *terwujudnya Universitas Islam Negeri sebagai lembaga pendidikan tinggi utama yang mengembangkan ajaran Islam, ilmu pengetahuan, teknologi dan seni secara integral di kawasan Asia Tenggara tahun 2013*. Misinya adalah 1). Melaksanakan pendidikan dan pengajaran untuk melahirkan sumberdaya manusia yang berkualitas secara akademik dan professional serta memiliki integrasi pribadi sebagai sarjana muslim. 2). Melaksanakan

penelitian dan pengkajian untuk mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni dengan menggunakan paradigma islami. 3). Memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni sebagai pengabdian kepada masyarakat dengan menggunakan paradigma islami. 4).Menyiapkan sumber daya manusia serta sarana dan prasarana untuk menunjang kelancaran pelaksanaan Tri Dharma Perguruan Tinggi.

Tujuan UIN SUSKA adalah 1) Pengembangan berbagai cabang ilmu pengetahuan dengan pendekatan religius sehingga nilai-nilai Islam menjadi roh bagi setiap cabang ilmu pengetahuan. 2). Pengembangan paradigma ilmu yang memberi penekanan pada rasa iman dan tauhid. 3). Penyelenggaraan beberapa disiplin ilmu untuk mencapai standar kompetensi ilmu-ilmu keislaman yang memperkuat domain akidah, ibadah, akhlak, dan muamalah islamiyah dan penerapan prinsip Islam dalam disiplin ilmu (IDI) sebagai upaya riil mewujudkan integrasi ilmu dengan Islam. 4) Pembinaan dan pengembangan lingkungan yang madani sesuai dengan nilai-nilai Islam. 5). Perwujudan keunggulan akademik dan profesionalisme yang didasarkan pada moral keagamaan kampus di kalangan civitas akademika. 5). Mengembangkan studi regional Islam Asia Tenggara dan tamaddun Melayu sebagai pola ilmiah pokok.

Untuk melihat lebih jelas perbedaan karakteristik Universitas Ummul Qura dan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, peneliti menampilkannya dalam tabel berikut ini:

Tabel 1. Perbandingan Karakteristik UUQ dan UIN SUSKA

KARAKTERISTIK	UNIV UMMUL QURA MAKKAH	UIN SUSKA RIAU
Sejarah	Berawal dari fakultas syariah lalu membuka fakultas-fakultas lain seperti sains, dan kedokteran.	Berawal dari fakultas syariah, tarbiyah, dan ushuluddin, lalu membuka fakultas-fakultas lain seperti sains, dan peternakan.
Visi	UUQ tidak menyebutkan integrasi dalam visi	UIN SUSKA Riau menyebutkan secara eksplisit pengembangan ajaran Islam yang terintegrasi dengan sains
Misi	Rujukan akademik yang diakui dunia untuk ilmu-ilmu syariat dan bahasa Arab; kreatifitas karya ilmu pengetahuan yang berstandar internasional	berkualitas secara akademik dan professional serta memiliki integrasi pribadi sebagai sarjana muslim Ipteks dengan paradigma Islami
Tujuan	Mempersiapkan generasi yang professional di bawah naungan prinsip dasar Islam. Kader ulama dan tenaga spesialis	nilai-nilai Islam menjadi roh bagi setiap cabang ilmu pengetahuan penekanan pada rasa iman dan tauhid Islam dalam disiplin ilmu (IDI)

Tradisi Ilmu

Untuk menggambarkan bagaimana perbandingan tradisi ilmu di UUQ Makkah dan UIN Sultan Syarif Kasim Riau, peneliti menjelaskannya dalam tabel berikut ini:

Tabel 2. Perbandingan Tradisi Ilmu UUQ dan UIN SUSKA

ITEM	UNIV UMMUL QURA MAKKAH	UIN SUSKA RIAU
Fasilitas Kampus	Kampus memiliki masjid dan islamic centre untuk pembinaan keagamaan di samping laboratorium untuk pengembangan ilmu dan penelitian	Kampus memiliki masjid dan islamic centre untuk pembinaan keagamaan di samping laboratorium untuk pengembangan ilmu dan penelitian

Jumlah Dosen	Jumlah dosen secara keseluruhan adalah 7575 orang (tujuh ribu lima ratus tujuh puluh lima orang)	Jumlah dosen secara keseluruhan adalah 1086 orang (seribu delapan puluh enam orang)
Kewajiban Dosen	Menjadikan akhlak Islami sebagai kewajiban dosen	Menyebutkan integrasi ilmu dengan Islam dalam kewajiban dosen

Struktur Ilmu

UUQ memiliki 21 fakultas yaitu Syariah dan Dirasat Islamiyyah, Dakwah dan Ushuluddin, Ekonomi, Ilmu-ilmu Terapan, Kedokteran, Tarbiyah, Studi Peradilan dan Perundang-undangan, Teknik dan Arsitektur Islam, Komputer dan Sistem Informatika, Farmasi, Kesehatan Masyarakat dan Informatika Kesehatan, Bahasa Arab, Sains, Ilmu-ilmu Sosial, Seni dan Tata Ruang, Pelayanan Masyarakat dan Kontinuitas Pengajaran, Manajemen Bisnis, Kedokteran gigi, Ilmu-ilmu Kedokteran Terapan, Keperawatan, Ilmu Kesehatan.

UUQ memiliki 100 program studi yaitu Syari`ah, Sejarah dan Peradaban Islam, Akuntansi, Dirasat Islamiyah, Dakwah dan Tsaqafah Islamiyah, Al-Kitab Wassunnah, Aqidah Islam, Al-Qiraat, Ekonomi Islam, Perbankan dan Pasar Islam, Asuransi Islam, Permodalan dan Investasi Islam, Biologi (Biologi dan Biologi Terapan), Fisika (Fisika dan Fisika Kedokteran), Kimia, Kimia zoologi, Ilmu fungsi organ tubuh, Bedah, Mikro Biologi, Virus (*thufailiyyah*), Obat dan antibiotik, *Amrad*, Darah dan Pencegahan, Genetika, Dokter jiwa, Operasi, Dokter Kandungan, Dokter Anak, Kesehatan Masyarakat, Pendidikan Kedokteran, Pendidikan Islam dan Perbandingan, Manajemen Pendidikan, Metodologi pengajaran, Ilmu Jiwa (Psikologi Jiwa), Pendidikan Fisik, Pendidikan Seni, Tarbiyah Khassah (Pendidikan Khusus), Pendidikan Keluarga, Pendidikan Guru Taman Kanak-Kanak, Studi Peradilan, Sistem Perundang-undangan, Arsitektur Islam, Teknik Elektro, Teknik sipil, Teknik Mekanik, Teknik Komputer, Ilmu Komputer (putri), Teknik Sistem Informatika, Kefarmasian, Kimia Farmasi, Obat dan Racun, Pelayanan Gawat Darurat, Teknik Bius, Manajemen dan Tehnik Informatika Kesehatan, Bimbingan Kesehatan, Penyakit Menular, Kesehatan Lingkungan, Kesehatan profesi, Manajemen Pelayanan Kesehatan, Sensus Kesehatan, Linguistik, Nahwu dan Sharaf, Sastra, Balaghah dan Metode Kritik, Matematika, Biologi, Kimia, Fisika, Geografi, Bahasa Inggris, Sosial Service, Journalistic, Media Informasi, Tata Model dan Seragam, Manajemen Rumah dan Tata Ruang, Program pelatihan, Diplomat, Adminitrasi Bisnis, Marketing, Manajemen tour dan Rumah Sakit, Manajemen Haji dan Umrah, Kedokteran Gigi, Laboratorium Kesehatan, Pengobatan alami, Klinik Gizi, Manajemen Kesehatan, Pengobatan Pernapasan, Keperawatan, Tarbiyah, Studi Islam, Bahasa Arab, Matematika, dan Ilmu sosial. Kurikulum UUQ mewajibkan bagi seluruh program studi 3 mata kuliah yang diajarkan dari semester 1 s.d 4, yaitu Ats-Tsaqafah Al-Islamiyah, Al-Quran, Sirah Nabawiyah. Ats-Tsaqafah Al-Islamiyah terdiri dari tauhid, fiqh, hadis.

UIN SUSKA memiliki 8 fakultas yaitu Syariah dan ilmu Hukum, Tarbiyah dan keguruan, Ushuluddin, Dakwah dan Ilmu Komunikasi, Sains dan Teknologi, Psikologi, Ekonomi dan Ilmu Sosial, dan Peternakan dan Pertanian. UIN SUSKA memiliki 39 program studi yaitu Pendidikan Agama Islam, Pendidikan Bahasa Arab, Pendidikan Bahasa Inggris, Kependidikan Islam, Pendidikan Matematika, Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Pendidikan Kimia, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Ahwal Al- Syakhsiyyah, Muamalah, Perbandingan Mazhab dan Hukum, Pidana dan Politik Islam, Ekonomi Islam, Perbankan

Syari'ah, Ilmu Hukum, Aqidah Filsafat, Tafsir Hadist, Perbandingan Agama, Pengembangan Masyarakat Islam, Bimbingan dan Penyuluhan Islam, Manajemen Dakwah, Ilmu Komunikasi, Teknik Informatika, Teknik Industri, Sistem Informasi, Matematika, Teknik Elektro, Psikologi, Manajemen, Akutansi, D3 Manajemen Perusahaan, D3 Akutansi, Ilmu Administrasi Negara, D3 Perpajakan, Agroteknologi, Peternakan, Hukum Islam, Pendidikan Islam, dan Ekonomi Islam. Kurikulum UIN SUSKA mewajibkan bagi seluruh program studi 16 mata kuliah yaitu Pancasila, Pendidikan Kewarganegaraan, Pengantar Studi Agama Islam/Metodologi Studi Islam, Studi al-Qur'an, Studi Hadis, Aqidah (Tauhid), Akhlak Tasawuf, Fiqih Ibadah, Fiqih Muamalah, Fiqih, Bahasa Indonesia, Bahasa Arab, Bahasa Inggris, Sejarah Peradaban Islam, Studi Islam Asia Tenggara, Islam dan Tamaddun Melayu.

Untuk melihat lebih jelas perbedaan struktur keilmuan UUQ dan UIN Sultan Syarif Kasim Riau, peneliti menampilkannya dalam tabel berikut ini:

Tabel 3. Perbandingan Struktur Ilmu UUQ dan UIN SUSKA

ITEM	UNIV UMMUL QURA	UIN SUSKA RIAU
Fakultas	Terdapat 3 Fakultas "keagamaan" dan 19 fakultas "umum"	Terdapat 4 Fakultas "keagamaan" dan 4 Fakultas "umum"
Program Studi	memiliki 15 program studi yang ada sebutan "Islam" sebagai nama program studi dari 100 program studi.	memiliki 17 program studi yang ada sebutan "Islam" sebagai nama program studi dari 40 program studi.
Kurikulum	Mahasiswa program studi "umum" wajib mempelajari selama 4 semester mata kuliah "keislaman" yaitu: <i>Ats-Tsaqafah Al-Islamiah</i> , <i>Al-Quran</i> , dan <i>Sirah Nabawiyah</i> .	Mahasiswa program studi "umum" wajib mempelajari mata kuliah "keislaman" berikut: Pengantar Studi Agama Islam/Metodologi Studi Islam, Studi al-Qur'an, Studi Hadis, Aqidah (Tauhid), Akhlak Tasawuf, Fiqih Ibadah, Fiqih Muamalah, Fiqih, Sejarah Peradaban Islam, Studi Islam Asia Tenggara, Islam dan Tamaddun Melayu

SIMPULAN

Penelitian ini dapat disimpulkan pada tiga hal. *Pertama*, karakteristik UUQ adalah mempersiapkan kader ulama dan tenaga spesialis. UIN SUSKA Riau adalah pengembangan ajaran Islam yang terintegrasi dengan sains. *Kedua*, UUQ memiliki masjid dan islamic centre untuk pembinaan keagamaan di samping laboratorium untuk pengembangan ilmu dan penelitian. UIN SUSKA memiliki masjid dan islamic centre untuk pembinaan keagamaan di samping laboratorium untuk pengembangan ilmu dan penelitian. *Ketiga*, struktur ilmu universitas. UUQ memiliki 3 fakultas "keagamaan" dan 18 fakultas "umum". memiliki 15 program studi yang ada sebutan "Islam" sebagai nama program studi dari 78 program studi. UUQ mewajibkan mahasiswa program studi "umum" mempelajari selama 4 semester mata kuliah "keislaman," yaitu *Ats-Tsaqafah Al-Islamiah*, *Al-Quran*, dan *Sirah Nabawiyah*. UIN SUSKA Riau memiliki 4 fakultas "keagamaan" dan 4 Fakultas "umum". Kampus ini juga memiliki 17 program studi yang ada sebutan "Islam" sebagai nama program studi dari 40 program studi. UIN SUSKA mewajibkan mahasiswa program studi "umum" mempelajari mata kuliah "keislaman", Pengantar Studi Agama Islam/Metodologi Studi Islam, Studi al-Qur'an, Studi Hadis, Aqidah, Akhlak Tasawuf, Fiqih Ibadah, Fiqih Muamalah, Fiqih, Sejarah Peradaban Islam, Studi Islam Asia Tenggara, Islam dan Tamaddun Melayu.

Adalah merupakan tugas intelektual Islam untuk melakukan integrasi antara Islam dan sains, karena walau bagaimana pun integrasi ilmu dan Islam sangat dibutuhkan pada zaman sekarang. Penelitian tentang pemikiran mengenai integrasi Islam dan Sains ini belumlah final, ia masih menyisakan bidang-bidang garapan lain. Besar harapan penulis agar penelitian ini dapat dilanjutkan

DAFTAR BACAAN

- Abdurrahman Ibn Khaldun. *The Muqaddimah : An Introduction to History*. terjemah Franz Rosenthal. Princeton: Princeton University Press Bollingen series. 1981.
- Abuddin Nata. Dkk. *Integrasi Ilmu Agama & Ilmu Umum*. Jakarta: Rajawali Press. 2005.
- Alparslan Acikgenc. *Holistic Approach to Scientific Traditions*. Islam & Science: Journal of Islamic Perspective on Science. Volume 1. Juni 2003. Number 1.
- Badan Penerbitan Filsafat UGM. *Integrasi Ilmu Agama Perspektif Filsafat Mulla Sadra*. Yogyakarta. Lima. 2010.
- Basuni Imamuddin. Kerja Sama Pendidikan RI-Arab Saudi. *Koran Harian Republika*. 14 Juni 2012.
- Darmiyanti Zuchdi. *Penelitian Analisis Isi*. Yogyakarta: Lembaga Penelitian IKIP Negeri. 1998.
- Departemen Keuangan Republik Indonesia. *Data Pokok APBN Tahun Anggaran 2006*. Jakarta: Depkeu RI.2006.
- Isma'il Razi al-Faruqi. *Al-Tauhid: Its Implications for Thought and Life*. The International Institute of Islamic Thought. Virginia-USA. 1992.
- Mulyadhi Kartanegara. *Menyibak Teori Kejahilan: Pengantar Epistemologi Islam*. Bandung: Mizan. 2003
- Noeng Muhadjir. *Filsafat Ilmu; Positivisme. Post Positivisme dan Post Modernisme*. Yogyakarta; Rakesarasin. 2001.
- Osman Bakar. *Reformulating a Comprehensive Relationship Between Religion and Science: An Islamic Perspective*. Islam & Science: Journal of Islamic Perspective on Science. Volume 1. Juni 2003. Number 1.
- Piet A. Sahertian, *Konsep Dasar dan Teknik Supervisi Pendidikan dalam Rangka Pengembangan Sumber Daya Manusia*, Jakarta: Rineka Cipta, 2000.

CRITICAL THINKING SKILL OF XI GRADE STUDENTS SMA MUHAMMADIYAH 1 PURWOKERTO WITH BIOENTREPRENEURSHIP BASED LEARNING

Fadhil Ardhiansyah

Semarang State University
muslimfadhil2@gmail.com

ABSTRACT

This research was aimed to find out the critical thinking skill of XI grade students of SMA Muhammadiyah 1 Purwokerto by using bioentrepreneurship and lab work based learning on digestive system material which had been held on July to September 2016. This research belonged to Quasi Experimental category with Posttest-Only Control Group Design. As the first treatment Bioentrepreneurship based learning was applied (experiment class), in the second treatment lab work based learning was applied (control class). Based on the analysis of Independent Sample hypothesis test t-Test in experiment class and control class showed that there was influence on the average critical thinking skill of the students which consisted of 5 aspects: 1) elementary clarification, 2) the basis for the decision, 3) inference, 4) advanced clarification, and 5) supposition and integration. The average influence of critical thinking skill of the student in experiments class was 76% which fell on good category and 55% for that of control class which fell on sufficient category. The students' critical thinking skill was influenced by bioentrepreneurship based learning strategy and lab work learning which referred to several approaches: a) active learning; b) collaborative learning; c) contextual learning; d) self-direct learning; and e) high order thinking skill.

Keywords: Bioentrepreneurship based learning, Lab work learning, Critical thinking skill

INTRODUCTION

The rapid advances of science and technology have brought impact on many aspects of life including aspect of education from secondary level to high level of education. Along with those advances the burden that schools both secondary and high level of education have to bear was getting heavier and more complex. One of those burdens is the demand for schools to prepare graduates who are ready to compete in the field of work and produce graduates who have soft skill and hard skill. This statement is in accordance to Anwar's (2008) explanation and Ministry of Education (2010), which is the learning activity in secondary level mostly oriented on learning which develop independence, creativity and innovation. Therefore the secondary level's graduates are able to look for jobs or establish business that related to either personal's or public's needs. Hence the learning in secondary level of education can be implemented by orienting on entrepreneurship. According to Bayunni (2013) and Tumisen (2016) entrepreneurship oriented learning can give chance for graduates to develop critical thinking skill, creativity, and innovation. Critical thinking skill which is oriented through entrepreneurship learning can be integrated to physics, chemistry and biology subjects. The entrepreneurship learning which is integrated to biology is often called bioentrepreneurship based learning.

Anwar (2012) and Meyers (2008), explained that bioentrepreneurship based learning has 3 pillars namely: scientific and managerial talent, technology and money. In bioentrepreneurship based learning, market mechanism, managerial, or financial management will not be concerned instead more emphasize on the potential of the region, so it can influence the development of regional potential. According to Tumisen (2016), bioentrepreneurship based learning in secondary education level includes the process of activity

during the learning and the product of the learning activity. The process of activity and the product of bioentrepreneurship based learning which has selling value can influence students' critical thinking skill. The students critical thinking skill from bioentrepreneurship based learning based on Anwar (2012) and Ennis (2000), can be measured after the learning activity by using The Cornell Critical Thinking Level X (for secondary level of education) in the form of essay test item. The test is arranged based critical thinking skill indicators which consists of five groups or aspects namely: 1) *elementary clarification*; 2) *the basis for the decision*; 3) *inference*; 4) *advanced clarification*; and 5) *supposition and integration*.

METHODS

This research was conducted during the odd semester of 2016/2017 academic year from July to September 2016. As the location for the research was SMA Muhammadiyah 1 Purwokerto, Banyumas regency. The population used in this research was all XI grade students of SMA Muhammadiyah 1 Purwokerto, in the odd semester of 2016/2017 academic year which consisted of 3 classes. Sample in this research was chosen by cluster sampling. This was based on homogeneity test of students' cognitive ability the three classes of XI Grade of SMA Muhammadiyah 1 Purwokerto which was balance. The determination of control class and experiment class was conducted by lottery. From the lottery, XI Science 1 was chosen as experiment class and XI Science 3 was chosen as control class. The number of students in control class was equal to the number of students in experiment class which was 24. Therefore the total number of sample in this research was 48 students.

The research design was consisted of two groups namely: treatment group and control group. The first treatment was the implementation of bioentrepreneurship based learning (experiment class), while the second treatment was the implementation of lab work based learning in (control class). This research belonged to Quasi Experimental. The design used in this research was Posttest-only Control Group Design. In this research every group both control and treatment were tested twice which was in the end of learning activity.

DISCUSSION

Based on the calculation of posttest results, the critical thinking skills of experiment class students who were treated by using bioentrepreneurship based learning, from the average of the first and the second activity. Indicator A (Focusing on questions) was as much as =1.2; B (analyzing opinion)=1.3; C (attempting to clarify an explanation)=1.3; D (considering whether a resource of information could be trusted or not)=1.2; E (observing and considering observation result report)=1.2; F (Deducting and considering the result of deduction)=1.4; G (inducting and considering the result of induction)=1.4; H (creating and determining the consideration score)=1.3; I (defining terms and considering the terms in three dimension) =1.5; J (Identifying assumption)=1.4; K (determining action)=1.3; and L (interacting with others)=1.2. In the control groups which used lab work based learning, the average of students critical thinking skills from the average of the first and the second activity. Indicator A (Focusing on questions) was as much as =1.1; B (analyzing opinion)=1.3; C (attempting to clarify an explanation)=1.2; D (considering whether a resource of information could be trusted or not)=1.2; E (observing and considering observation result report)=1.2; F (Deducting and considering the result of deduction)=1.2; G (inducting and considering the result of induction)=1.1 H (creating and

determining the consideration score)=1.2; I (defining terms and considering the terms in three dimension)=1.2; J (Identifying assumption)=1.1; K (determining action)=1.1; and L (interacting with others)=1.2 (Figure 1).

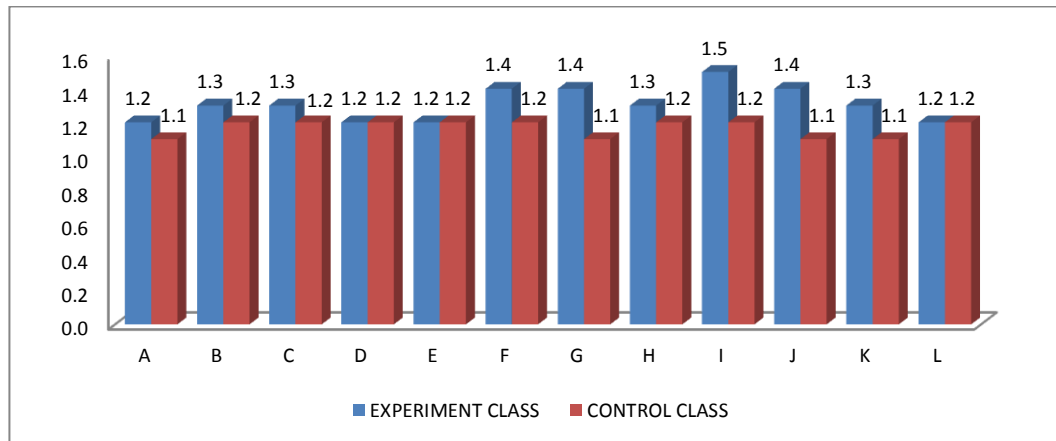


Figure 1. Chart of Critical Thinking Skills

Comparison of students' critical thinking skills posttest results average from the first activity and second activity by using Bioentrepreneurship based learning was better compared to lab work based learning in the aspect of elementary clarification that was consisted of indicator A (focusing on question); B (analyzing opinion); and C (attempting to clarify an explanation). This was caused by Bioentrepreneurship based learning through scientific pillar with contextual learning approach where the students were emphasized to construct/to build a new knowledge from the product which had been created to solve problem in digestion system such as: 1) surplus and shortage of nutrients in the body and 2) the percentage of food needed that was appropriate to be consumed by our body.

Those were in accordance with Nurhasanah (2013) stated that through contextual learning students scientific pillar relating learning material with real life context that the students faced everyday, whether in family, society or environmental setting. In the lab work by using contextual learning was only limited I constructing/building new knowledge to find out the benefit of the product, how it worked, tools and material used in the making of the products. Aspect of the basis for the decision which consisted of indicator D (considering whether or not a source of information can be trusted) and E (observing and considering the result of observation) got a balanced result between Bioentrepreneurship based learning and lab work based learning. That was caused by self-direct learning and high order thinking skill approach, those two learning trained students to develop a basic skill in main product by thinking critically of what may cause success or failure from the perspective of tools, material and the addition of starter used.

Aspect of inference consisted of indicator F (Deducting and considering the result of deduction); G (inducting and considering the result of induction) and H (creating and determining the consideration score) Bioentrepreneurship based learning was better compared to lab work based learning. This happened because Bioentrepreneurship based learning through its active learning and collaborative learning approach the students were expected to analyze and synthesize supporting data through series of steps in : 1) deducting (the fulfillment of high quality food to be consumed by body through food production); 2) inducting (the

creation of food which was used as food and energy supply in our body); and 3) considering the product that had been made from the Bioentrepreneurship based learning as an attempt to overcome mal-nutrients for our body. In lab work based learning through through its active learning and collaborative learning according to Puspitasari (2013), in analyzing synthesizing the supporting data for the follow up to solve the problem students were not demanded to develop deducting, inducting and considering the product that have been made but expected to observe the result of the product 'in the form of chances to fail an chances to succeed. The chances of fail and succeed was not included as supporting data related to solving the problem of nutrient in our body by producing food. Aspect of advanced clarification and supposition and integration were consisted of indicator I (defining terms and considering the terms in three dimension); J (Identifying assumption); K (determining action); and L (interacting with others).

Bioentrepreneurship based learning was better compared to Lab Work based learning. This was because Bioentrepreneurship based learning with active learning, collaborative learning, self-direct learning and high order thinking skill approaches through scientific pillar, technology and managerial the teacher directed the students to conduct a series of activity in identifying and assumption in the form of benefits of VCO (virgin coconut oil) and coconut water sauce. This assumption was used by students to be followed up through group's blog presentation and interacted with others as an active attempt and critical to overcome nutrient problem and gave benefits for food digestion system can work properly. This was in accordance with the previous research by Lynsky (2004), that in the aspect of advanced clarification with technology and managerial scientific pillars students could further develop their critical thinking skills. In the Lab Work learning by using active learning, collaborative learning, self-direct learning and high order thinking skill approaches, students in giving an assumption was limited on what make the product succeed or fail which made the students in following up and interacting with other limited only in the knowledge of how to make VCO (virgin coconut oil) and coconut water sauce without any alternative attempt to overcome nutrient problem and gave benefits for food digestion system can work properly. The same thing also stated by Allan (2008), that Lab Work learning to solve problem is limited only in theoretical Lab Work without any relation to keep up with the reality is students' environment.

CONCLUSION

The result of the research on students critical thinking skills by using Bioentrepreneurship based learning is better compared to Lab Work learning. That was caused trough pillars of Bioentrepreneurship based learning emphasizing on how to become a researcher as well as an entrepreneur by thinking critically on the creation of product in the form of VCO (Virgin Coconut Oil) and coconut water sauce as an attempt to solve problems on nutrients and food digestion system which also can give added value that is beneficial for individual and society's need.

REFERENCES

- Allan, Linda. (2008). Bioscience Enterprise: Postgraduate Education at Cambridge and Auckland. *Journal of Comercial Biotechnology*, 15, 257-271.

- Anwar, M. (2012). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Biologi dengan Pendekatan *Bioentrepreneurship* untuk meningkatkan Keterampilan Proses Ilmiah dan Minat Berwirausaha Siswa. *Innovative Journal of Curriculum and Educational Technology*, 1, 41-52.
- Bayurini. (2013). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Materi Pengelolaan Lingkungan dengan Pendekatan Keterampilan Proses Sains. (*Skripsi*). Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Eniss, R. H. (2000). *Critical Thinking*. Virginia: Assosiation for Supervisions and Curriculum Development (ASCD).
- Kemendiknas. (2010). *Standar Isi untuk Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Kementrian Pendidikan Nasional.
- Lynskey, M. J. (2004). Bioentrepreneurship in Japan: Institutional Transformation and The Growth Bioventures. *Journal of Commercial Biotechnology*, 11, 9-37.
- Meyers, A. D. (2008). From the Classroom Bioentrepreneurship education programmes in the United States. *Journal of Commercial Biotechnology*, 14, 2-12.
- Nurhasanah. (2013). Pengaruh Pendekatan *Reciprocal Teaching* terhadap Kemampuan Berpikir Siswa dalam Belajar Matematika (*Skripsi*). Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Puspitasari. (2013). Penerapan Pembelajaran Berbasis Praktikum Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa (*Skripsi*). Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Tumisem. (2016). *Modul Pembelajaran Berbasis Bioentrepreneurship Materi Sistem Pencernaan SMA Muhammadiyah 1 Purwokerto*. Purwokerto: Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

THE TRUTH OF SCIENCE IN A PROPHETIC VALUE PERSPECTIVE

Fitriani Nur Damayanti

Muhammadiyah University of Surakarta
fitrianiinurdamayanti@gmail.com

ABSTRACT

Problems of poverty, happiness, and peace are not only related to socio-economic, but are tangent to social, political, cultural, legal, even religious problems. The problem of poverty can be seen as a cultural problem because in poor societies, poor cultures develop as a way of life to accept the existing circumstances that are difficult to change themselves. Poor culture only thinks for today alone because the income is just enough to meet the life of a day, make someone laze. Religion sees poverty a threat to the faith of a religious person because it can lead to unfavourable deeds and pawn his faith. This problem cannot be solved without the truth of science in the perspective of prophetic value. So the truth of science here can overcome the problems of humanity. The method used is including the type of research literature study by looking for reference theory relevant to the case or problems found. The result of this research is the truth of science in the perspective of the prophetic value by looking at the purpose of Kuntowijoyo's prophetic values that is humanization value serve as the goal of science to humanize man. The value of liberation serve as the goal of science that is human liberation is to form as a potential creature. The value of transcendence served as the ultimate goal of science is to the truth of absolute science.

Keywords: Science Truth, Perspective, Prophetic Values

INTRODUCTION

Problems complexity about human life and its characteristic require integration of science. It is aimed to solve the problems of society in any aspects of life. The integration of science is needed since the humanity problems cannot simply solved by using the common scientific approach. Poverty, happiness, and peace are not only related to the socio-economical problem, but also intersect with social, political, cultural, legal, and even religious problems. Poverty may represent the cultural problem, since in those needy communities, poverty is considered as the way of a society to accept the though life that even hard to be changed. They tend to have a short term plan, as they only need to fulfill today's need, as the income is only able to be used for today. The mindset makes them lazy. On the other hand, religion considers poverty as a threat, since poverty may lead to the unfavourable deeds which further can affect their faith. Those problems cannot be solved without the truth of science in prophetic value perspective. Therefore, the truth of science is expected to be able to overcome the humanity problems (Musa Asy'arie, 2016).

Faith is required for a human to live a life. With faith, a human can form values. With values, civilization is created. The right civilization is created from the right values as the fixed regulation. Therefore, the value should become from the true faith. It is where human tendency arises, which is the tendency toward the truth (Madjid, Nurcholis, 1995). Human faith may be initiated from its natural tendency. Nevertheless, some may also initiate from the conception which is needed to be justified. The justification of faith will be possible if human has enough knowledge. When human need the true faith to support the civilization and culture they live, at the same time they will also need the knowledge about it. If so, human will constantly need the knowledge from the birth till the kingdom come. This is the evidence that actualizing the tendency makes human have the tendency toward the knowledge (Arif, Dr. Mahmud, 2008).

The method used was literature study by investigating the relevant theories for the cases or problems. The data used for the research were both primary and secondary data.

Philosophical view about science

Philosophy can also be considered as a way of life, *Weltanschauung*, *Wereldbeschouwing*, *Wereld-en levenbeschouwing*, or the guidelines of human activity in all aspect of life. The philosophical requirements of science are method, system, and coherence which comprehensively and universally conquer all the reality as the guideline of every aspect of human life. The comprehensive analysis categorized three main characteristics of philosophy; they are (1) comprehensive, (2) fundamental, (3) speculative. The three characteristics means that philosophy views everything fundamentally analyze. The other characteristic added is the critically reflexive characteristic of philosophy. From the theories above, it can be concluded that (a) philosophy is the superior science to answer the problems that cannot be answered by the common science; (b) philosophy is the result of human effort to radically, integrally, and systematically understand or comprehend using their common sense about the nature, for example: the nature of God, the nature of universe, and the nature of human, and the characteristics of human as the consequence of the concept. In addition, the definition is not contrary, but it has different emphasize (Suwardi Endraswara, 2012).

Science is knowledge with particular characteristic, which is: (1) arranged methodically, systematically, and coherently about the real aspect, and (2) able to be used to explain the phenomena about the knowledge. The most important thing in science is the detail arrangement and the ability to explain an area of knowledge. The deeper science in extracting and pursuing the detail of reality, the more obvious demand of the whole reality will be. The deeper quest of truth about phenomena, the more accurate science will be. Methodical principles and clarity of science is the philosophical thinking sequence. Methodical and systematic principle will lead human to logically think (Murdan, 2002). In this activity, rationality is the absolute requirement to “fundamentally” learn and express the representation of human life toward the death. It is called ‘fundamental’ since it is related to causal relationship of the first, end, and the in-depth object material, which is “human in the universe who is wandering in the afterlife”. This is the *scientia rerum per causas ultimas* which means the knowledge about the deepest causal relationship. The depth of thinking is determined by the ability in using the common sense. If the common sense is comprehensively used, the well cultured, civilized, and intelligent human will be created (Jujun S. Suriasumantri, 2006).

According to berry, philosophy of science is the analysis of internal logic and scientific theories with the relation between experiment and theory. In the other words, it is about the scientific method. For Berry, philosophy of science is the science to analyze about logic, scientific theories, and the effort to result a scientific method or theory (Bakhtiar Amsal, 2004). Robert Ackerman states that philosophy of science in the critical review about actual scientific argument compared to the proven scientific arguments. However, philosophy of science is not free from the real scientific practice (Cecep Sumarna, 2006). Alfred Cyril Ewing about the philosophy of science is an element of philosophy which explains about logic, in which the methods of the various sciences will be delivered. Further, about the philosophy of science mastery, it is difficult to understand science without mastering the philosophy of the science (Komara Endang, 2011). Stephen R. Toulman states that philosophy of science is one of the

science area which tries to explain the elements involved during the process of scientific observation, the pattern of utterances, substitution and calculation methods, metaphysical responsiveness and further to assess the principals of the mistake from the logical form analysis, practical methodology, and metaphysic (Gie The Liang, 2004).

Prophetic perspective in Truth of Science Philosophy

Value is abstract, ideal, surreal, fictional, it is not only about right or wrong which need empirical provident, but also about appreciating whether you want it or not, like it or not. Big Indonesian Dictionary (KBBI) mentioned that the value is the amount of content, content, and quality. According to Eileen Fisher, in the prophetic terminology, it is interpreted the clergy which is integrity in living the life of God who has called us to live, as a requirement to flow in the prophethood. Furthermore, God is concerned with the accuracy that bears the responsibility which creates the throne room. God is the power that is integrated with prophethood as “honesty, innocence, completeness, and simplicity.” “Let the integrity and honesty preserve me, for I wait on You” (Eileen Fisher, 2007).

Definitively, the prophetic can be understood as a set of theories that not only describe and transform social phenomena, nor change only things for a change, but more than that, it is expected to lead to change on the basis of ethical and prophetic ideals. Kuntowijoyo himself admitted it, especially in the history of Islamization of Science. In Kuntowijoyo formulation, he was likely to insert something from the outside or reject the existing science (M. Fahmi, 2005). In the normative conceptual, prophetic paradigm of Kuntowijoyo’s version through its prophetic social science (ISP) formula is based on al-Qur’an Surah Ali Imran verse 110: “You are the best people born to mankind, telling the *ma’ruf*, and prevent from being *munkar*, and believe in Allah.” (Departemen Agama RI, 2000). Based on that verse, there are three main pillars in the prophetic paradigm, namely: *‘amarma’rûf* (humanization) contains the notion of humanizing human, *nahyîmunkar* (liberation) contains the notion of liberation, and *tu’minûna billâh* (transcendence), the dimension of human faith.

The intellectuals who only work for science or intelligence *an sich* without greeting and wrestling with social reality are also not justified. *Third*, the importance of consciousness. The prophetic values must always be the basis of value rationality for every movement of praxism and build awareness of *ummah*, especially Muslims. *Fourth*, prophetic ethics, the verse contains generally accepted ethics or for anyone who is good individuals (students, intellectuals, activists and so on) or organizations (student movements, universities, community organizations, and social & political organizations), as well as the collectivity (*jama’ah*, *ummah*, group/community). This last point is a logical consequence of the three consciousnesses that have been built before (Moh. Shofan, 2004). Abdurrahman Mas’ud interpreted *amarma’rûf nahyîmunkar tu’minûna billâh* as a social control, conducted by individuals, families, communities, and organizations in the framework of mutual improvement and avoiding common losses (Abdurrahman Mas’ud, 2003). *Amarma’rûf nahyîmunkar* is the obligation of the believers (*mukmin*) wherever and whenever, in all dimensions such as political, economic, social, cultural, educational, and others. Based on the above explanation, it can be concluded that the prophetic value is the abstract reality contained in the prophetic traits as spiritually ideal human beings, which are implemented into *‘amarma’rûf* (humanization), *NahyîMunkar* (liberation), and *Tu’ minûna billâh* (transcendence) (Kuntowijoyo, 2004).

The Relations of Prophetic in the Science Truth Philosophy

The truth of science is an objective truth. While the object of science is a physical object, concrete, measurable, can be photographed and is in the space of time the universe. The continuous measurement, weighing, experimenting and testing can produce a definite truth. The certainty of the truth is determined by the testing process, and from the testing process then it is obtained a certainty (Clayton & Simpson, 2006). Kuntowijoyo's prophetic values consist of humanization, liberation and transcendence values. All the three values which are related to the truth of science, can be explained that humanely, that is the goal of science to humanize human, meaning a process of awareness of the existence of human self itself (human in fact according to Islamic view) to the objective and actual historical reality as a form of demands that require accountability of life meaning in the midst of society. The development and advancement of science can advance human life and realize the welfare of human life all, requiring the axiom base of science based on faith for a better future, humane, and dignified (Hasim Musa, 2013).

The value of liberation is served as the goal of science that is human liberation as a potential creature. Prophetic thinking basically begins with an affirmation of the theological element of science. The theology here is the existence of an awareness of the existence of God who created the universe which is the main factor of science. Science will not be born without the existence of the universe and human. Nature becomes the object and also the material for the development of science in the reality of life. The mastery of the universe becomes the civilization and culture against natural laws that bind and control nature. From the mastery of human beings over the laws of nature, human beings make changes, imitation, and development of science for the betterment of life. This shows that in the value of human liberation is free from all forms of oppression.

The value of transcendence is served as the ultimate goal in the truth of science. Bringing people to faith in Allah. The Qur'an is a source of inspiration and motivation that can drive Muslims to involve themselves in the work and development of science and as a theological foundation. In the view of the Qur'an, the work of science is not merely intended to read the creation of Allah descriptively and placed as only an object of science such a modern scientific paradigm that rejects the metaphysical and philosophical explanations of the cosmic realms. However, science needs to be directed theologically, ethically, and morally to establish a closer relationship between humans and Allah SWT as the creator from which all knowledge is sourced, as well as to help humans carry out their duties of the Caliphate on earth. Transcendence is the ultimate achievement of the ascent of science to the absolute truth that couples the fundamental and absolute truth of a relative truth. Integration will lead to transcendence as the culmination of the absolute truth of the existence of relative truth. By thinking prophetic becomes *rahmatan lil'alam* to give love, peace and harmony in the life.

CONCLUSION

Kuntowijoyo's prophetic values consist of three pillars: humanization, liberation and transcendence derived from al-Qur'an Surah Ali Imran verse 110. Humanization is humanizing human beings, removing material, dependency, violence and hatred from human. Liberation is an attempt to free people from the system of materialistic knowledge of the structure dominance. Transcendence means a divinity. Science truth in the perspective of prophetic value

is to see the purpose of Kuntowijoyo prophetic values, which are humanization value serve as the goal of science to humanize human beings. The value of liberation is served as the goal of science that is human liberation as a potential creature. The value of transcendence is served as the ultimate goal of science, to the absolute truth of science.

REFERENCES

- Abdurrahman Mas'ud, (2003). *Menuju Paradigma Islam Humanis*. Yogyakarta: Gama Media.
- Arif, Dr. Mahmud. (2008), *Pendidikan Islam Transformatif* . Yogyakarta: LKIS.
- Bakhtiar Amsal, (2004). *Filsafat Ilmu*, Jakarta, PT. Grafindo Persada.
- Clayton and Simpson, (2006). *Religion and Science*, Oxford : Oxford University Press.
- Departemen Agama RI, (2000). *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, Bandung: Dipenogoro.
- Eileen Fisher, (2007). *Embracing The Prophetic*, USA: Destiny Image®Publishers, Inc.
- Gie The Liang, (2004). *Pengantar Filsafat Ilmu*, Yogyakarta, Liberty.
- Hasim Musa, dkk, (2013). *Bahasa Melayu dan Konsep Kebenaran Ilmu Berdasarkan Pandangan Syekh Muhammad Naquib Al-Attas*, Jurnal Kemanusiaan, Universitas Sains Malaysia.
- Jujun S. Suriasumantri, (2006). *Ilmu dalam Perspektif*, Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.
- Komara Endang, (2011). *Filsafat Ilmu dan Metodologi Penelitian*, Bandung : PT. Refika Aditama.
- Kuntowijoyo, (2001). *Muslim Tanpa Masjid*, Bandung: Mizan.
- Kuntowijoyo, (2004). *Islam Sebagai Ilmu: Epistemologi, Metodologi, dan Etika*, Jakarta : PT. Mizan Publika.
- Madjid, Nurcholis, (1995). *Islam, Doktrin dan Peradaban*. Jakarta: Paramadina.
- Murdan. (2002). "Konsep Pendidikan tentang Strategi Baru Pendidikan Islam dalam Mewujudkan SDM yang Berkualitas", *Khazanah*.
- Moh. Shofan, (2004). *Pendidikan Berparadigma Profetik : Upaya Konstruktif Membongkar Dikotomi Sistem Pendidikan Islam*, Yogyakarta: IrcIsod.
- Musa Asy'arie, (2016). *Filsafat Ilmu Integrasi dan Transedensi*. Yogyakarta : Lembaga Studi Filsafat Islam.
- Mulyadhi Kartanegara, (2003). *Menyibak Tirai Kejahilan: Pengantar Epistemologi Islam*. Bandung: Mizan.
- M. Fahmi, (2006). *Islam Transendental: Menelusuri Jejak-jejak Pemikiran Islam Kuntowijoyo*. Yogyakarta: Pilar Religia.
- Rachman, Budhy Munawar. (2006). *Ensiklopedi Nurcholis Madjid: Pemikiran Islam di Kanvas Peradaban*. Mizan: Jakarta.
- Suwardi Endraswara, (2012), *Filsafat Ilmu (Konsep, Sejarah, dan Pengembangan Metode Ilmiah)*, Jakarta : GAPS.

PERLINDUNGAN HUKUM LAHAN PERTANIAN DARI ALIH FUNGSI MENJADI NON PERTANIAN (ANALISA YURIDIS TERHADAP KONVERSI LAHAN PERTANIAN)

Komaruddin & I Gusti Ayu Ketut Rahmi

Universitas Sebelas Maret Surakarta

komaruddinmajied@gmail.com

ABSTRAK

Indonesia merupakan negara dengan jumlah pertumbuhan penduduk yang cukup pesat sehingga memerlukan daya dukung tanah sebagai pemukiman, sekolah maupun area layanan public. Konversi lahan di Indonesia telah membuat bangsa ini kehilangan kemampuan kemandirian pangan yang signifikan dan mengancam ketahanan pangan dimasa depan apabila tidak diberikan pengaturan secara baik. Jumlah lahan pertanian yang terkonversi rata rata adalah karena faktor ekonomi karena akan lebih menguntungkan jika sebuah lahan pertanian menjadi non pertanian. bahwa lahan pertanian khususnya sawah beririgasi mempunyai peran utama dalam menjaga stabilitas suplai pangan khususnya beras, meningkatkan fungsi ekologis, menciptakan aktivitas sosial dan ekonomi masyarakat pedesaan, wahana pembentuk peradaban masyarakat berbasis agraris. Pengaturan secara bijak akan mencegah bencana besar dimasa mendatang yaitu menurunnya produksi bahan pangan secara signifikan akibat konversi.

PENDAHULUAN

Pertumbuhan penduduk tinggi yang dialami dan terjadi di negara berkembang pada umumnya seperti Indonesia yang memiliki tingkat pembangunan yang rendah dibandingkan dengan tingkat pertumbuhan penduduk yang tinggi. Tingginya dinamika pertumbuhan jumlah penduduk Indonesia dari tahun ke tahun terus berkembang sedangkan tingkat pembangunan yang relatif tetap akan menimbulkan berbagai macam efek gejala sosial baru. Data statistik Indonesia mencatat bahwa jumlah penduduk Indonesia mencapai dua ratus empat puluh dua juta jiwa dengan laju pertumbuhan sebesar 1,34% (Setiadi, hal. 1-2).

Pertumbuhan penduduk yang semakin cepat tanpa diimbangi ketersediaan lahan yang ada tentu saja akan menimbulkan berbagai masalah baru. Masalah tersebut tercipta karena tingginya permintaan lahan untuk dijadikan tempat tinggal tidak diimbangi dengan ketersediaan lahan. Implikasinya adalah beralihnya fungsi lahan yang semula lahan sawah kemudian menjadi kawasan perumahan atau industri. Pertumbuhan penduduk yang tinggi juga dapat mengakibatkan produksi pangan menurun karena lahan yang asalnya digunakan sebagai lahan sawah dan pertanian kini beralih fungsi sebagai kawasan perumahan. Alih fungsi lahan ini apabila di biarkan maka berarti tidak ada kejelasan tentang perlindungan hukum terhadap lahan produktif. Alih Fungsi ini akan memicu krisis pangan dimasa depan (Setiawan, 2000, hal. 4) karena menurut Sahid Susanto sebagaimana dikutip oleh Zaenil Mustofa dan Purbayu bahwa lahan pertanian khususnya sawah beririgasi mempunyai peran utama dalam menjaga stabilitas suplai pangan khususnya beras, meningkatkan fungsi ekologis, menciptakan aktivitas sosial dan ekonomi masyarakat pedesaan, wahana pembentuk peradaban masyarakat berbasis agraris (Mustofa & Santosa, 2011, hal. 5).

Utomo mendefinisikan alih fungsi lahan atau lazimnya disebut sebagai konversi lahan adalah perubahan fungsi sebagian atau seluruh kawasan lahan dari fungsinya semula (seperti yang direncanakan) menjadi fungsi lain dan ini dapat menjadi dampak negatif (masalah) terhadap lingkungan dan potensi lahan itu sendiri. Alih fungsi lahan dalam artian perubahan/penyesuaian peruntukan, penggunaan, disebabkan oleh faktor-faktor yang secara garis besar meliputi keperluan untuk memenuhi kebutuhan penduduk yang makin bertambah

jumlahnya dan meningkatnya tuntutan akan mutu kehidupan yang lebih baik (Muhadjir Utomo, 1992, hal. 35). Konversi lahan atau alih fungsi lahan pertanian sebenarnya bukan masalah baru. Pertumbuhan penduduk dan pertumbuhan perekonomian menuntut pembangunan infrastruktur baik berupa jalan, bangunan industri dan pemukiman, hal ini tentu saja harus didukung dengan ketersediaan lahan. Konversi lahan pertanian dilakukan secara langsung oleh petani pemilik lahan ataupun tidak langsung oleh pihak lain yang sebelumnya diawali dengan transaksi jual beli lahan pertanian.

Pertumbuhan ekonomi yang ditandai dengan berkembangnya industri, prasarana ekonomi, fasilitas umum, dan permukiman dimana semuanya memerlukan lahan telah meningkatkan permintaan lahan untuk memenuhi kebutuhan nonpertanian. Pertumbuhan ekonomi juga meningkatkan kondisi sosial ekonomi pada lahan non pertanian sehingga nilai ekonomisnya naik. Kondisi inilah yang membuat konversi lahan pertanian terus meningkat seiring dengan laju pertumbuhan dan pembangunan ekonomi yang tidak mungkin dapat dihindari (Nursaid, 2011, hal. 1). Semakin bertambahnya penduduk (keturunan), berarti generasi baru memerlukan tempat hidup (tanah) yang diambil dari lahan milik generasi tua atau tanah Negara. Hal ini jelas akan menyempitkan/mengurangi luas tanah secara disamping adanya keinginan generasi berikutnya merubah lahan pertanian yang sudah ada. Faktor sosial yang merupakan pendorong alih fungsi lahan antara lain: perubahan perilaku, konversi dan pemecahan lahan, sedangkan sebagai penghambat alih fungsi lahan adalah hubungan pemilik lahan dengan lahan dan penggarap. Faktor Politik dapat dilihat dari dinamika perkembangan masyarakat sebagai efek adanya otonomi daerah dan dinamika perkembangan masyarakat, tentunya ingin menuntut hak pengelolaan tanah yang lebih luas dan nyata (mandiri), sehingga di sini dapat timbul keinginan adanya upaya perubahan tanah pertanian (alih fungsi lahan pertanian) (Nursaid, 2011, hal. 3-4).

Menurut Hakim pertumbuhan ekonomi yang tinggi menyebabkan pertumbuhan yang sangat cepat di beberapa sektor ekonomi. Pertumbuhan tersebut juga membutuhkan lahan yang lebih luas sehingga terjadi peningkatan kebutuhan lahan untuk pembangunan di berbagai sektor khususnya sektor industri. Pentingnya lahan bagi berbagai sektor tersebut membuat permintaan akan kegunaan lahan semakin meningkat, ini sejalan dengan makin meningkatnya penambahan penduduk, namun ketersediaan lahan relatif terbatas (Hakim, 2002, hal. 149). Menurut Mubyarto, lahan merupakan faktor produksi yang tidak bisa diproduksi lagi oleh manusia atau sering disebut *non produced input*, maka konversi mengakibatkan terjadinya degradasi. Upaya untuk mengurangi kehilangan produksi beras yang terjadi akibat alih fungsi lahan pertanian tanaman padi menjadi penting guna mengimbangi stagnasi pertumbuhan produksi beras, sehingga adanya alih fungsi lahan pertanian pangan telah menurunkan daya dukung wilayah dalam menjaga kemandirian, ketahanan, dan kedaulatan pangan (Mubyarto, 1996, hal. 89). Permasalahan yang dihadapi saat ini adalah tingginya tekanan terhadap lahan. Hal ini disebabkan oleh peningkatan jumlah penduduk yang masih sekitar 1,49 persen per tahun, sementara luas lahan yang ada relatif tetap, produktivitas lahan pertanian pangan mengalami pelandaian (*leveling off*) serta kompetisi pemanfaatan lahan untuk pembangunan, termasuk pemekaran wilayah provinsi dan kabupaten/kota, sehingga ketersediaan lahan untuk memenuhi kecukupan pangannasional semakin terancam.

Rata-rata penguasaan lahan pertanian oleh petani semakin sempit juga disebabkan oleh faktor pewarisan kepemilikan lahan, terjadi juga persaingan yang tidak seimbang dalam

penggunaan lahan, terutama antara sektor pertanian dan non-pertanian. Dalam keadaan seperti ini, apabila paradigma dan sudut pandang para pemangku kepentingan dalam perencanaan pemanfaatan ruang hanya terfokus pada nilai ekonomi sewa lahan (*land rent economics*), maka tidak ada keseimbangan pembangunan pertanian dengan pembangunan sektor lainnya (Agus, Fahmuddin, & Irawan, 2004, hal. 32). Keadaan demikian ini akan berpengaruh terhadap penurunan daya dukung lahan dan lingkungan. Menurut Gatot Sroe Hardono, dkk. dimana ia menjelaskan bahwa alih fungsi lahan pertanian merupakan ancaman serius terhadap ketahanan dan keamanan pangan. Ketahanan pangan adalah kondisi terpenuhinya pangan bagi penduduk yang tercermin dari tersedianya pangan yang cukup baik jumlah maupun mutunya aman merata dan terjangkau (Gatot Sroe Hardono, 2004, hal. 18).

Diperlukan konsep pembangunan yang direncanakan akan membawa kemanfaatan bagi banyak orang dan tidak menegasikan faktor faktor yang berpengaruh terhadap keberlanjutan lahan lahan pertanian. Konsep tersebut telah dilakukan di banyak negara maju yang menghasilkan berbagai kemajuan di berbagai bidang, baik bidang ekonomi, teknologi, produksi, pendidikan dan informasi. Konsep tersebut yang telah meningkatkan kualitas hidup manusia dinegara tersebut namun tidak melupakan esensi dari produktifitas pangan yang dibutuhkan semua warga negara. Karena itu, untuk mencapai tujuan-tujuan pembangunan yang dibutuhkan ialah sebuah perencanaan yang sesuai dengan peraturan perundang-undangan, sehingga dapat memberikan jaminan, perlindungan, kepastian dan arah yang memperhatikan dengan sungguh sungguh konversi lahan. Terdapat banyak contoh dimana negara negara yang maju dan pembangunannya pesat namun patut diapresiasi bahwa negara tersebut justru mengalami peningkatan pesat produktivitas pertanian dari kuantitas dan kualitas.

Pencegahan terhadap peralih fungsian lahan pertanian ke non pertanian akan efektif dengan adanya perlindungan hukum terhadap lahan produktif dari alih fungsi lahan pertanian. berdasarkan uraian diatas maka dari itu penulis tertarik untuk meneliti dan mengkaji lebih dalam tentang Perlindungan Hukum Lahan Pertanian Dari Alih Fungsi Menjadi Non Pertanian dan berdasarkan latar belakang sebagaimana di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah bagaimana perlindungan hukum lahan pertanian produktif dari alih fungsi lahan pertanian ke lahan non pertanian

METODE PENELITIAN

Penelitian hukum merupakan kegiatan ilmiah, yang didasarkan pada metode, sistematika dan pemikiran tertentu, yang bertujuan untuk mempelajari satu atau beberapa gejala hukum tertentu, dengan jalan menganalisisnya. Metode penelitian adalah cara-cara berpikir, berbuat yang dipersiapkan dengan baik untuk mengadakan dan mencapai suatu tujuan penelitian, sehingga penelitian tidak mungkin dapat merumuskan, menemukan, menganalisa maupun memecahkan masalah dalam suatu penelitian tanpa metode penelitian (Soekanto, 2006, hal. 43). Penelitian ini adalah penelitian sosiologis (*non-doctrinal*), sedangkan dari sifatnya termasuk penelitian deskriptif kualitatif, mendeskripsikan perlindungan hukum bagi lahan pertanian produktif dari alih fungsi menjadi non pertanian.

Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan interaksional atau mikro dengan analisis kualitatif yang selanjutnya dianalisis secara logis dan sistematis, serta dengan menggunakan metode kualitatif. Analisis kualitatif adalah merupakan upaya yang berlanjut, berulang dan terus menerus menurut Mills dan Huberman (Hubermann, hal. 85). Sedangkan

metode kualitatif adalah suatu cara penelitian yang menghasilkan data deskriptif analisis, yaitu apa yang dinyatakan oleh responden secara tertulis atau lisan dan juga perilakunya yang nyata, yang diteliti dan dipelajari sebagai suatu yang utuh (Soekanto, 2006, hal. 250). Metode kualitatif sebagai prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang teramati. Pendekatan kuantitatif didasarkan pada upaya membangun pandangan mereka yang diteliti yang rinci, dibentuk dengan kata-kata dan gambaran rinci (Moleong, 2002, hal. 4).

HASIL PENELITIAN

Penyediaan, penggunaan, peningkatan kemampuan sumber daya tanah untuk non pertanian dalam tujuan peningkatan taraf ekonomi secara bebas tanpa perlindungan hukum terhadap lahan pertanian dapat menyebabkan terjadinya bencana dimasa depan. Perlu disadari pentingnya pelestarian fungsi tanah sebagai lahan pertanian merupakan hal yang fundamental dan esensial bagi kita semua sehingga tidak akan terjadi bencana pada masa mendatang. Jika konversi lahan pertanian menjadi lahan non pertanian ini dibiarkan terus menerus maka pastilah terjadi kondisi bahwa lahan pertanian akan semakin sempit, produksi pertanian akan menurun dan dalam jangka panjang Indonesia akan mengalami keadaan defisit pangan. Dengan kata lain negara Indonesia akan memiliki ketergantungan terhadap impor beras dari negara lain.

Sebenarnya telah banyak instrument hukum yang telah dibuat untuk mengendalikan atau menghambat laju terjadinya alih fungsi lahan pertanian. Secara kongkrit UU yang dimaksud telah terbit diawali ketika bangsa Indonesia belum lama merdeka, yakni: Undang-Undang yang menyangkut keagrariaan No.5/1960 tentang Pokok-Pokok Agraria yang mengatur kepemilikan lahan (land reform, lahan eigendom dll) maupun untuk mengelolanya baik oleh Negara dan warganya; UU No.5 Tahun 1990 Tentang Konservasi Sumberdaya Alam Hayati dan Ekosistem; UU No.41/2009 Tentang Perlindungan Lahan Pertanian Berkelanjutan.

Diperlukan konsep pembangunan yang direncanakan akan membawa kemanfaatan bagi banyak orang dan tidak menegasikan faktor faktor yang berpengaruh terhadap keberlanjutan lahan lahan pertanian. Konsep tersebut telah dilakukan di banyak negara maju yang menghasilkan berbagai kemajuan di berbagai bidang, baik bidang ekonomi, teknologi, produksi, pendidikan dan informasi. Konsep tersebut yang telah meningkatkan kualitas hidup manusia dinegara tersebut namun tidak melupakan esensi dari produktifitas pangan yang dibutuhkan semua warga negara. Karena itu, untuk mencapai tujuan-tujuan pembangunan yang dibutuhkan ialah sebuah perencanaan yang sesuai dengan peraturan perundang-undangan, sehingga dapat memberikan jaminan, perlindungan, kepastian dan arah yang memperhatikan dengan sungguh sungguh konversi lahan. Terdapat banyak contoh dimana negara negara yang maju dan pembangunannya pesat namun patut diapresiasi bahwa negara tersebut justru mengalami peningkatan pesat produktivitas pertanian dari kuantitas dan kualitas.

Dalam Buku ke III Perpres No 2 Tahun 2015 tentang RPJMN 2015-2020 maka pencegahan dan alih fungsi lahan pertanian terdapat 10 Rumusan tentang pencegahan alih Fungsi lahan produktif. RPJMN 201-2020 menyadari tentang pentingnya pencegahan terhadap alih fungsi lahan produktif sebagai upaya produksi pangan berkelanjutan sehingga secara khusus diatur dalam sekian banyak rumusan di berbagai wilayah. Secara Khusus untuk dalam pengembangan wilayah Jawa-Bali dalam RPJMN 2015-2020 maka terdapat dalam Bab ke 7.55

tentang Ruang dan Wilayah Jawa-Bali Huruf A poin Ke 3 disebutkan tentang strategi pencegahan alih fungsi lahan pertanian dalam “Kebijakan mewujudkan lumbung pangan nasional yang berkelanjutan, meliputi: a. Pemertahanan dan perlindungan lahan pertanian pangan berkelanjutan sebagai upaya ketahanan pangan nasional dan menekan laju alih fungsi lahan pertanian; b. Pengembangan dan pemertahanan jaringan prasarana sumber daya air untuk meningkatkan luasan lahan pertanian untuk tanaman pangan; c. Pengendalian alih fungsi peruntukan lahan pertanian untuk tanaman pangan; dan d. Pengamanan lahan sawah beririgasi teknis agar tidak beralih fungsi ke pemanfaatan lainnya.

Indonesia merupakan sebuah daerah dimana 49 persen rumah tangga di Indonesia memperoleh pendapatan dari sektor pertanian dan 71 persen dari rumah tangga tersebut menanam tanaman pangan berupa padi maupun Palawija. Indonesia sendiri menghasilkan produksi pangan padi adalah sebesar 9 persen dari total produksi padi di dunia sekaligus penghasil beras ketiga terbesar di dunia setelah China (30%) dan India (21%). Sementara itu laju pertumbuhan penduduk Indonesia mencapai 1,49 % pertahun dimana menurut sensus tahun 1990 penduduk Indonesia sebanyak 173 juta jiwa dan pada 2010 mencapai 237 juta jiwa.

Data konsumsi tanaman pangan tercatat rata rata 131 Kg/tahun untuk tiap penduduk dengan interval selisih hanya 0.14 % saja. Secara teknis tentu saja ini menjadi sesuatu kebutuhan yang *inelastic* secara sempurna. Produksi pangan dari tahun ketahun relatif tidak berubah signifikan walaupun secara teknis telah ada perbaikan metode dan teknologi tanam. Kondisi riil ini menurut Rao sebagaimana dikutip Tutik S justru menunjukkan bahwa produktivitas telah meningkat jauh lebih tinggi dibandingkan dengan variabilitas areal panen yang artinya bahwa luasan areal panen (sawah) justru mengalami stagnasi. Ini dipicu oleh adanya luas areal panen yang mengalami perlambatan atau bahkan penurunan yang cukup tinggi dan menyebabkan penurunan kenaikan produksi tanaman pangan.

Perencanaan cermat dan pengaturan secara hukum terhadap konversi lahan dapat berarti pencegahan terhadap pembangunan yang desktruktif (merusak) serta tidak bertanggung jawab terhadap lingkungan dan suplai pangan berkesinambungan. Kita serta berkewajiban untuk turut serta dalam menjaga agar konversi lahan pertanian ke non pertanian dapat teratur serta memberikan kemanfaatan kepada pada setiap lapisan masyarakat dengan terjaganya potensi dan hasil pangan yang dihasilkan lahan pertanian.

Instrumen-instrumen hukum berupa peraturan dan perundang undangan diatas belum memiliki ketegasan dan pengaturan yang baik untuk mencegah alih fungsi atau konversi lahan. Peraturan peraturan tersebut belum mampu mengatur tentang mekanisme secara detil tentang alih fungsi lahan, terutama tentang hak, kewajiban dan sanksi secara jelas bagi segenap pihak. Kedua diperlukan instrument khusus tentang Insentif, Dissentif dan kompensasi. Kebijakan pemberian insentif diberikan pada pihak pihak yang mempertahankan lahan pertanian berupa subsidi, keringanan pajak maupun sarana sarana pertanian dan dissentif diberikan kepada pihak yang melakukan alih fungsi lahan pertanian. Adapun kompensasi diberikan guna mencegah alih fungsi lahan pertanian (Siswi, 2011, hal. 43).

Mekanisme perlindungan hukum yang terbaik adalah dengan cara peningkatan kesejahteraan dari petani karena Menurut Sihalohe bahwa konversi lahan dibagi dalam 7 poin atau tipologi yang terpetakan (Sihalohe, 2009, hal. 76):

- Konversi gradual bertipologi sporadik dipengaruhi faktor faktor utama yaitu lahan yang kurang produktif atau keterdesakan ekonomi pelaku konservasi.
- Konversi sistematis bertipologi “enclave” dimana lahan-lahan dikonversi secara serempak untuk meningkatkan nilai tambah.
- Konversi lahan bertipologi responsif atas pertumbuhan penduduk (*population growth*), lebih lanjut disebut konversi berbasis adaptasi demografis , terutama untuk tempat tinggal.
- Konversi bertipologi permasalahan sosial yaitu akibat tuntutan ekonomi dan perubahan atas kesejahteraan.
- Konversi bertipologi migrasi yaitu di pengaruhi faktor keinginan untuk hidup yang lebih baik dengan bermigrasi dan mengkonversi lahan ditempat migrasi.
- Konversi dengan tipologi adaptasi agraris, disebabkan oleh tujuan meningkatkan hasil pertanian atau hasil tanah menjadi lebih banyak (misal konversi pertanian ke peternakan/ perikanan)
- Konversi multi-tipologi merupakan konversi beberapa faktor yaitu system waris, sekolah, perdagangan dan perkantoran.

Terjadi kondisi suatu lokasi atau lahan terkonversi dari lahan pertanian maka lahan sekitarnya juga akan terkonversi secara progresif. Menurut Akbar (Akbar, 2008, hal. 66) bahwa konversi tanah lahan pertanian atau sawah lebih besar terjadi adalah akibat dari rendahnya nilai ekonomis hasil dari pertanian sehingga lahan pertanian dikonversi dan menjadi lebih menguntungkan. Akibatnya sebagai sebagai sebuah struktur dan infrastruktur maka konversi akan membawa kepada kerugian atas investasi untuk mencetak sawah, membangun waduk dan sistem irigasi yang lenyap dengan terjadinya konversi lahan (Sumaryanto, 2016, hal. 22) dan belum terhitung kerugian rusaknya lingkungan.

Insentif dan dissentif dalam peraturan haruslah mendorong peningkatan kesejahteraan petani dan meningkatnya nilai ekonomis hasil pertanian dengan beragam kebijakan seperti dukungan kepada agribisnis dan komoditas pertanian lainnya. Menurut EC Pasroul bahwa pentingnya pertanian dan agri bisnis terhadap perekonomian suatu daerah merupakan salah satu masalah utama dalam perencanaan penggunaan lahan untuk daerah pedesaan. Teori kesejahteraan konvensional menunjukkan bahwa lahan pertanian dan sumber daya tanah harus dipertahankan (Pasroul & Gardner, 1993, hal. 18).

Dengan adanya peningkatan secara ekonomis hasil pertanian maka sesungguhnya persoalan mendasar dari konversi lahan juga telah terselesaikan karena dengan tidak terkonversi sesungguhnya masyarakat atau petani lebih diuntungkan. Diperlukan supporting yang sungguh sungguh dari negara dalam menopang dan mengambil beragam kebijakan sehingga pertanian kembali menjadi sektor yang diminati dan menimbulkan kebanggaan. Negara negara yang maju mengambil kebijakan melindungi sektor pertanian mereka karena mereka sadar bahwa urat nadi sebuah bangsa adalah pertanian dan kemandirian pangan. Penduduk yang bertambah memang membutuhkan lahan guna perumahan, sekolah dan kebutuhan kebutuhan lain dan kebutuhan itu dapat dipenuhi dengan cara optimalisasi lahan. Optimalisasi lahan artinya pembangunan apartemen dan tempat lain yang mendukung penambahan penduduk namun membutuhkan lahan yang lebih sedikit. ini Karena dalam lahan yang sama dibangun pemukiman dengan beberapa lantai sehingga akan mereduksi konversi lahan pertanian.

SIMPULAN

Indonesia adalah negara dengan pertumbuhan penduduk dan dengan pertumbuhan tersebut maka kebutuhan akan tanah merupakan suatu hal yang vital dan bersifat strategis. Kebutuhan akan tanah untuk keperluan perumahan, jalan, sekolah maupun sarana dan prasarana sehingga memicu terjadinya konversi lahan pertanian menjadi lahan non pertanian. Konversi lahan pertanian menjadi lahan non pertanian akan menjadi bencana jika tidak diberikan pengaturan secara baik karena akan berpengaruh pada kemandirian pangan bangsa. Lahan Pertanian dan pertanian adalah urat nadi sebuah bangsa sehingga jika lahan pertanian dikonversi secara serampangan dan ngawur akan berakibat bencana.

Konversi lahan pertanian ke non pertanian mayoritas disebabkan karena nilai ekonomis lahan pertanian dan hasil pertanian lebih rendah dari pada non pertanian sehingga cukup menarik. Terdapat beberapa instrumen dan aturan hukum yang mengatur atau membahas tentang perlindungan lahan pertanian. Belum mengatur insentif dan disinsentif serta kompensasi terhadap hal tersebut. Cara terbaik untuk mencegah konversi lahan pertanian menjadi non pertanian adalah dengan kebijakan yang mensupport petani. Dengan kebijakan itu diharapkan nilai ekonomis hasil pertanian menjadi meningkat lebih dari non pertanian seperti diversifikasi tanaman pangan atau agribisnis. Kebijakan lain yang dapat dilakukan adalah kebijakan optimalisasi lahan sehingga meminimalisasi kebutuhan lahan namun tetap terpenuhi dengan cara pembangunan apartemen, rusun, dst.

Daftar Pustaka

- Agus, Fahmuddin, & Irawan. (2004). *Alih Guna dan Aspek Lingkungan Lahan Sawah, Dalam Tanah Sawah dan Teknologi Pengelolannya*. Bogor: Puslitbang Tanah dan Agroklimat.
- Akbar, R. A. (2008). *Skripsi Proses Pembebasan Tanah Pertanian Untuk Pembangunan Kawasan Perumahan*. Bogor: Fakultas Pertanian Institut Pertanian Bogor.
- Gatot Sroe Hardono, D. (2004). *Prospek Ketahanan Pangan Nasional*, . Bogor: Pusat Analisa Sosial Ekonomi dan Kebijakan Pertanian.
- Hakim, A. (2002). *Ekonomi Pembangunan (Edisi Pertama)*. Yogyakarta: Econesia.
- Hubermann, M. D. (t.thn.). *Analisis dan Kualitatif (terjemahan)*. Jakarta: UI Press.
- Moleong, L. J. (2002). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mubyarto. (1996). *Pengantar Ekonomi Pembangunan Pertanian (Edisi Ke 3)*. Jakarta: LP3ES.
- Muhadjir Utomo, D. (1992). *Pembangunan dan pengendalian alih fungsi lahan*. Lampung: Universitas Lampung Press.
- Mustofa, Z., & Santosa, P. B. (2011). *Tesis Analisis Faktor Faktor Yang Mempengaruhi Alih Fungsi Lahan Pertanian di Kabupaten Demak*. Purwokerto: Universitas Diponegoro.
- Nursaid. (2011). Kebijakan Alih Fungsi Lahan Sawah Ke Penggunaan Non Pertanian. *Jurnal Ilmu Pertanian UGM*, 12, 1.
- Pasrou, E. C., & Gardner, B. L. (1993). *Agriculture and The State: Market Processes and Bureucracy*. Washington: Plowshares and Pork Barrels.
- Setiadi, C. G. (t.thn.). *Tinjauan Hukum Mengenai Alih Fungsi Lahan Pertanian Dihubungkan Dengan Undang Undang Nomor 41 Tahun 2009 Tentang Perlindungan Lahan Pertanian Pangan Berkelanjutan Juncto Undang-Undang Nomor 26 Tahun 2007 Tentang Penataan Ruang*. Bandung: UNIKOM.
- Setiawan, H. P. (2000). Alih Fungsi (Konversi) Lahan Pertanian Ke Non Pertanian Kasus Di Kelurahan Simpang Pasir Kecamatan Palaran Kota Samarinda. *Jurnal Sosiatri-Sosiologi Unmul*, 4, 4.

- Sihaloho, M. (2009). *Tesis Konversi Lahan Pertanian dan Perubahan Struktur Agrarian*. Bogor: Institut Pertanian Bogor.
- Siswi, R. D. (2011). *Skripsi, Kajian Yuridis Pelaksanaan Izin Alih Fungsi Lahan Pertanian Ke Non Pertanian di Kabupaten Madiun*. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.
- Soekanto, S. (2006). *Pengantar Penelitian Hukum*. Jakarta: Penerbit Universitas Indonesia.
- Sumaryanto, D. (2016). *Dampak Alih Fungsi Lahan Sawah Terhadap pelestarian Swasembada beras dan sosial Ekonomi Petani, Prosiding Disampaikan Dalam Lokakarya "Persaingan Dalam Pemanfaatan Sumberdaya Air dan Lahan"*. Bogor: Pusat Penelitian Sosial Ekonomi Institute Pertanian Bogor.

*PEMANFAATAN LINGKUNGAN SEKITAR DALAM PEMBELAJARAN IPA
DI MI AL ISLAM BONOMERTO TAHUN 2016*

Muh Rokhim, Munari & Asha Septianti Nurrohmah

IAIN Salatiga

okimuhammad28@gmail.com

ABSTRACT

Elementary school student's intellectual development was included in the category of concrete operations, taking advantage of the environment in the process of learning science, so students can gain concrete experience, so that students will find it easier to learn or understand the concept of natural science. Benefits the environment in the process of learning science is 1 environment as learning goals, the environment as a learning resource, and the environment as a learning tool. Learning science in MI Al Islam Bonomerto Tell the District to take advantage of the surrounding environment can develop pedagogical aspect. Pedagogical aspect to is developed through interaction with the environment is to develop attitudes and skills, it can be used by students of all levels of intellectual development, and can motivate learning student.

Keywords: use of the environment, learning science

PENDAHULUAN

Pembelajaran IPA dengan memanfaatkan lingkungan sekitar merupakan cara yang efektif untuk memusatkan perhatian siswa pada saat berlangsungnya proses pembelajaran, mengkonkretkan informasi dan merupakan sarana belajar yang tidak ada habisnya. Lingkungan sekitar mempunyai peran penting dalam proses pembelajaran IPA di sekolah dasar karena lingkungan dapat berfungsi sebagai sasaran belajar, sumber belajar, maupun sarana belajar IPA. Pada dasarnya anak usia sekolah dasar taraf perkembangan intelektualnya termasuk katagori operasional konkret, dengan memanfaatkan lingkungan sekitar dalam proses pembelajaran IPA, maka siswa dapat memperoleh pengalaman konkret sehingga diharapkan lebih mudah dalam memahami konsep IPA. Penerapan pembelajaran yang dapat memberikan pengalaman konkret memerlukan media atau sarana pembelajaran. Penggunaan media IPA dalam proses pembelajaran akan memberi sumbangan positif, antara lain: 1) membantu mengembangkan pemahaman konsep, 2) memberi dasar berpikir konkret sehingga mengurangi verbalisme, dan 3) dapat memberi pengalaman nyata (Hamalik, 1992a, hal. 27).

Pembelajaran bukan berarti menuangkan pengetahuan tetapi membangun pengetahuan anak. Seorang pengamat pendidikan menyatakan bahwa faktor utama dalam pendidikan adalah guru, sedangkan kurikulum itu nomor dua. Lebih lanjut ditegaskan bahwa seandainya kurikulum dianggap belum optimal, maka tugas guru yang mengoptimalkan. Guru adalah penentu keberhasilan proses pembelajaran (Hamalik, 1992b, hal. 33). Oleh karena itu inovasi dan kreativitas guru harus ditingkatkan sehingga proses pembelajaran menjadi lebih bermakna. Berdasarkan gambaran permasalahan di atas diperlukan pembelajaran yang menekankan keterlibatan siswa perlu diupayakan pembelajaran yang lebih menekankan pada proses, yaitu pembelajaran yang menekankan keterlibatan siswa aktif baik fisik maupun mentalnya, yaitu dengan melakukan serangkaian kegiatan eksplorasi, percobaan, diskusi, atau kegiatan lain dengan memanfaatkan lingkungan sekitar dalam proses pembelajaran. Dengan demikian dalam proses

pembelajaran IPA siswa betul-betul mendapatkan pengalaman nyata. Pembelajaran IPA di sekolah dasar diharapkan dapat mengembangkan aspek pengetahuan, keterampilan dan sikap secara optimal. Guru berperan sebagai organisator, fasilitator, dan motivator.

METODE PENELITIAN

Penelitian kualitatif adalah penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian misalnya perilaku, persepsi, motivasi, tindakan dan lain-lain secara holistik dan dengan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata dan bahasa, pada suatu konteks khusus yang alamiah dan dengan memanfaatkan berbagai metode alamiah (Moeleng, n.d., hal. 36). Penelitian ini dilaksanakan di MI Al Islam Bonomerto yang beralamat di Dusun Krajan RT 03/01 Desa Bonomerto Kecamatan Suruh Kabupaten Semarang. Penelitian ini dilakukan pada bulan Agustus 2016. Subjek uji coba dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV MI Al Islam Bonomerto Kecamatan Suruh tahun pelajaran 2016/2017 yang terdiri dari subjek berjumlah 14 siswa yang terdiri dari 8 siswa laki-laki dan 6 siswa perempuan.

IPA dan Pembelajaran IPA

Pembelajaran merupakan suatu proses, berhasil atau tidaknya proses pembelajaran dipengaruhi oleh peran guru dan aktivitas siswa. Guru merupakan pemegang peranan penting di kelasnya, oleh karena itu diharapkan dapat membimbing dan mengarahkan siswa dalam proses pembelajaran terutama bagi siswa usia SD (Hamalik, 1992b). Prinsip belajar adalah "*learning by doing*". Lebih lanjut ditegaskan bahwa belajar akan lebih bermakna jika siswa yang belajar mengalami atau melakukan sendiri (tidak bersifat verbalistik). Secara umum dikatakan bahwa belajar sebagai proses interaksi manusia dengan lingkungannya, yaitu interaksi dari sesuatu ke dalam diri yang belajar dan dilakukan secara aktif dengan segenap panca indera yang ikut berperan. Belajar sebagai suatu aktivitas mental/fisik yang berlangsung dalam interaksi aktif dengan lingkungannya yang menghasilkan perubahan pengetahuan, pemahaman, keterampilan, nilai dan sikap (Winkel, 1989, hal. 45). Perubahan tersebut bersifat tetap dan membekas. Selain di atas belajar juga diartikan perubahan tingkah laku dengan serangkaian kegiatan misalnya membaca, mengamati, melakukan percobaan-percobaan dan sebagainya (Sardiman, 2006, hal. 55).

IPA adalah kumpulan pengetahuan yang rasional dan obyektif tentang alam semesta dan isinya. Hakikatnya IPA dapat dipandang sebagai proses yaitu dari upaya manusia untuk memahami gejala alam dengan tata cara yang sifatnya analitis, cermat, lengkap, serta menghubungkan gejala alam satu dengan yang lainnya, sehingga keseluruhannya membentuk suatu sudut pandang yang baru tentang obyek yang diamati. IPA dapat dipandang sebagai produk yaitu dari upaya manusia untuk memahami gejala alam, Produk ini berupa prinsip, teori, hukum, konsep maupun fakta yang semuanya itu ditunjukkan untuk menjelaskan berbagai gejala alam. IPA dipandang sebagai faktor yang mengubah sikap dan pandangan manusia terhadap alam semesta yaitu dari sudut pandang mitologis menjadi sikap ilmiah. IPA merupakan proses pencarian berbagai fenomena alam maupun produk.

Produk IPA merupakan kumpulan pengetahuan yang selalu berkembang, sedangkan proses merupakan cara yang digunakan untuk memperoleh pengetahuan

(PEMBELAJARAN, n.d.). IPA berkembang tidak hanya ditentukan oleh produk IPA yang berupa kumpulan pengetahuan yang tersusun secara sistematis, yang dalam penggunaannya secara umum terbatas pada gejala atau fenomena alam tetapi juga ditentukan karena metode atau proses untuk mendapatkan perolehan berupa produk IPA pembelajaran IPA hendaknya dapat mengembangkan tiga dimensi IPA yaitu dimensi proses, produk, dan sikap ilmiah (Ahern-Rindell, 1998).

Pembelajaran IPA secara efektif memerlukan pendekatan fisik dan pikiran secara langsung. Lebih lanjut dinyatakan bahwa IPA tidak dapat dipelajari tanpa mempraktikkannya, pemahaman dapat dicapai apabila siswa berperan aktif dalam belajar. Kondisi tersebut sesuai untuk siswa sekolah dasar, perkembangan intelektual anak usia sekolah dasar adalah termasuk katagori operasional konkrit, maka dalam belajarnya sangat membutuhkan pengalaman konkrit (Gunarsa, 2008). Di samping itu sesuai dengan karakteristik pembelajaran IPA di sekolah dasar yaitu lebih menekankan pada proses, maka dalam kegiatan pembelajaran hendaknya dapat memberikan pengalaman nyata kepada siswa. Siswa aktif melakukan eksplorasi, percobaan, pengujian, diskusi atau kegiatan lain yang menekankan siswa aktif dalam belajar dengan memanfaatkan lingkungan sekitar.

Peran Lingkungan Sekitar dalam Pembelajaran IPA di SD

Sebelum membahas mengenai peran lingkungan dalam proses pembelajaran IPA terlebih dahulu perlu dipaparkan pengertian lingkungan sekitar. Yang dimaksud dengan lingkungan sekitar yaitu segala sesuatu yang berada diluar/disekitar individu, baik itu berupa makhluk hidup misalnya hewan, tumbuhan atau manusia maupun berupa benda tak hidup berupa tanah, air, udara atau benda apa saja yang berada di sekitar siswa.

Pembelajaran IPA dengan memanfaatkan lingkungan sekitar dapat menciptakan kegiatan pembelajaran yang menekankan keterlibatan siswa secara aktif (*student centered*), yaitu kegiatan eksplorasi, percobaan, diskusi atau kegiatan lain untuk mengungkap fenomena alam atau segala sesuatu yang terjadi dalam aktivitas keseharian dengan memanfaatkan lingkungan sekitar. Kegiatan belajar lebih ditekankan pada aktivitas kontekstual. Maksud dari kegiatan tersebut adalah apa yang dilakukan siswa di kelas merupakan refleksi aktivitas siswa di lingkungan tempat tinggalnya atau di lingkungan sekolahnya. Dengan demikian aktivitas belajar dapat dilakukan dalam kelas, di luar kelas, atau di lingkungan sekolah. Dalam belajar menekankan siswa aktif bukan berarti ada kebebasan mutlak bagi siswa dalam berkehendak atau bertindak laku, namun karena adanya keterbatasan pengetahuan yang dimiliki siswa, maka menuntut peran aktif dan kreativitas guru dalam menentukan strategi pembelajaran. Situasi belajar aktif tersebut tercipta jika guru memfasilitasi dan memberi kesempatan kepada siswa untuk berbuat atau belajar, Peran Guru sebagai organisator, fasilitator, dan motivator. Dalam pembelajaran IPA yang perlu diperhatikan adalah kesiapan guru dan kreativitas guru untuk menentukan strategi pembelajaran dengan memanfaatkan lingkungan sekitar dan menyiapkan media atau sarana belajar yang bervariasi dari lingkungan sekitar. Hal ini untuk mengatasi kejenuhan pada diri siswa (Aritonang, 2008).

Kegiatan pembelajaran yang menekankan proses dengan memanfaatkan lingkungan sekitar diharapkan dapat memberi pengalaman konkret bagi siswa, dengan demikian pembelajaran menjadi bermakna dan berkualitas. Pembelajaran dikatakan

berkualitas jika guru menyajikan permasalahan yang menantang, menyenangkan, memberi kesempatan kepada siswa untuk bereksplorasi, memberi pengalaman sukses, mengembangkan kecakapan berpikir dan dalam pembelajarannya memanfaatkan sumber belajar baik berupa sumber belajar alami maupun hasil desain (Sudono, 2000).. Lebih lanjut ditegaskan bahwa prinsip pembelajaran yang berkualitas adalah: (1) Siswa terlibat aktif secara intelektual, emosional untuk melakukan eksplorasi terhadap fenomena alam, (2) siswa dilatih untuk menemukan konsep IPA melalui berbagai cara, misalnya melalui observasi, diskusi, atau melakukan percobaan, (3) memberi kesempatan kepada siswa untuk menyelesaikan tugas bersama, dan (4) untuk menjadi kreatif apabila siswa dibimbing untuk dapat bekerja keras, antusias, dan percaya diri sehingga diharapkan kreatifitas siswa berkembang menjadi lebih baik.

Lingkungan sangat penting digunakan dalam proses pembelajaran siswa SD karena dapat digunakan sebagai sasaran belajar, sumber belajar, maupun sebagai sarana belajar diantaranya:

Lingkungan sebagai sasaran belajar

Segala sesuatu di sekitar anak itu merupakan obyek untuk dipelajari/diajarkan kepada anak, atau lingkungan sebagai sasaran belajar bagi anak, misalkan kita mempelajari tentang bagian-bagian tubuh tumbuhan, bagian tubuh hewan atau manusia, mempelajari struktur tanah. Untuk mempelajari materi tersebut di atas maka kita memerlukan tumbuhan, hewan, manusia, atau lahan yang ada di lingkungan sekitar siswa

Lingkungan sebagai sumber belajar

Beberapa sumber belajar misalnya guru, buku-buku, laboratorium, kebun sekolah, tenaga ahli, lingkungan sekitar dan sebagainya. Lingkungan merupakan sumber belajar yang tak habis-habisnya memberikan pengetahuan bagi anak. Lingkungan tersebut semakin digali, semakin banyak yang kita dapatkan, tidak saja bagi IPA itu sendiri tetapi juga berupa sumber dari berbagai ilmu pengetahuan seperti IPS dan Matematika. Misalnya dalam mempelajari pencemaran lingkungan, dengan memanfaatkan lingkungan yaitu lingkungan yang tercemar dan lingkungan tidak tercemar, maka kita dapat memperoleh informasi secara langsung, dapat membandingkan antara lingkungan yang tercemar dengan lingkungan yang masih bersih atau yang sehat dari lingkungan sekitar.

Lingkungan sebagai sarana belajar

Setiap proses belajar memerlukan sarana belajar, misal ruang kelas dengan perabotnya, laboratorium dengan perlengkapannya, perpustakaan dan sebagainya. Lingkungan sebagai sarana belajar yang baik, bahkan lingkungan sekitar yang alami menyediakan bahan-bahan yang tidak usah dibeli, misalnya untuk mempelajari proses fotosintesis pada tumbuhan hijau kita memerlukan cahaya matahari, udara, dan tumbuhan hijau sebagai sarana pembelajaran fotosintesis tersebut. Dalam mempelajari proses pernapasan pada manusia, maka kita memerlukan udara dari lingkungan sekitar (Brahim, 2007). Lebih lanjut ditegaskan bahwa belajar dengan memanfaatkan lingkungan sekitar dapat mengembangkan aspek pedagogis. Aspek pedagogis yang dapat dikembangkan melalui interaksi dengan lingkungan adalah:

- Mengembangkan sikap dan keterampilan. Dengan berinteraksi dengan lingkungan alam sekitar, anak dapat merasakan suasana belajar yang nyata. Belajar dengan memanfaatkan lingkungan maka anak akan dapat melakukan observasi langsung,

sehingga mereka terlibat langsung atau mengalami secara langsung dalam proses belajarnya. Hal tersebut tidak akan dialami siswa jika pembelajarannya melalui ceramah. Oleh karena itu belajar melalui interaksi dengan lingkungan sekitar di samping mengembangkan intelektual siswa juga dapat mengembangkan sikap, minat dan keterampilannya.

- Dapat digunakan bagi siswa dari semua tingkat perkembangan intelektualnya. Lingkungan dapat digunakan sebagai sumber dan sarana belajar dari anak TK sampai perguruan tinggi yang tingkat keluasan dan kedalamannya berbeda.
- Dapat menjadi sumber motivasi belajar anak. Lingkungan sekitar selalu mengandung rahasia alam. Kita berhasil mengungkap sesuatu pengetahuan maka akan segera muncul sesuatu yang baru yang belum diketahui. Hal ini merangsang kepada anak untuk ingin mengetahui yang lebih mendalam dan lebih banyak, mengembangkan sikap ingin tahu (Khanifah, Pukan, & Sukaesih, 2012).

Strategi menggunakan lingkungan sekitar dalam proses pembelajaran IPA

Strategi menggunakan lingkungan sekitar dalam proses pembelajaran IPA antara lain meliputi: 1) gunakan lingkungan sebagai lahan pengembangan keterampilan proses. Dalam proses pembelajaran dengan memanfaatkan lingkungan sekitar, guru dapat membimbing siswa untuk belajar dalam hal mengamati, mengukur, mengklasifikasikan, membuat inferensi dan keterampilan lainnya, 2) gunakan lingkungan sebagai lahan pengembangan sikap. Pada hakikatnya IPA dapat dipandang dari tiga dimensi yaitu dimensi proses, produk dan pengembangan sikap ilmiah. Sebagai contoh sikap berpikir bebas, sikap tidak berburu-sangka, dan sebagainya. Termasuk sikap mencintai lingkungan dengan memanfaatkan lingkungan misalnya tugas membuat atau memelihara kebun sekolah, melakukan eksperimen dan sebagainya, 3) gunakan lingkungan untuk pengayaan. Anak berbeda satu dengan yang lainnya. Ada yang mampu belajar cepat ada yang belajarnya lambat. Perbedaan ini menimbulkan masalah di dalam kelas. Bagi anak yang cerdas dia akan lebih cepat selesai mengerjakan sesuatu tugas, maka dengan memanfaatkan lingkungan sekitar maka guru dapat memberikan tugas tambahan berupa pengayaan bagi anak yang cerdas.

Strategi penggunaan lingkungan menurut kelompok umur. Semakin tinggi umur semakin membutuhkan wawasan lingkungan yang makin luas. Dimulai dari diri sendiri, kelas, gedung sekolah, lingkungan sekolah, seterusnya dari lingkungan yang sempit atau dekat dengan siswa menuju lingkungan yang semakin luas cakupannya. Lingkungan sekitar dapat berupa media pembelajaran, untuk siswa sekolah dasar dapat dipilih media atau alat/bahan yang sederhana. Pemilihan alat atau media sederhana untuk proses pembelajaran siswa bukan semata-mata karena harganya yang murah tetapi karena didasarkan atas kepentingan perkembangan belajar siswa. Dengan media sederhana yang telah mereka kenal dalam kehidupan sehari-hari maka pusat perhatian siswa akan lebih terpusat pada obyek yang diselidiki, bukan terpesona pada media buatan pabrik. Dalam pembelajaran IPA agar menjadi efektif perlu memanfaatkan lingkungan sekitar dilengkapi dengan lembar kerja siswa (Wariyono & Muharomah, 2008).

Lembar kerja siswa (LKS). LKS dapat berupa kertas kosong atau berbentuk formulir untuk ditulisi, digambari atau diisi oleh anak sesuai dengan petunjuk pada LKS. Sebagian guru ada yang menginginkan adanya lembar kerja yang lengkap untuk setiap

kegiatan, namun demikian ada juga yang hanya menggunakan lembar tempat mencantumkan data yang diperoleh. Dengan menggunakan LKS sebagai kelengkapan dalam pembelajaran dengan memanfaatkan lingkungan sekitar ada beberapa hal yang perlu diperhatikan, antara lain adalah siswa harus aktif dan guru harus mendapatkan masukan untuk mengevaluasi kegiatan siswa.

Manfaat LKS dalam proses pembelajaran antara lain: 1) memudahkan guru mengelola pembelajaran yaitu mengubah guru sentris menjadi siswa sentris, 2) membantu guru dalam mengarahkan siswa untuk menemukan konsep melalui aktivitasnya baik secara kelompok maupun individu, 3) LKS dapat digunakan untuk mengembangkan keterampilan proses, 4) LKS memudahkan guru memantau keberhasilan siswa untuk mencapai sasaran belajar. Penampilan LKS harus menarik. LKS yang penuh dengan kata-kata dan pertanyaan-pertanyaan yang harus dijawab siswa akan menimbulkan kesan jenuh sehingga membosankan atau tidak menarik. LKS yang penuh dengan gambar saja maka pesan/isinya tidak akan sampai. Jadi yang baik adalah LKS yang memiliki kombinasi antara tulisan dengan gambar dengan proporsi yang seimbang.

SIMPULAN

IPA dapat dipandang dari tiga aspek yaitu proses ilmiah, produk ilmiah, dan sikap ilmiah. Pembelajaran IPA diharapkan lebih menekankan pada proses, lebih menekankan pada belajar (*learning*) bukan mengajarnya (*teaching*). Belajar aktif khususnya dalam pembelajaran IPA perlu keterlibatan fisik maupun mentalnya yaitu dengan melakukan serangkaian kegiatan eksplorasi, percobaan, atau diskusi untuk memecahkan permasalahan di lingkungan sekitar. Kondisi pembelajaran tersebut memungkinkan siswa mendapatkan pengalaman nyata, sehingga proses pembelajaran menjadi lebih optimal, selanjutnya hasil belajarnya diharapkan menjadi lebih baik, lebih bermakna. Pembelajaran menjadi lebih efektif dan berkualitas. Anak usia sekolah dasar taraf perkembangan intelektualnya termasuk kategori operasional konkret, dengan memanfaatkan lingkungan sekitar dalam proses pembelajaran IPA, maka siswa dapat memperoleh pengalaman konkret, sehingga siswa akan merasa lebih mudah dalam mempelajari atau memahami konsep IPA. Manfaat lingkungan sekitar dalam proses pembelajaran IPA adalah: lingkungan sebagai sasaran belajar, lingkungan sebagai sumber belajar, dan lingkungan sebagai sarana belajar.

Belajar dengan memanfaatkan lingkungan sekitar dapat mengembangkan aspek pedagogis. Aspek pedagogis yang dapat dikembangkan melalui interaksi dengan lingkungan adalah: mengembangkan sikap dan keterampilan, dapat digunakan oleh siswa dari semua tingkat perkembangan intelektualnya, dan dapat memotivasi belajar siswa. LKS yang menarik apabila tampilannya antara gambar dan tulisan memiliki kombinasi yang seimbang. Agar kualitas pembelajaran IPA di SD dapat ditingkatkan menjadi lebih berkualitas dan bermakna maka disarankan kepada guru sekolah dasar untuk dapat mengembangkan inovasi dan kreativitas dalam merancang dan menerapkan pembelajaran IPA dengan melibatkan siswa secara aktif serta memanfaatkan lingkungan sekitar.

DAFTAR PUSTAKA

Ahern-Rindell, A. J. (1998). Applying inquiry-based and cooperative group learning strategies to promote critical thinking. *Journal of College Science Teaching*, 28(3), 203.

- Brahim, T. K. (2007). Peningkatan hasil belajar sains siswa kelas IV sekolah dasar, melalui pendekatan pemanfaatan sumber daya alam hayati di lingkungan sekitar. *Jurnal Pendidikan Penabur*, 9(6).
- Gunarsa, S. D. (2008). *Psikologi perkembangan anak dan remaja*. BPK Gunung Mulia.
- Hamalik, O. (1992a). Media pembelajaran. *Pustaka Binaman Presindo, Jakarta*.
- Hamalik, O. (1992b). Psikologi Mengajar. *Bandung: Sinar Baru*.
- Khanifah, S., Pukan, K. K., & Sukaesih, S. (2012). Pemanfaatan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Journal of Biology Education*, 1(1).
- Moeleng, L. (n.d.). J. 2007. *Metode penelitian kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- PEMBELAJARAN, P. L. S. D. (n.d.). IPA DI SD pratiwi@ uny. ac. id Pendahuluan.
- Sardiman, A. M. (2006). Motivasi dan Interaksi Belajar Mengajar. *Jakarta: Raja Grafindo Persada*.
- Sudono, A. (2000). *Sumber belajar dan alat permainan untuk pendidikan anak usia dini*. Grasindo.
- Wariyono, S., & Muharomah, Y. (2008). *Mari Belajar: Ilmu Alam Sekitar: Panduan Belajar IPA Terpadu*. Grasindo.
- Winkel, W. S. (1989). *Psikologi pengajaran*. Gramedia.

THE IMPORTANCE OF ETNOSAINS APPROACH IN LEARNING THE BASIC CONCEPT OF SCIENCE FOR PGSD STUDENTS

Puji Winarti & Azizah

UNDARIS

pujiwinartirulian@gmail.com

ABSTRACT

One of the factors that influence of low science education in Indonesia is most of concepts developed in the curriculum not relate directly with the environment and culture of students. So when the first students were introduced with concepts and application of the concepts they feel not familiar about this. This causes the students do not have the motivation to Learn Science and finally critical thinking ability so difficult to increased. Baker, et al (1995) States that, If learning science in school doesn't attention to indigenou culture and environment of the child, then the consequences students will refuse or accept only a part of the science concepts developed in learning. Stanley & Brickhouse (2001) suggested learning science in school balances between science Western (normal science, science learned in class) with genuine Science (Traditional Science) by using a cross-cultural approach. To improve the quality of science education in Indonesia, then the educational qualifications of prospective teachers must also be on the increase. Improvement the quality of prospective teachers, especially teacher education elementary School (PGSD) students. can be done through courses including basic concept of science. The basic concept is one of the fields of study of science that must be mastered by students PGSD. Based on the analysis of curriculum, a student needs analysis and analysis of the critical thinking ability of the students obtained the data that the student requires mastery of not only the concept but also the application of science. This is intended so that when they become elementary school (SD) teacher, students can be taught the science with associate between the concepts are taught with the indigenou culture and environment students. Therefore, the approach to learning that can associate science with science's original West learned became important, one is the etnosains approach.

Keywords: etnosains approach, the basic concept of the science, teacher education elementary school

PENDAHULUAN

Salah satu faktor yang mempengaruhi rendahnya pendidikan sains di Indonesia adalah banyaknya konsep yang dikembangkan dalam kurikulum tidak berhubungan secara langsung dengan lingkungan dan kebudayaan asli siswa sehingga ketika pertama kali diperkenalkan dengan konsep-konsep dan aplikasi konsep-konsep tersebut siswa merasa asing. Hal inilah yang menyebabkan siswa tidak memiliki motivasi dalam mempelajari sains sehingga kemampuan berpikir kritis pun sulit ditumbuhkan. Baker, et al (2007) menyatakan, bahwa jika pembelajaran sains di sekolah tidak memperhatikan budaya asli dan lingkungan anak, maka konsekuensinya siswa akan menolak atau menerima hanya sebagian konsep-konsep sains yang dikembangkan dalam pembelajaran. Stanley & Brickhouse (2010) menyarankan agar pembelajaran sains di sekolah menyeimbangkan antara sains Barat (sains normal, sains yang dipelajari dalam kelas) dengan sains asli (sains tradisional) dengan menggunakan pendekatan lintas budaya (*cross-culture*).

Untuk memperbaiki kualitas pendidikan di Indonesia, maka kualifikasi pendidikan calon pendidik pun harus di tingkatkan. Karena tidak bisa dipungkiri bahwa kualitas guru sangat menentukan kualitas peserta didiknya. Artinya, secara keseluruhan kualitas pendidikan berawal dari kualitas pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru di ruang kelas. Hal inilah yang

menyebabkan kualitas guru atau pengajar sangat mempengaruhi kualitas siswa. Oleh karena itu pengajaran mahasiswa calon guru harus dikemas sedemikian rupa sehingga kualitasnya dapat ditingkatkan. Calon guru hendaknya tidak hanya dibekali dengan keilmuan secara teori saja tetapi juga dibekali kemampuan untuk menghadapi tuntutan jaman yang semakin berkembang. Dalam mata kuliah sains terutama mata kuliah konsep dasar IPA, umumnya mahasiswa hanya mempelajari konsep-konsep materi dan kurang mengaitkan materi yang dipelajari dengan kebudayaan asli yang telah melekat pada dirinya. Hal ini menyebabkan kepekaan sains mahasiswa rendah.

Berkaitan dengan hal tersebut maka pembelajaran sains hendaknya diperbaiki sehingga mahasiswa tidak hanya menguasai konsep tetapi juga memiliki kemampuan menghubungkan konsep yang dipelajari dengan kebudayaan asli yang telah dimilikinya selama ini sehingga kemampuan berpikir kritis mahasiswa dapat ditingkatkan (Agustine,T.2009).Pendekatan pembelajaran yang menghubungkan konsep sains dengan kebudayaan asli siswa selama ini kita kenal dengan pendekatan etnosains. Etnosains sebagai suatu studi tentang sistem pengetahuan yang terdiri atas kumpulan kebiasaan, keahlian, pengetahuan yang berkembang dalam suatu kelompok masyarakat yang telah digunakan dari generasi ke generasi. Berdasarkan paparan di atas maka permasalahannya adalah mengapa pendekatan pembelajaran etnosains penting diterapkan dalam perkuliahan konsep dasar IPA bagi mahasiswa pendidikan guru sekolah Dasar (PGSD)?

Pembelajaran Konsep Dasar IPA bagi mahasiswa PGSD

Pembelajaran Konsep Dasar IPA bagi mahasiswa PGSD bertujuan untuk membekali mahasiswa sebagai calon guru Sekolah Dasar agar memahami konsep-konsep IPA yang akan di ajarkan pada siswa di jenjang Sekolah Dasar (Winarti: 2014). Dalam mata kuliah sains terutama mata kuliah konsep dasar IPA, umumnya mahasiswa hanya mempelajari konsep-konsep materi dan kurang mengaitkan materi yang dipelajari dengan kebudayaan asli yang telah melekat pada dirinya. Oleh karena itu, dalam pembelajaran konsep dasar IPA diperlukan pendekatan pembelajaran yang dapat membekali mahasiswa agar dapat mentransfer konsep IPA dengan baik kepada peserta didiknya. Pendekatan pembelajaran yang menghubungkan konsep sains dengan kebudayaan asli siswa selama ini kita kenal dengan pendekatan etnosains. Pentingnya penerapan pendekatan etnosains dalam pembelajaran konsep dasar IPA didasarkan pada beberapa hasil analisis berikut:

Analisis kurikulum Konsep Dasar IPA mahasiswa PGSD

Berdasarkan analisis kurikulum yang diterapkan untuk matakuliah konsep dasar IPA pada program studi pendidikan guru sekolah dasar (PGSD) Undaris pada khususnya dan prodi PGSD lain pada umumnya, ditemukan beberapa hal berikut:

- Kompetensi Dasar dalam mata kuliah konsep dasar IPA yang harus di kuasai mahasiswa PGSD umumnya hanya penguasaan konsep sains.
- Indikator untuk aplikasi konsep dasar IPA masih sangat minim.
- Belum adanya indikator yang menggali konsep sains asli yang ada di lingkungan sekitar mahasiswa dan menghubungkan konsep sains asli itu dengan sains barat yang dipelajari oleh mahasiswa.

Analisis Kebutuhan mahasiswa

Berdasarkan analisis nilai kebutuhan mahasiswa PGSD di dapatkan beberapa hal sebagai berikut:

- Nilai mahasiswa PGSD Undaris selama 3 (tiga) tahun terakhir didapatkan data bahwa nilai mahasiswa PGSD rata-rata berada direntang B-BC. Hal ini menunjukkan penguasaan materi konsep dasar IPA oleh mahasiswa kurang. Oleh karena itu diperlukan penguasaan materi yang lebih matang dengan penggunaan metode atau pendekatan pembelajaran tertentu yang bisa meningkatkan penguasaan materi pada mahasiswa.
- Berdasarkan hasil tes yang dilakukan pada mahasiswa PGSD Undaris Semester 1 tahun akademik 2016/2017 didapatkan hasil bahwa kemampuan mahasiswa untuk mengaitkan konsep sains yang dipelajari dengan hal-hal yang mereka temui dalam kehidupannya masih sangat rendah. Oleh karena itu diperlukan pendekatan pembelajaran yang dapat mengaitkan antara konsep barat yang di pelajari oleh mahasiswa dengan gejala-gejala yang terjadi dalam lingkungan sekitar mahasiswa.
- Berdasarkan wawancara yang dilakukan pada mahasiswa semester 1 tahun akademik 2016/2017, didapatkan hasil bahwa minat mahasiswa dalam perkuliahan konsep dasar IPA masih kurang. Hal ini dikarenakan perkuliahan masih bersifat monoton penanaman konsep tanpa aplikasi. Selain itu tidak adanya alat peraga ataupun sumber pembelajaran seperti modul yang bisa menstimulus mereka untuk belajar dan mengaitkan konsep sains yang mereka pelajari dengan gejala-gejala yang ada disekitar kehidupan mereka. Oleh karena itu dibutuhkan sumber belajar berupa modul yang dapat menstimulus mahasiswa.

Analisis pembelajaran IPA di Sekolah Dasar

Berdasarkan observasi yang dilakukan di 2 (dua) Sekolah Dasar di Ungaran yaitu SDN Kalirejo 02 dan SDN Sidomulyo 03 di dapatkan hasil bahwa guru dalam menyampaikan pembelajaran IPA masih bersifat konsep dan teoritik. Pembelajaran dengan pendekatan yang mengaitkan konsep sains yang dipelajari siswa dengan sains asli yang ada dikehidupan sehari-hari siswa masih belum dilakukan. Berdasarkan wawancara yang dilakukan terhadap guru di kedua SD tersebut, di dapatkan kesimpulan bahwa guru Sekolah Dasar kurang menguasai kemampuan untuk mengaitkan konsep sains yang dipelajari siswa dengan sains asli yang ada dikehidupan sehari-hari siswa. Hal ini dikarenakan ketika kuliah, guru juga tidak diberikan pembekalan mengenai hal tersebut. Oleh karena itu pembekalan perkuliahan konsep dasar IPA perlu dilakukan mulai dari bangku perkuliahan agar menghasilkan produk calon guru yang berkualitas seperti yang diharapkan.

Pendekatan etnosains dalam pembelajaran Konsep Dasar IPA bagi mahasiswa PGSD

Berdasarkan hasil analisis kurikulum diperlukan adanya penambahan indikator ataupun kompetensi dasar yang menuntut mahasiswa untuk menguasai kompetensi aplikasi sains yang dapat mengaitkan antara sains barat yang dipelajari dengan sains asli yang ada di sekitar mahasiswa. Hal ini dilakukan agar calon guru sekolah dasar memiliki kompetensi sains seperti yang diharapkan sehingga mampu menularkan aplikasi sains itu kepada siswanya kelak. Demikian juga dengan hasil analisis kebutuhan mahasiswa. Rendahnya minat dan kemampuan mahasiswa dalam perkuliahan konsep dasar IPA dikarenakan selama ini pendekatan perkuliahan yang digunakan oleh dosen kurang mengaitkan konsep sains dengan aplikasinya dan cenderung monoton. Oleh karena itu dibutuhkan pendekatan pembelajaran yang mengaitkan antara

konsep dengan aplikasi sains. Selain itu, hasil analisis pembelajaran IPA yang selama ini berlangsung di Sekolah Dasar juga cenderung menanamkan konsep dan teori tanpa aplikasi. Hal ini dikarenakan kemampuan gurunya untuk mengaitkan antara konsep sains dengan sains asli yang ada di kehidupan siswa masih rendah.

Berdasarkan beberapa analisis di atas maka pendekatan pembelajaran yang mengaitkan antara konsep sains barat dengan sains asli mahasiswa ataupun sains yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari siswa menjadi sangat penting di terapkan dalam perkuliahan konsep dasar IPA di Sekolah Dasar. Pendekatan pembelajaran yang menghubungkan konsep sains dengan kebudayaan asli siswa selama ini kita kenal dengan pendekatan etnosains (Joseph, M.R. 2010). Pendekatan etnosains perlu diterapkan karena memiliki beberapa kelebihan dimana Proses pembelajaran menggali sains asli disekitar kehidupan mahasiswa sehingga mahasiswa tidak hanya menganggap fenomena yang terjadi di lingkungan sekitarnya sebagai suatu kejadian tetapi bisa melihat sains di dalam fenomena tersebut. Pendekatan etnosains membuat mahasiswa lebih tertarik dan memiliki minat yang tinggi untuk mempelajari sains. Hal ini dikarenakan mahasiswa merasa sains dekat dengan kehidupannya dan tidak hanya teori semata. Pendekatan etnosains membuat siswa lebih memahami konsep sains barat dan aplikasinya. Hal ini dikarenakan melalui pendekatan ini pintu masuk untuk mempelajari sains dilakukan melalui sains asli yang ada di sekitar siswa sehingga siswa juga terstimulus untuk mempelajari konsep sains barat untuk menterjemahkan fenomena alam yang mereka alami dalam kehidupannya (Snively, G& Corsiglia, 2011).

Aplikasi pendekatan etnosains dalam perkuliahan Konsep Dasar IPA

Pendekatan etnosains dalam pembelajaran/ perkuliahan konsep dasar IPA dapat di terapkan dengan berbagai cara, diantaranya adalah sebagai berikut:

Menggunakan teknik observasi

Teknik observasi ialah pengamatan langsung menggunakan alat indera atau alat bantu untuk penginderaan suatu subjek atau objek. Observasi juga merupakan basis sains yang dilakukan dengan menggunakan panca indera atau instrument sebagai alat bantu penginderaan (Purnomo, 2008). Penggunaan Metode Observasi dalam pendekatan etnosains dimaksudkan untuk:

- Melatih mahasiswa untuk peka terhadap peristiwa atau gejala yang terjadi dalam lingkungannya.
- Melatih mahasiswa untuk mengambil keputusan yang tepat sesuai dengan nilai-nilai moral yang diperoleh di kelas.
- Memperluas cakrawala mahasiswa mengenai nilai-nilai moral atau ilmu pengetahuan yang diperoleh didalam kelas dipadukan dengan kenyataan.

Penggunaan teknik observasi dalam pendekatan etnosains dirasa tepat, hal ini dikarenakan teknik observasi digunakan bertujuan untuk:

- Untuk memperoleh data atau fakta mengenai gejala atau fenomena sains asli yang terjadi di sekitar kehidupan siswa.
- Untuk melihat, mengamati dan menghayatinya secara langsung dan nyata mengenai objek atau peristiwa tertentu yang berkaitan dengan sains.
- Untuk memperoleh kesimpulan dari hasil observasi yang dilakukan oleh mahasiswa terhadap lingkungan sekitarnya.

Untuk mengimplementasikan pendekatan etnosains menggunakan teknik observasi dalam perkuliahan konsep dasar IPA dapat dilakukan langkah-langkah pembelajaran sebagai berikut :

- a. Melakukan pengamatan. Mahasiswa melakukan pengamatan terhadap aktivitas masyarakat ataupun objek dan fenomena yang ada kaitannya dengan konsep sains. Pengamatan ini dapat dilakukan di lingkungan sekitar rumah tempat tinggal siswa ataupun dilingkungan sekitar kampus bilamana memungkinkan.
- b. Mengumpulkan data (inventarisasi data). Selama melakukan pengamatan, mahasiswa mengumpulkan data mengenai fenomena yang diamati. Pengamatan sebaiknya dilakukan mendalam dan menyeluruh agar data yang didapatkan lengkap untuk proses analisis selanjutnya.
- c. Analisis, interpretasi, dan evaluasi data. Setelah mengumpulkan data mahasiswa melakukan analisis terhadap data yang diperoleh. Kemudian mahasiswa mencari hubungan sebab akibat terhadap fenomena yang diamati.
- d. Penarikan kesimpulan. Setelah melakukan analisis dengan cermat mahasiswa melakukan penarikan kesimpulan terhadap fenomena yang diamati. Selain itu mahasiswa mencari hubungan antara sains asli yang diobservasi dengan sains barat yang dipelajari di kelas. Sehingga dengan demikian mahasiswa mengerti aplikasi nyata dari konsep yang dipelajari.
- e. Penyusunan laporan. Mahasiswa melakukan penyusunan laporan termasuk didalamnya perbandingan sains asli dan sains barat yang telah di analisisnya

Teknik observasi dapat digunakan dalam pembelajaran berpendekatan etnosains, hal ini dikarenakan teknik observasi memiliki beberapa kelebihan, yaitu:

- Metode observasi sangat bermanfaat bagi pemenuhan rasa ingin tahu mahasiswa sehingga proses pembelajaran memiliki kebermaknaan yang tinggi.
- Menyajikan media obyek secara nyata tanpa manipulasi.
- Mudah pelaksanaannya.
- Mahasiswa akan merasa tertantang.
- Mahasiswa akan memiliki motivasi belajar yang tinggi.
- Memungkinkan pengembangan sifat ilmiah dan menimbulkan semangat ingin tahu mahasiswa.

Selain beberapa kelebihan di atas teknik observasi juga memiliki beberapa kekurangan yang perlu disikapi jika pendidik akan mengaplikasikan pendekatan etnosains dalam perkuliahan konsep dasar IPA dengan menggunakan teknik observasi, beberapa kelemahan tersebut adalah :

- Memerlukan waktu dan persiapan yang lama.
- Memerlukan biaya dan tenaga yang lebih besar dalam pelaksanaannya.
- Obyek yang diobservasi akan menjadi sangat kompleks ketika dikunjungi dan mengaburkan tujuan pembelajaran

Pengembangan modul konsep dasar IPA berpendekatan etnosains

Selain menggunakan teknik observasi, pendekatan etnosains dalam perkuliahan juga dapat diterapkan dengan pengembangan modul konsep dasar IPA berpendekatan etnosains. Hal ini dikarenakan menurut Candy (2016) karakteristik mahasiswa lebih banyak harus belajar mandiri daripada tatapmuka dalam perkuliahan dengan bimbingan dosen. Pengembangan modul dapat mengikuti langkah-langkah sebagai berikut:

- Analisis tujuan dan karakteristik isi mata kuliah. Penyusunan modul dimulai dengan menganalisis tujuan perkuliahan konsep dasar IPA dan karakteristiknya. Berdasarkan analisis yang telah dilakukan oleh penulis karakteristik materi dalam konsep dasar IPA materi terdiri dari konsep IPA yang berupa rumus-rumus dasar dan juga konsep dasar biologi berkaitan dengan makhluk hidup.
- Analisis sumber belajar. Sumber belajar yang biasa digunakan adalah buku ataupun lingkungan sekitar kampus untuk observasi mengenai materi makhluk hidup.
- Analisis karakteristik pembelajar. Karakteristik mahasiswa semester satu yang menempuh konsep dasar IPA merupakan transisi dari siswa menjadi mahasiswa. Mahasiswa belum begitu mandiri sehingga masih membutuhkan arahan dan petunjuk dosen. Oleh karena itu modul yang akan dikembangkan harus diberi petunjuk penggunaan dan disertai cara belajar yang jelas untuk mahasiswa.
- Menetapkan sasaran dan isi pembelajaran. Dalam tahap ini pengembang modul harus menyesuaikan isi modul dengan deskripsi mata kuliah dan kompetensi yang harus dicapai oleh mahasiswa.
- Menetapkan strategi pengorganisasian isi pembelajaran. Dalam strategi pengorganisasian, maka pengembang modul lebih baik menyajikan kompetensi dan indikator yang harus dicapai oleh mahasiswa dahulu agar mahasiswa tau target pembelajarannya. Setelah itu mahasiswa melakukan kegiatan belajar melalui materi yang diuraikan dalam modul. Setelah itu mahasiswa mengerjakan latihan soal, mengecek jawaban yang benar melalui kunci jawaban dan melihat umpan balik. Dengan demikian mahasiswa berlatih belajar mandiri melalui modul.
- Menetapkan strategi penyampaian isi pembelajaran. Strategi penyampaian modul disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan yaitu etnosains. Sehingga penyampaian isi pembelajaran dimulai dengan ilustrasi etnosains yang telah berkembang dimasyarakat sebelumnya. Setelah itu mereka mempelajari konsep sains barat dan kemudian di akhir pembelajaran mereka mencari sendiri etnosains yang berkembang dimasyarakat yang sesuai dengan konsep barat yang telah mereka pelajari sebelumnya.
- Pengembangan prosedur pengukuran hasil pembelajaran. Pengukuran hasil belajar dibuat berdasarkan indikator yang dikemas dalam format evaluasi formatif.

PENUTUP

Berdasarkan ulasan di atas maka pengembangan perkuliahan konsep dasar IPA untuk mahasiswa PGSD seharusnya disajikan dengan pendekatan pembelajaran yang menghubungkan konsep sains dengan kebudayaan asli mahasiswa. Salah satu pendekatan pembelajaran yang dapat kita gunakan adalah pendekatan etnosains. Aplikasi pendekatan etnosains dalam perkuliahan konsep dasar IPA dapat dilakukan dengan berbagai cara diantaranya yaitu dengan menggunakan teknik observasi dan pengembangan modul konsep dasar IPA berpendekatan etnosains. Adapun langkah-langkah teknik observasi dalam pendekatan etnosains adalah sebagai berikut: (1) Melakukan pengamatan. (2) Mengumpulkan data (inventarisasi data). (3) Analisis, interpretasi, dan evaluasi data, (4) Penarikan kesimpulan, (5) Penyusunan laporan. Selain itu, aplikasi pendekatan etnosains dalam perkuliahan konsep dasar IPA juga dapat dilakukan dengan cara pengembangan modul konsep dasar IPA berpendekatan etnosains. Adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut : (1) Analisis tujuan dan karakteristik isi

mata kuliah.(2) Analisis sumber belajar. (3) Analisis karakteristik pembelajar.(4) Menetapkan sasaran dan isi pembelajaran. (5) Menetapkan strategi pengorganisasian isi pembelajaran. (6) Menetapkan strategi penyampaian isi pembelajaran. (7) Pengembangan prosedur pengukuran hasil pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustine, T. (2009). *Pengaruh Penggunaan Strategi Heuristik terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siswa*. Skripsi Jurusan Pendidikan Matematika FKIP UNPAS: tidak diterbitkan.
- Baker, D. & Taylor. 2007. The effect of culture on the learning of science in non-western countries: the result of and integrated research review. *Intenational Journal of Science Education* (16), 1- 16.
- Candy, Philip C. 2016. *Independent Learning: Some Ideas from Literature*. http://www.brookes.ac.uk/services/ocsd/2_learnth/independent.html.
- Joseph, M.R. 2010. Ethnoscience and problem of method in the social scientific study of religion. *Oxfordjournal*. 39(3) :241-249.
- Snively, G. & Corsiglia. (2011). Discovering Indigenous Science: Implications for Science Education. *Science Education*.Vol 85 (1).Pp.7-34.Stanley,W.B& N.W. Brickhouse. (2001). *The Multicultural Question Revisited*. *Science Education*.Vol 85 (I).Pp.35-48.
- Stanley, W. B. & N.W. Brickhouse. 2010. The Multicultural Question Revisited. *Science Education*.Vol 85 (I).Pp.35-48.
- Purnomo. 2009. *Pengembangan Modul berpendekatan scientific untuk Pembelajaran IPA*. Makalah Seminar. Jayapura: Jurusan Biologi FMIPA Uncen.
- Winarti, Puji. 2014. *Satuan Acara Perkuliahan (SAP) Mata Kuliah Konsep Dasar IPA*. Program Studi PGSD FKIP UNDARIS. Semarang : UNDARIS.

THE VALIDITY OF HOLISTIC MATHEMATICS EDUCATION MODEL BASED AMONG SYSTEM IN THE LOW GRADE ELEMENTARY SCHOOL

Rahmatul Hayati, Ahmad Fauzan, Mega Iswari & Afriva Khaidir

Dharmas Indonesia University, State University of Padang
rahmatulwahyu341@gmail.com

ABSTRACT

The purpose of this research is to produce a Holistic Mathematics Education (HME) model based among system in the low grade elementary school which valid, practical and effective. This research produces products in the form of model books, teacher manuals, and student books. Research type used is design research developed by Plomp with three stages, namely preliminary research, development or prototyping phase, and Assessment Phase. Preliminary research stages are analyzed by needs analysis, student analysis, curriculum analysis, and concept analysis. Phase of development or prototyping phase by doing self evaluation, expert validation, one-to-one evaluation, and small group evaluation. In the Assessment Phase, a large group field test was conducted through a Holistic Mathematics Education (HME) model based on amongst the lower grade students. Based on the results of product validity by expert validation, obtained data that the resulting product is at very valid criteria.

Introduction

Some studies show that math is a subject that is less favored because learning is done is still abstract, causing boredom for students who eventually affect the poor performance of student learning (Maryunis (1989), Nirwana (2003); Ruseffendi (2009); Wahyudin in Martunis (2014); Fauzan (2002)). Furthermore, the Directorate of Training Program Profession in Widdiharto (2004: 1) also revealed that most teachers in teaching is still less attention to students' thinking skills, or in other words do not do meaningful learning, the method used less varied, the lack of cultivation of character values in students, and as a result a lack of interest and motivation, as well as the character values in students, so the impact on learning outcomes. This is confirmed by the opinions Mayer (1998) and George (2010), Munoz and Judi (2006); Beninga; et al (2003), and Watson (2006), which states that interest and motivation, as well as character development is very influential on student learning outcomes. Furthermore, Lovat, et al (2010); Newmann and Associates (1996); Bryk et al (1993); Bryk and Schneider (2003); Benninga et al (2003); Berkowitz et al (2008), also explains that values education can provide an opportunity to deepen the relationship of teachers and students, making learning more effective, and can create the atmosphere of a good learning environment.

Problems in mathematical learning can also be seen from the survey results Trends in International Mathematics and Sciences Study (TIMSS) and the Program for International Student Assessment (PISA) (Rival and Munir (2009: 49); Kunandar (2007: 2), Compass (2013)) which proves lack the literacy skills math and science compared with other countries. From the survey data showed that Indonesia ranks only the top 5 countries that follow the bottom of the test starting in 2003 until 2012. The study TIMSS and PISA core strength lies in students' mathematical reasoning and the ability to apply them in everyday life. Based on these problems, hence the importance of instilling early math concepts in class early so that students have a solid mathematical foundation when entering a higher level, as described by Stylianides (2007).

Concept of Holistic Education

Holistic Education is the concept of education that develops the potential of the child's physical, emotional, social, spiritual aesthetic, and intellectual (Latifah and Neti (2009), Miller (2005)). Holistic paradigm can be defined as a holistic perspective in perceiving reality (Heriyanto, 2003). Minded holistic view overall aspect means more than the parts, patterned systemic, integrated, complex, dynamic, non-mechanical, and non-linear. Thus a holistic is a point of view which states that overall as a whole is more important than its parts, while in education, holistic is an educational philosophy that comes from thinking that is basically an individual can find the identity, purpose, meaning of life through his relationship with society, spiritual values and the natural environment.

Among system

Among System is how education is used in the Taman Siswa education system requires teachers for the purpose of considering and importance that nature-iradatnya children without forgetting all the circumstances surrounding it. The cornerstone of the system lies in the motto among *Tutwuri Handayani* which means providing freedom, opportunity, attention and guidance that allows the child or the young generation at the initiative themselves and on their own experience to develop along the lines of the personal nature of each (Reksohadiprojo, 1989). Tutors only an impact from the rear when there are students out of education. If it is associated with the learning of mathematics then by the application of methods among students will be guided and given the freedom to solve the problems they encounter in math as long as it does not get out of math concepts. With this kind of learning will enhance students' understanding in mathematics for students directly experience the learning process. As described by DePotter (2004) that the provision of direct experience will improve and facilitate students to the learning content. This concept is grounded in humanistic theories because, according to this theory, the purpose of learning to humanize humans. Humanistic theories including the Constructivists, because this theory involves cognitive and affective behaviors (Schunk, 2012).

The Concept of Holistic Mathematics Education Model Based Among System In The Low Grade Elementary School

HME model based among systems education is a concept that is most appropriate to the lower grade elementary school students. Basically the age range of low-grade primary school students still see everything as a whole (holistic) so that learning is still dependent on concrete objects and experiences that happened. By looking at the nature of education low grade primary school students are then mathematics must be taught in concrete terms to students so that students are able to interpret the purpose of learning mathematics. For that we need a model that is able to develop the full potential of students, and foster the values of character for students so that learning mathematics becomes meaningful for students. One model that suits characteristic low grade primary school students is a model-based HME Among Systems.

HME models based on this system will be awarded among the corresponding mathematical problems with the potential of students, so that the problem is given not only able to develop the cognitive aspects but also the spiritual, emotional, social, aesthetic, and psychomotor. In solving the problems of a given student is given the freedom to solve problems. From the problems students are able to work closely with members of the group and mutual appreciation and respect his fellow group members. In this case the student is guided to be

honest, tolerant, disciplined, democratic, creative, communicative, curious, as well as learning to interpret their lives later on. With the character is formed, it will be able to develop the full potential of students, whether intellectual, social, emotional, psychomotor, aesthetic, and spiritual. Furthermore, with a system based among the learning of mathematics will be more meaningful and attractive to students because the foundation of the among system lies in the motto “*Tutwuri Handayani*” which means providing freedom, opportunity, attention and guidance that allows the child or the young generation on the initiative himself and on his own experiences to developing along the lines of the personal nature of each. Teachers act as guardian.

Based on these explanations, then the model HME among systems based on low-grade primary school students is grounded in behaviorist theory, cognitive, and humanistic. In behaviorist learning theory, to learn whether or not a person depends on factors conditionally granted by the environment. For it was on this model building knowledge from the environment is the first phase of which should be applied in teaching teachers. Furthermore, in the cognitive learning theory more emphasis on learning is a process that occurs in the human mind. Learning is a process of one's efforts to acquire a new behavior changes as a whole as a result of his own experience in interaction with the environment (Slameto, 2010). Humanistic theory also strongly supports this model, because this model emphasizes the goal is not only cognitive aspects but also create human character. In humanistic theories explained that humans are basically different from each other, so that they can be independent and choose and organize their lives as among the system concept underlying this model.

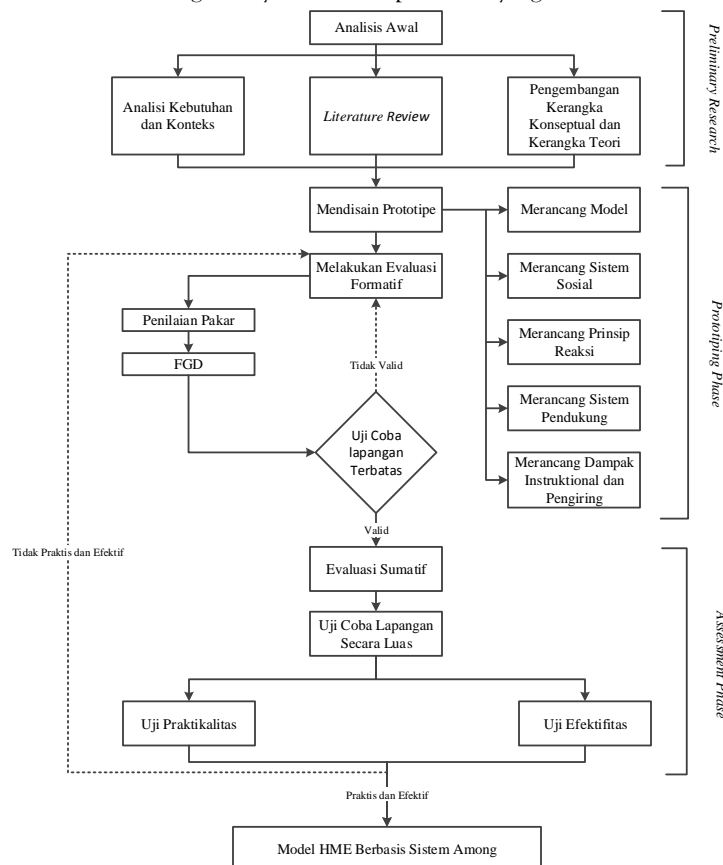


Figure 1. Procedure Development HME Model-based Among System (Modification of Plomp, 2013)

Methods

Development of holistic mathematics education model based among system in the low grade elementary school uses a design development Plomp (2013: 19), which has three stages or phases, namely: 1) *Preliminary Research*; 2) *Development or Prototyping Phase*; and 3) *Assessment Phase*. In this study, the researcher only discussed until the stage of doing formative evaluation, that is by doing validity test to some experts consisting of language experts, design experts, character education experts, early childhood education experts, and mathematics education experts.

Discussion

The results showed that the resulting product is at a very valid criteria. Here are the results of the validation by 6 validator which is composed of experts in the fields of mathematics, Indonesian, Design, early childhood education, and experts in the field of character.

Table 1. Results of Validation Books HME Model-Based Among System In The Low Grade Elementary School

No.	Early drafts	Research	
		Quantitative	Qualitative
1	Theory Support	4	Very Valid
2	Syntax	4.2	Very Valid
3	Social System	4.1	Very Valid
4	The reaction was	4.05	Very Valid
5	System Support	4.2	Very Valid
6	Impact Instructional and Accompaniment	4, 07	Very Valid
7	Implementation of Learning Model	4.08	Very Valid

Table 2. Results of the Validation of Teacher Handbook for HME Model-Based Among System In The Low Grade Elementary School

No.	Early drafts	Research	
		Quantitative	Qualitative
1	Interest	4.45	Very Valid
2	Syntax	4.2	Very Valid
3	Mechanical Ratings	4.4	Very Valid
4	Lesson	4	Very Valid
5	Languages	4.3	Very Valid
6	Physical Form	4.2	Very Valid
7	Benefits	4.4	Very Valid

Table 3. Results Validation Student's Book for HME Model-Based Among System In The Low Grade Elementary School

No.	Early drafts	Research	
		Quantitative	Qualitative
1	Interest	4.55	Very Valid
2	Lesson	4	Very Valid
3	Worksheet	4.27	Very Valid

4	Language	4.2	Very Valid
5	Physical Form	4	Very Valid
6	Benefits	4.2	Very Valid

Table 4. Categorization Criteria validity for HME Model-Based Among System In The Low Grade Elementary School

Interval Score	Validity Category
$4 \leq VR \leq 5$	Very Valid
$3 \leq VR < 4$	Valid
$2 \leq VR < 3$	Less valid
$1 \leq VR < 2$	Invalid

Based on the results of the research, it is seen that the resulting product is at very valid criteria. Thus, the resulting product has good quality. This is according to what Nieveen describes, a number of common criteria that must be met in order to produce good quality products, namely validity, practicality and effectiveness (Plomp & Nieveen (2013: 28). According to Nieveen aspects of validity can be seen from: 1) whether the developed curriculum or learning model is based on a strong theoretical rationale, and (2) whether the various components of the learning tool are consistently linked to one another.

In the model book, it appears that supporting theories, syntax, social systems, reaction principles, support systems, instructional impacts, and accompaniment, as well as the implementation of learning models, are very valid criteria. This suggests that the developed model book describes the theories supporting the relevant model and corresponds to the characteristics of low-grade elementary students. Furthermore, the components developed in the model are also interrelated and able to develop all potential student as expected in the HME model-based among system.

In teacher manuals book, it is also seen that the objectives, syntax, assessment techniques, materials, language, physical form, and benefit of books are on very valid criteria. This means that the teacher manual book has included things that are in line with the stages of the development of low-grade elementary students, and can develop all students' potential, that is intellectual, emotionally, socially, psychometrically, aesthetically and spiritually. In the student book, it also appears that the objectives, materials, worksheets, language, physical form, and benefits of books are on very valid criteria. This means showing that the components described in the student's book have been able to develop all the expected potential in the model, and the student's books are also in line with the stages of development of low-grade elementary students.

Thus it can be concluded, that the resulting product can be used for low-grade elementary school students. Based on the characteristics of low-grade primary school students, the HME model based among system of this is suitable to be developed because through this model students can develop their potential, either intellectual, social, emotional, psychomotoric, aesthetic, and spiritual. Based on the among system, learning will be more meaningful for the students, because the concept of the among system educating children by giving independence to students, keep children away from the pressing and compulsive learning methods, and inculcate the freedom that is very important to make the students more courageous in learning (Firdiansah and Agus, 2013). Furthermore, some studies also explain

that holistic education can make learning effective, and help students who have diversity to be successful (Bernold et al., 2000; Lovat et al., 2010). Through the model book, teacher manual book, and student book which is a support system model, it is expected to make it easier for teachers and students to apply HME model based among system the low-grade elementary students so that the learning of mathematics becomes meaningful for the students.

CONCLUSION

Based on the results of research and discussion can be concluded that the development of HME model based among system reside in criteria is very valid. Thus, the HME model -based among system in the low grade elementary school can be used in accordance with the syntax and components that have been designed in the HME model-based among system.

ACKNOWLEDGMENTS

The completion of the study must not be separated from the support of various parties. Therefore, the authors would like to thank:

Strengthening the Directorate General Research and Development of the Ministry of Research, Technology and Higher Education of the Republic of Indonesia who have given doctoral dissertation research grants to researchers

Prof. Dr. Ahmad Fauzan, M.Pd, M.Sc as Promoter 1

Prof. Dr. Mega Iswari, M. Pd as Promoter 2

Afriva Khaidir, SH, M. Hum, Ph.D as Promoter 3

Various parties that can not be mentioned one by one

REFERENCES

- Beninga, Jacques S; dkk. (2003). *The Relationship of Character Education Implementation and Academic Achievement in Elementary Schools*. Journal of Research in Character Education Vol 1 No. 1 (ISSN 1543-1223)
- Berkowitz, M. W., Battistich, V. A. & Bier, M. C. (2008). *What works in character education: what is known and needs to be known*, in: L. P. Nucci & D. Narvaez (Eds) *Handbook of moral and character education*. New York: Routledge, 414-430.
- Bernold, L.E; dkk. (2000). *Impact of Holistic and Learning-Oriented Teaching on Academic Success*. Journal of Engineering Education, April 2000
- Bryk, A. S. & Schneider, B. (2003). *Trust in schools: a core resource for school reform*. Educational Leadership, 60(6), 40-44
- Bryk, A. S., Lee, V. E. & Holland, P. B. (1993). *Catholic Schools and the Common Good*. Cambridge, MA: Harvard University Press
- Data PISA tahun 2013. *Kompas* (diakses pada tanggal 5 Desember 2015)
- Depotter, Bobbi; dkk. (2004). *Quantum Teaching*. Bandung: KAIFA
- Fauzan, Ahmad. (2002). *Applying Realistic Mathematics Education (RME) In Teaching Geometry in Indonesian Primary Schools*. Thesis University of Twente, Enschede
- Firdiansah, Fikri dan Agus Suprijono. (2013). *Pendekatan Sistem Among pada Proses Pembelajaran di SMK Taman Siswa Kediri Tahun 2006-2012/2013 dalam Dinamika Modernisasi*. Avatara: e-journal Pendidikan Sejarah, Oktober 2013, 1 (3).
- George, Michael. (2010). *Ethics and Motivation in Remedial Mathematics Education*. Community College Review 38(1) 82-92

- Heriyanto, Husain. (2003). *Paradigma Holistik: Dialog Filsafat, Sains, dan Kehidupan Menurut Shadrach Whitehead*. Bandung: Mizan Media Utama
- Kunandar. (2007). *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Persiapan Menghadapi Sertifikasi Gur*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Latifah, Melly dan Neti Hernawati. (2009). *Dampak Pendidikan Holistik pada Pembentukan Karakter dan Kecerdasan Majemuk Anak Usia Prasekolah*. Jur. Ilm. Kel. Dan Kons., Januari 2009, p: 32-40.
- Lovat, Terence; dkk. (2010). *Value Education as Holistic Development for all Sectors: Researching for Effective Pedagogy*. Oxford Review of Education: Vol. 36, No. 6, December 2010, pp. 713-729
- Martunis dkk. (2014). *Meningkatkan Kemampuan Pemahaman dan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Menengah Atas melalui Model Pembelajaran Generatif*. Jurnal Didaktik Matematika: Vol. 1, No. 2, September 2014.
- Maryunis, aleks. (1989). *Metode pemetaan informasi dalam proses belajar matematika di SMA*. Disertasi. Jakarta: FKIP Jakarta
- Mayer, Richard E. (1998). *Cognitive, metacognitive, and motivational aspects of problem solving*. Netherlands: Kluwer Academic Publishers
- Miller, John P. (2005). *Introduction: Holistic Learning (In Miller, John P; dkk (Ed): Holistic Learning and Spirituality in education*. New York: State University of New York Press
- Munoz, Marco A dan Judi E. Vanderhaar. (2006). *Literacy-Embedded Character Education In a Large Urban District (Effects of the child development project on elementary school students and teachers)*. Journal of Research in Character Education, 4(1&2), pp. 47-64 (ISSN 1543-1223)
- Newmann, F. M. & Associates. (1996). *Authentic Achievement: Restructuring Schools for Intellectual Quality*. San Francisco: Jossey-Bass
- Nirwana, Herman. (2003). *Hubungan Tingkat Aspirasi dan Persepsi tentang Belajar dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Menengah Umum yang Berlatar Belakang Budaya Minangkabau dan Batak*. Disertasi tidak diterbitkan. Malang: Program Pascasarjana Universitas Negeri Malang
- Plomp, Tjeerd. (2013). *Educational Design Research: An Introduction. Dalam Tjeer Plomp and Nienke Nieveen (Ed). An Introduction to Educational Design Research. (p:9-35)*. Netherlands in www.slo.nl/organisatie/international/publications.
- Reksohadiprojo, Mohamad Said. (1989). *Masalah Pendidikan Nasional beberapa sumbangan pemikiran*. Jakarta: CV Haji Masagung
- Rivai dan Munir. (2009). *Educational Management Analisis Teori dan Praktek*. Jakarta: Rajawali Press
- Ruseffendi. (2009). *Pengantar kepada Membantu Guru Mengembangkan Kompetensinya dalam Pengajaran Matematika untuk Meningkatkan CBSA*. Bandung: Tarsito
- Schunk, Dale H. (2012). *Learning Theories: An Educational Perspectives*. Boston: Pearson
- Slameto. (2010). *Belajar & Faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Stylianides, Andreas J. (2007). *The Notion of Proof in the Context of Elementary School Mathematics*. Educational Studies in Mathematics (2007) 65: 1-20 (DOI: 10.1007/s10649-006-9038-0)
- Watson, Marilyn. (2006). *Long-Term Effects of Moral/Character Education in Elementary School*. Journal of Research in Character Education Vol 4 No. 1 & 2 (ISSN 1543-1223)
- Widdiharto, R. (2004). *Model-Model Pembelajaran Matematika SMP*. Yogyakarta: Depdiknas Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah PPPG Matematika Yogyakarta

APLIKASI TEORI GRAF UNTUK MENGIDENTIFIKASI SISTEM PENGHANTARAN IMPULS PADA SEL SARAF MANUSIA

Riski Surya Romadhon

IAIN Salatiga

riskisurya30@gmail.com

ABSTRAK

Dalam tubuh manusia, terdapat sistem koordinasi. Secara umum sistem koordinasi terdiri dari otak, sumsum tulang belakang dan sel saraf. Otak merupakan pusat sistem koordinasi. Informasi dari otak akan dihantarkan melalui sel saraf dalam bentuk zat kimia (neurotransmitter). Kemudian dari sistem ini, tubuh manusia akan merespon dalam bentuk tindakan. Sel saraf merupakan satuan terkecil dalam sistem saraf. Sel saraf terdiri dari badan sel, dendrit, dan akson yang memiliki peran berbeda dalam penghantaran impuls. Impuls yang dihantarkan dalam bentuk zat kimia (neurotransmitter). Termasuk koordinasi panca indera manusia, tidak terlepas dari sistem saraf. Panca indera berfungsi menangkap rangsangan sehingga dapat memberikan respon. Namun bagaimana jika tidak dapat menangkap rangsangan. Dalam kasus ini tentu terdapat beberapa hal yang perlu diketahui. Terlebih mengenai sel saraf manusia. Mengenai orang yang cacat indera, mereka tetap dapat hidup, namun tidak bisa menikmati hidup layaknya manusia normal. Dalam matematika, kita mengenal teori graf. Graf didefinisikan sebagai kumpulan titik dan garis dengan notasi $G = (V, E)$ yang dalam hal ini V adalah himpunan tidak kosong dari simpul simpul dan E adalah himpunan sisi yang menghubungkan sepasang simpul. Teori graf telah banyak menggambarkan beberapa hal terkait perpindahan dari satu titik ke titik lain. Sistem saraf yang tersusun atas kumpulan sel dapat digambarkan melalui teori graf. Dalam gambaran tersebut, sel di istilahkan sebagai titik, kemudian garis sebagai arus perjalanan impuls. Sehingga dengan aplikasi teori graf dalam sistem saraf diharapkan dapat mengidentifikasi beberapa hal terkait arus perjalanan impuls.

Kata kunci: neuron, neurotransmitter, graf

PENDAHULUAN

Panca indera merupakan anugerah yang besar dari Tuhan. Panca indera tersebut sangat membantu manusia dalam setiap aktifitas. Tentu manusia harus bersyukur dengan anugerah besar panca indera. Salah satu cara dalam mensyukuri panca indera adalah dengan menjaga kesehatan. Sehingga dengan menjaga kesehatan akan berdampak positif pada fungsi panca indera. Manusia yang memiliki kelainan terkait panca indera memang tetap dapat hidup. Namun tidak dapat menikmati hidup seperti manusia normal lainnya. Fungsinya koordinasi panca indera manusia tidak terlepas oleh peran sel saraf manusia. Hal ini dapat kita ketahui dari salah satu indera yaitu kulit.

Ketika kulit menerima rangsang, maka akan direspon oleh sel saraf sensorik untuk dihantarkan ke otak. Kemudian otak akan mengolah informasi tersebut. Selanjutnya dengan sel saraf motorik informasi tersebut dihantarkan dan di implementasikan dalam bentuk tindakan manusia. Oleh karena itu kita dapat melihat antara satu sel dengan sel lainnya saling mengkoordinasi dalam terwujudnya aktifitas manusia. Namun bagaimana jika suatu indera manusia tidak dapat berfungsi dengan baik. Salah satu identifikasi dalam kasus ini adalah mengenai sel saraf manusia. Walaupun banyak permasalahan kasus terkait kerusakan pada bagian indera manusia itu sendiri.

Banyak diagnosa dalam kasus seperti halnya diatas adalah dikarenakan kerusakan pada sel. Namun kita tidak mengetahui, bagian mana dalam sel tersebut yang memiliki kerusakan. Sebagaimana penjelasan di atas, bahwa sel tersusun oleh beberapa bagian dan komponen.

Bagian dan komponen tersebut berperan penting dalam penghantaran impuls (neurotransmitter). Sehingga kita perlu lebih mengetahui mengenai kerusakan pada komponen dan bagian sel. Terkait suatu peristiwa yang menyebabkan indera manusia tidak dapat berfungsi dengan baik.

Sel merupakan satuan terkecil penyusun sistem koordinasi manusia. Sel berperan penting dalam proses penghantaran neurotransmitter. Sehingga dapat terkoordinasi setiap kegiatan manusia. Sel saraf secara umum terdiri atas tiga bagian, yaitu badan sel, dendrit, dan akson. Badan sel memiliki sebuah inti, dan dalam sitoplasma terdapat butir-butir Nissl yang mengandung RNA. Dendrit berfungsi menyampaikan impuls (rangsangan) menuju badan sel. Sedangkan akson (neurit) tersusun dari serabut-serabut halus yang disebut neurofibril. Neurofibril diselubungi oleh selaput mielin yang berfungsi melindungi dan memberi makan neurit. Neurit berfungsi menghantarkan impuls menuju sel saraf lainnya. Impuls yang dihantarkan oleh akson akan melalui sebuah celah yang disebut sinapsis.

Sinapsis merupakan celah yang menghubungkan antara ujung akson dan dendrit. Ketika impuls telah sampai pada akson, akson akan membengkak membentuk tonjolan sinapsis. Di dalam sitoplasma tonjolan sinapsis terdapat struktur kumpulan membran kecil berisi neurotransmitter yang disebut vesikula sinapsis. Neuron yang berakhir pada tonjolan sinapsis disebut neuron pra-sinapsis. Membran ujung dendrit dari sel berikutnya yang membentuk sinapsis disebut post-sinapsis. Bila impuls sampai pada ujung neuron, maka vesikula bergerak dan melebur dengan membran pra-sinapsis. Kemudian vesikula akan melepaskan neurotransmitter berupa asetilkolin. Neurotransmitter adalah suatu zat kimia yang dapat menyeberangkan impuls dari neuron pra-sinapsis ke post-sinapsis. Asetilkolin kemudian berdifusi melewati celah sinapsis dan menempel pada reseptor yang terdapat pada membran post-sinapsis. Penempelan asetilkolin pada reseptor menimbulkan impuls pada sel saraf berikutnya.

Banyak diagnosa yang menyatakan bahwa suatu sel tak berfungsi atau istilahnya mati. Disisi lain, tanpa berpikir jauh kita menerima asumsi tersebut. Berdasarkan penjelasan diatas, ternyata dalam sel saraf masih terdapat banyak komponen yang mendukung suatu sel dapat berfungsi. Tentu kita perlu menelaah jauh terkait komponen-komponen tersebut. Dengan menelaah jauh, kita dapat lebih mengetahui komponen yang menyebabkan suatu sel tidak dapat berfungsi. Sistem saraf yang tersusun atas kumpulan sel dapat digambarkan melalui teori graf. Dalam gambaran tersebut, sel di istilahkan sebagai titik, kemudian garis sebagai arus perjalanan impuls. Dengan pemodelan graf terhadap komponen-komponen dalam sel, kita dapat mengetahui arus perjalanan impuls dan berbagai hal yang menyebabkan sel saraf tak berfungsi (mati).

METODE

Proses penelitian yang dilakukan oleh penulis dalam makalah ini adalah dengan melakukan beberapa pengkajian terhadap daftar pustaka dari jurnal yang ada. Pengkajian tersebut mengenai sistem koordinasi pada manusia dan arus perjalanan dalam sistem koordinasi tersebut. Selain itu juga dilakukan beberapa pengkajian terkait teori graf. Graf sendiri di definisikan sebagai kumpulan titik dan garis dengan notasi $G = (V,E)$ yang dalam hal ini V adalah himpunan tidak kosong dari simpul simpul dan E adalah himpunan sisi yang menghubungkan sepasang simpul. Teorigraf sendiri telah banyak menggambarkan perpindahan

dari satu titik ke titik lain. Seperti halnya pada sistem koordinasi. Sel pada manusia dapat di definisikan sebagai titik. Kemudian serabut-serabut saraf berupa dendrit, akson, maupun sinapsis didefinisikan sebagai garis yang berfungsi sebagai pengantar impuls atau neurotransmitter. Penting untuk mengetahui lebih jauh terhadap kasus dimana seseorang mengalami kerusakan sel. Sehingga mengalami gangguan dalam organ tubuh. Terganggunya organ tubuh manusia dapat di akibatkan dari pada kerusakan pada sistem koordinasi manusia.

Sistem koordinasi manusia tersusun atas sel-sel saraf atau neuron. Semua sel saraf alami mempunyai empat komponen dasar yang sama. Keempat komponen dasar ini diketahui berdasarkan nama biologinya yaitu, dendrit, badan sel, akson, dan sinapsis. Dendrit merupakan suatu perluasan dari badan sel yang menyerupai rambut dan bertindak sebagai saluran masukan. Saluran masukan ini menerima masukan dari sel saraf lainnya melalui sinapsis. Badan sel dalam hal ini kemudian memproses nilai masukan menjadi sebuah output yang kemudian dikirim ke sel saraf lainnya melalui akson dan sinapsis. Sel-sel saraf inilah membentuk bagian kesadaran manusia yang meliputi beberapa kemampuan umum. Pada dasarnya sel saraf biologi menerima masukan dari sumber yang lain dan mengkombinasikannya dengan beberapa cara, melaksanakan suatu operasi yang non-linear untuk mendapatkan hasil dan kemudian mengeluarkan hasil akhir tersebut. Dalam tubuh manusia sel saraf memiliki bentuk yang berbeda-beda. Terlepas dari komponen atau bagian sel sebagaimana di jelaskan di atas. Sesungguhnya sel saraf manusia di klasifikasikan sesuai dengan bentuk cabangnya. Berdasarkan bentuk percabangannya, sel saraf manusia dibedakan menjadi neuron unipolar, neuron bipolar, neuron multipolar dan piramida sel.

Neuron Unipolar

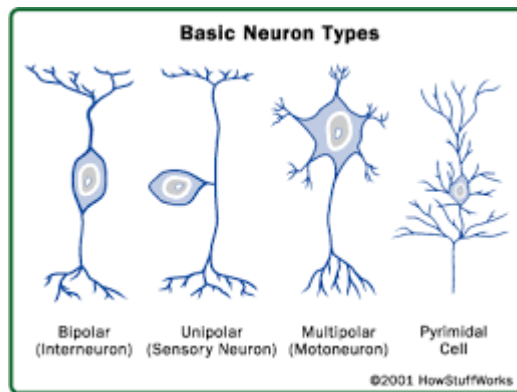
Neuron ini hanya memiliki satu cabang pada badan sel sarafnya, selanjutnya cabang akan terbelah menjadi dua sehingga memiliki bentuk menyerupai huruf "T". satu belahan cabang akan berperan sebagai dendrit, sementara cabang yang lain berperan sebagai akson. Neuron unipolar memiliki fungsi sebagai pembawa sinyal dari sistem saraf perifer (tubuh) menuju pada sistem saraf pusat.

Neuron Bipolar

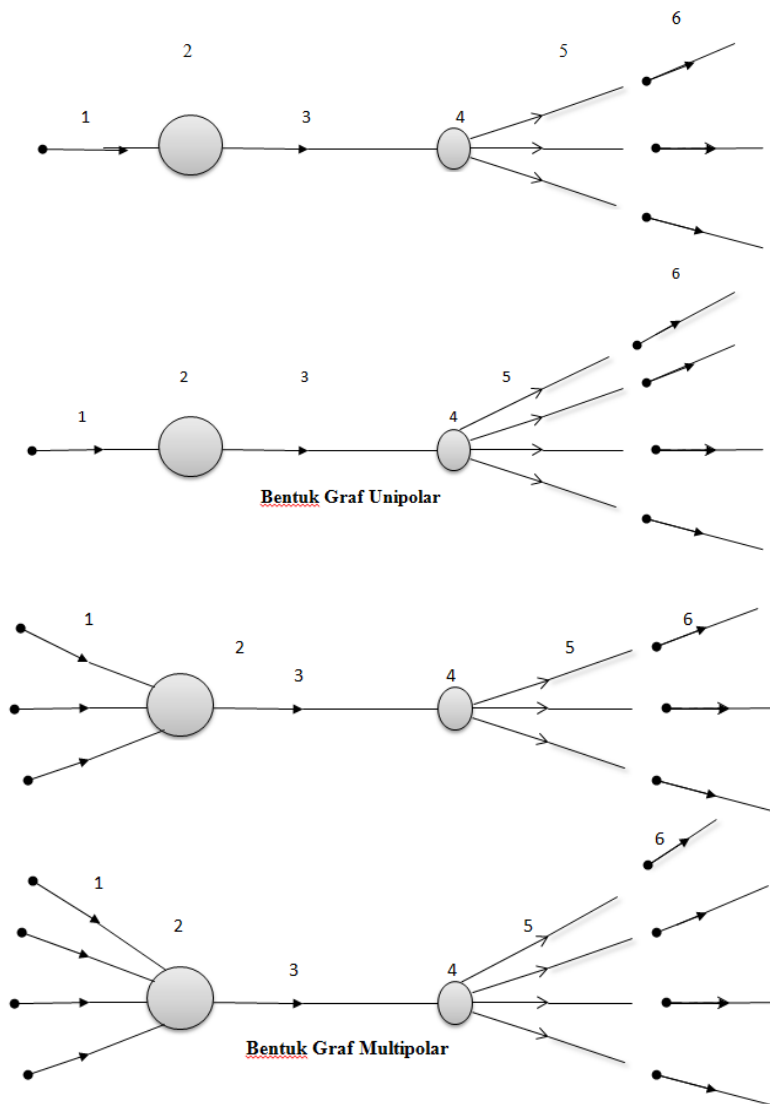
Neuron bipolar memiliki dua cabang pada badan sel sarafnya. Masing-masing cabang sel bipolar tersebut berperan sebagai dendrit dan akson. Neuron bipolar memiliki bentuk sedikit lonjong atau elips. Neuron bipolar memiliki fungsi sebagai penghubung berbagai neuron di dalam otak atau spinal cord.

Neuron multipolar

Neuron multipolar merupakan neuron yang berbeda dengan neuron yang lain. Neuron multipolar memiliki dendrit lebih dari satu. Tetapi hanya memiliki satu akson. Neuron multipolar memiliki berbagai macam bentuk. Hal ini dikarenakan begitu banyaknya dendrit yang mana sebagai perluasan badan sel. Selain itu, neuron multipolar merupakan neuron yang paling banyak ditemukan dalam tubuh manusia. Neuron multipolar berfungsi sebagai pembawa sinyal atau isyarat dari sistem saraf pusat menuju ke bagian tubuh lainnya.



Gambar diatas merupakan klasifikasi sel berdasarkan bentuk percabangannya. Berdasarkan gambar bentuk percabangan sel saraf manusia, maka sel saraf dapat di gambarkan dalam teori graf atau kumpulan antara titik dan garis yang saling terhubung. Berikut bentuk graf pada beberapa jenis sel saraf manusia.



Keterangan:

Nomor 1 adalah dendrit Nomor 5 adalah fase prasinapsis

Nomor 2 adalah badan sel Nomor 6 adalah fase postsinapsis

Nomor 3 adalah akson

Nomor 4 adalah sinapsis

Berdasarkan gambar graf pengantaran impuls diatas kita dapat mengidentifikasi beberapa komponen dalam sel manusia. Terutama hal berkenaan mengenai kemungkinan neurotransmitter tidak dapat dihantarkan. Berikut beberapa identifikasi terkait perjalanan impuls berdasarkan gambar graf. Neurotransmitter dari sel lain menuju pada dendrit (Gambar 1). Kemudian oleh dendrit, neurotransmitter dihantarkan menuju badan sel (Gambar 2). Badan sel akan mengolah informasi neurotransmitter tersebut, kemudian oleh akson (Gambar 3). dibawa menuju sel lain melalui sinapsis (Gambar 4). Setelah itu menuju pada fase prasinapsis (Gambar 5) dan Pada fase postsinapsis (Gambar 6).

Pada neuron unipolar maupun neuron bipolar, fase neurotransmitter pada dendrit merupakan fase yang memiliki resiko tinggi. Hal ini dikarenakan pada sel unipolar hanya memiliki satu dendrit. Jika terjadi kerusakan pada dendrit, mengakibatkan neurotransmitter tidak dapat dihantarkan menuju pada badan sel. Berbeda pada neuron multipolar, pada fase ini memiliki resiko kecil dalam pengantaran neurotransmitter. Hal ini dikarenakan pada neuron multipolar memiliki lebih dari satu dendrit. Berdasarkan gambar graf pada neuron multipolar, neurotransmitter dapat dihantarkan menuju badan sel dengan syarat jumlah dendrit harus lebih dari 1 dari pada jumlah dendrit yang mengalami kerusakan.

Neurotransmitter pada fase akson memiliki resiko tinggi dalam penghantaran menuju sel lain. Hal ini terjadi baik pada neuron unipolar, bipolar, ataupun, multipolar. Pada percabangan neuron tersebut, hanya memiliki satu akson. Sehingga jika terjadi kerusakan pada akson tersebut neurotransmitter tidak dapat dihantarkan menuju pada sel lain. Neurotransmitter dibawa oleh akson menuju sinapsis. Sinapsis merupakan titik pertemuan antara ujung akson dengan ujung dendrit pada sel lain. Kemudian neurotransmitter berada pada fase prasinapsis. Pada fase ini terdapat beberapa percabangan yang merupakan jalur perjalanan neurotransmitter. Percabangan tersebut lebih dari satu. Sehingga memiliki resiko kecil dalam penghantaran impuls. Sama seperti hal nya pada dendrit neuron multipolar. Neurotransmitter dapat dihantarkan dengan syarat jumlah percabangan harus lebih dari 1 dari pada jumlah percabangan yang mengalami kerusakan.

DISCUSSION

Sel saraf merupakan unit dasar dalam sistem koordinasi manusia. Dengan koordinasi pada sistem saraf, manusia dapat melakukan tindakan secara terarah dan teratur. Organ-organ tubuh manusia dapat berfungsi dikarenakan terdapat koordinsi dari sistem saraf. Dengan dilalukan pemodelan graf pada gambar sebelumnya, kita dapat dengan sederhana untuk memahami terkait perjalanan neurotransmitter. Selain itu, dengan pemodelan graf yang lebih sederhana kita dapat mengetahui mengenai resiko dalam setiap penghantaran neuro transmitter. Resiko tersebut merupakan salah satu identifikasi kerusakan pada sel saraf manusia. sehingga dengan melakukan penelitian lebih lanjut diharapkan dapat lebih mengetahui terkait sistem penghantaran neurotransmitter. Selain itu, kita dapat lebih mengetahui bagaimana untuk

memaksimalkan neurotransmitter pada resiko kerusakan komponen sel saraf. Sehingga neurotransmitter dapat dihantarkan dari satu sel ke sel lainya.

CONCLUSION

Salah satu terkait kerusakan pada organ tubuh manusia adalah sel saraf. Kita dapat mengambil permasalahan pada organ kulit yang tidak dapat menerima rangsang. Atau bahkan mengenai telinga manusia yang tidak dapat menerima suara dengan baik. Salah satu permasalahan dalam hal ini adalah mengenai sel saraf sensorik yang tidak mampu dengan baik dalam menghantarkan neurotransmitter. Telah banyak diketahui jika sel rusak maka berdampak pada organ tubuh. Akan tetapi, sesungguhnya dalam sel manusia terdapat komponen atau bagian lain yang kompleks. Oleh karena itu kita harus mengetahui lebih terkait komponen tersebut. Sehingga dengan ditelaah lebih lanjut akan dapat diketahui kerusakan pada komponen atau bagian sel saraf. Sehingga dengan penelitian lebih lanjut akan diketahui bagaimana komponen sel saraf tersebut dapat berfungsi kembali dalam penghantaran impuls (neurotransmitter). Tentu dalam sistem saraf manusia tersusun dengan sangat kompleks. Hal ini memungkinkan kita kesulitan untuk mengetahui terkait arus perjalanan impuls. Hal ini sangat menyulitkan dalam mengidentifikasi mengenai komponen, proses, dan sistem dalam pengantaran neurotransmitter. Oleh karena itu dengan model dalam teori graf, dapat menyederhanakan sistem saraf manusia dan menelaah jauh terkait resiko atau kasus kerusakan pada komponen sel saraf.

REFERENCES

- Rahmat O. (2015) sistem koordinasi dan alat indera manusia, bandung. Indonesia
Ria setyo mardani. (2013) Mengenal saraf pada manusia. Jogjakarta. Indonesia
Issac Asimov (2007) keajaiban otak manusia. Jogjakarta. Indonesia
Rinaldi munir (2006) bahan kuliah graf , institute teknologi bandung

DUTY ABUNDANCE POLICY IN PUSKESMAS IN SERVICES OF BPJS OF HEALTH (HEALTH SERVICES STUDY BASED ON TRANSCENDENTAL VALUE)

Siti Soekiswati & Absori

Muhammadiyah University of Surakarta
soekiswati@gmail.com

ABSTRACT

BPJS Health lost more trillions of rupiah during the year 2016. The main cause was the lack of quality of primary health care at the level of HSC I (Health Service Center level I) in the Puskesmas, so the number of referrals to the hospital increased high. Observing these circumstances, authors used normative review method by describing data from documents, the references reviewed and analyzed descriptively qualitative. Government policy was the abundant task to overcome the shortage of doctors require paramedics who did not have medical competence to perform medical authority. In countries that apply similar models (Dutch, United States), the policy created new problems: the confusion of authority between medical practice and paramedics. This was contrary to the education system that prioritized the competence of health workers. Qatar and Cuba issued policies to increase the number of doctors. From the statistics it was known that the health status of a country was directly proportional to the number of general practitioners, which means the professionalism of health services, so that both are among the best countries of health level. The Government of the Republic of Indonesia should review the policy of the duty abundants at the Puskesmas, as all citizens were entitled to professional health services. It was important to consider more transcendental Islamic health services that were more humanizing. In Islamic transcendental-based health services all activities related to health service were pursued optimally with the belief of divine responsibility. With this concept the quality of health services would increase, corruption could be prevented and patient services would be more professional because the underlying belief that all activities were accountable to God Almighty.

Keywords: duty abundance, BPJS of health, health professional, Islamic transcendent

INTRODUCTION

The BPJS Kesehatan announced again its loss at the end of 2016. This time the number of losses rose dramatically, more than 9 trillion rupiahs, as delivered by Budi Hidayat, Professor of The Public Health Faculty of University of Indonesia at a working meeting with Commission IX DPR RI, in Jakarta, Monday, March 7, 2016. (Afrianto, BPJS Kesehatan Kolaps 2016, para.2). The BPJS Kesehatan deficit that reached trillions every year happened since the beginning of this program was proclaimed. In 2015 then the loss reached more than 6 trillion rupiahs. The main cause was the high number of patient referrals to the hospital so that the cost for services in the hospital swelled enormously (Santoso, 2016, BPJS Kesehatan Merugi, para. 1). Ministry of Health stated that it was because the quality of service in Health Service Center 1 (HSC level I especially PHC) less good, so it launched the study program of primary care physician. The conclusion of the inappropriate analysis resulted in a strong reaction from IDI (Indonesian Doctors Association) until a massive demonstration of October 24, 2016 (Kompas, Aksi Damai 2016 para.1).

The quality of health services in HSC 1 was bad due to the government's lack of proper policies, namely the duty abundant. The practice of primary health care at the PHC used a duty abundance model that paramedics performed doctor's authority in medication (= medical service) in patients. This situation was due to the ratio of physicians to the number of patients

that were still very poor, so some patients in the PHC should be served by paramedics (Syah, 2015; Soekiswati, 2014).

METHODS

The linkage of BPJS Kesehatan loss figured every year since the start of this government program with the policy of duty abundance in the PHC became the first problem. Then how similar circumstances were faced by other countries in the world who were categorized as the best country of health level. The third problem was how to solve the problem in Indonesia. This article used the method of study with the normative approach of describing the data obtained from the documents. The references were reviewed based on needs according to problems and then analyzed descriptively and qualitatively.

DISCUSSION

Duty abundance, the term was ambiguous because it referred to the delegation of authority by means of mandate, the procedure of devolution in the routine relationship between superiors and subordinates. The responsibility and accountability lied with the mandator (Syah, 2015). The proper term should be an abundance of authority. Authority was a right owned by an officer or institution acting to exercise its authority under applicable laws and regulations. Related to the importance of this position of authority, F.A.M Stroink and J.G. Steenbeek referred to it as a core concept in the Law of State Administration and Constitutional Law (Ridwan, 2013).

Not all authority could be delegated, especially authority related to a person's profession, delegation could only be done to fellow professions in an equal relationship, not superior and subordinate (Undang-Undang Praktik Kedokteran, 2004). Mastery of competency standards for health personnel became very important because it was directly related to the quality of health services (Furrow, 2001). The abundant duty policy was made due to the inadequate and uneven distribution of doctors at the primary health center (PHC). Until considered a form of discretion of health law as stated by Purnawan (2017). It was very inappropriate because discretion is the completeness of the legal system, as a strategic factor to avoid negative side effects. The role of the agent as a mediator of two interests, namely law and society, prioritizing moral considerations rather than abstract rules (Nurhadiantomo, 2013).

Health services by non-competent health professionals resulted in an increase in Unwanted Events (UE). Unwanted events (UE = adverse events) in the relationship of physician / health care personnel to patients were all incidents that didn't match the expectations of the existence of these relationships, occurred in patients during health care, which was not favored by the patient and or his family. Unwanted events could be about the physical and / or psychological aspects (Wujoso, 2008).

Active UE (active error), was a mistake action performed by doctors / health workers. Whether it was negligence, intentional, and lack of skill (the inability of doctors / health workers to apply their knowledge correctly to patients) (Carr, 2013). Lack of skill was of two types, 1) under competence (and less competence) and 2) out of competence (Beigi, et al., 2013). This active group of UE was called malpractice. It was unfortunate also, there was no research related to UE in Indonesia, so as to secure the model of duty abundance on health services (PHC) (Syahrul, 2012).

Obviously there were violations of human values (human rights) in health services. Consensus in the Indonesian Constitution stated that the right to health was a fundamental right for humanity. The basic philosophy of health right guarantee as human rights was the *raison d'être* of human dignity (Muhtaj, 2009).

Katarina Tomasevski (1995) asserted that the scope of human rights to health as follows:

Every human being has the right to an environment with minimum health risks, and to have access to health services that can prevent or alleviate their suffering, treat disease, and help maintain and promote good health throughout the individual's life.

Jonathan Montgomery as quoted by Katarina Tomasevski (1995) asserted there were three levels of human rights standards in health: 1) *individuality enforceable rights (aimed to secure minimum standar)*; 2) *aspirational rights (aimed at directing national policy towards health improvement)*; dan 3) *legal obligation to ensure conditions that make it possible for citizens to chose to pursue maximal health.*

Second, there was a very fatal legal rule. In the study of positive law regarding the principle of the enactment of a Law, there was a conflict between applicable laws. The Medical Practice Law and the Health Law prioritized the competence of each health worker. Instead the Nursing Law actually regulated the abundance of duties, which meant disregarding the rules of competence.

The government apparently learned from the Netherlands and America (New York) about the model of independent nursing practice, which is precisely in the country of origin, eventually there was also a confusion of authority between the doctor's practice with the nurse. Told by Ford, the health needs had not been fulfilled in the community so that nurses were then prepared for these needs. But then the practitioner nurse's role obscured the boundaries of the doctor's and nurse's authority which resulted in a confusion of the authority of both professions. Thus, the authority of the nursing practice was restrained (Kelling, 2015).

Purnawan in his thesis stated that people come to health workers at PHC without knowing what their profession, whether doctors, nurses or Bachelor of Public Health, if they work in Puskesmas meant they can cure (Purnawan, 2017). If the phenomenon of competency confusion was allowed to take place, the health law was no longer useful to regulate health problems. The enactment of the Health Act and all other laws would be terminated due to customs that were contrary to the Act (Farkhani, 2014). Chaos in health services would occur because there was no longer a rule of law that could certainly manage health services. So what happens next was the deconstruction of health law (Absori et al., 2013).

Statistics showed that countries with a high ratio of doctors per population were always followed by high levels of health. Indonesia, which ranked the 90th level of health in the world, had a ratio of doctors per 1000 population of 0.204. Singapore, which had a ratio of doctors per 1000 population of 1.95, occupied the top ten health levels in the world (Anugrapaksi, Apakah Indonesia Butuh Tambahan Dokter, 2016, para.1).

According to the 24/7 version of Wall St., Qatar, which ranked first the healthiest countries in the world, had 7.7 doctors per 1000 population by 2015 (Indonesia had a ratio of doctors per 100,000 population of 16.7 in the same year). Qatar was also the only country out of the ten healthiest countries in the world who had not used a health insurance system like BPJS Kesehatan in Indonesia (Pratiwi, 2015). As a Muslim country, Islamic teachings became the philosophy of the state. Thus the Qatari government provided health services based on Islamic transcendental values. Islam regulated the professionalism of ministry because in the

Qur'an an Nisa' verse 58 and the hadith narrated by Bukhary stated that Allah Almighty ordered the Muslims to hand over the mandate to those who were entitled to receive and surrender the affairs to the experts. It was also proven that to be the healthiest country there was no need to have health insurance. The belief that the cure of the disease rested on transcendent power beyond human power, that was, Allah Almighty. The duty of man was only endeavor by seeking the experts and the state seek professional health services with divine responsibility to God.

The country that took a fundamental policy by meeting the needs of doctors to improve the health of its citizens other than Qatar was Cuba, which was economically similar to the Indonesian government. Opinion titled Education in a Poor Country which was published in *Republika* on July 3, 2004 written together with Prof. Samsuridjal Djauzi (Lecturer of Faculty of Medicine in Universitas Indonesia) and writing entitled Strengthening Puskesmas Service published in *Suara Pembaruan Daily* 11 July 2004. One of the books entitled Development Within Underdevelopment? New trend in Cuban Medicine, Prof. Ernesto Mario Bravo (1998) could also be a reference for comparing Indonesia's health system with the health system in Cuba. The Cuban government provided a large budget to provide general practitioners in health services by providing free medical education to general practitioners (Darmawan, 2005).

Primary health care or first-rate health services in Cuban communities started from the smallest scope by placing a family doctor serving 100-150 families comparable to 500-750 residents or covering a neighborhood. So the total direct health budget provided by the government was worth 12%, while in Indonesia only about 2 - 4% (Darmawan, 2005). In contrast to Qatar, Cuba as a communist socialist state, adopted the policy based on positive law and fulfilled its scientific value without any transcendental foundation. Level of health, Qatar was healthier than Cuba.

The authority in relation to the execution of the duties of health workers was important to understand because it brought consequences to violations of administrative law, civil law and criminal law. This should be studied juridically because it was academic related to the competence of each medical personnel. This authority should be arranged in a clear and detailed manner so that it can run professionally. But the reality of the Ministry of Health did not share detailed duties and authorities and sanctions if there are violations related to these authorities (Suriatmadja, 2015).

Actually, it was a strong reason for the government to immediately fix health care policy in Indonesia Because the target is human life (patient). The public was entitled to legal protection from the state in the practice of health services. Satjipto Rahardjo stated that the protection of the law was to provide a human rights guidance harmed by others and the protection was given to the community to enjoy all rights granted by law (Rahardjo, 2005).

Learning from health services in Qatar, a clear transcendental value-based service of Islam regarding professionalism (Q.S An-Nisa ' : 58 and Hadith narrated by Bukhar about 'amanah' or responsibility). The professional meaning in transcendental paradigm was not as rigid as in positive law, as health workers worked with patient perceptions of salvation as a form of responsibility to God the Almighty. The relief of the patient was based on a high esteem on human life which would be accounted for in the Who Created human. Similarly, all efforts towards improving the degree of health were seriously pursued as a divinely accounted struggle, so there was no corruption Health BPJS funds. All medical facilities and infrastructure in the

country for the purpose of providing and saving the budget. All activities are based on the concept of divine responsibility. All health-related infrastructure facilities including medicines and medical equipment should be produced domestically to facilitate the provision and saving of the budget. All activities are based on the concept of thinking of divine responsibility (Absori, 2017).

The priority scale that had to be taken by the government was the adequacy of the ratio of doctors with patients to provide transcendental Islamic health-based services with emphasis on divine professionalism and responsibility. Based on Islamic transcendental values doctors would be willing to be deployed throughout the country as a manifestation of struggle in the way of Allah. Of course, the availability of adequate facilities and infrastructure was also provided by the government as a manifestation of government responsibility to the people, where a leader would be held accountable from which he led in the presence of God Almighty. The concept of this transcendental Islamic base could be incorporated into the curriculum of prospective health professionals, in the softskill workshops of health workers and policy makers in health services. Understanding / patterns of perception based on transcendental Islam were also given to the patient so that the patient could be responsible for his health.

CONCLUSION

It was time for primary health care in Indonesia to be addressed with the fundamental law-oriented fundamental issues, not patchwork with the model of duty abundance. Proven in the country of origin where duty abundance performed, the policy actually rose chaos in primary health care, and overlapping authority. The thing concerned was because the target of service was human life (patient). So the policy of health services in the future would be better if based on the transcendental paradigm of Islam which clearly prioritized professionalism with divine responsibility, not just accountability on the positive law that existed. The divine concept stated that the healer is God, the state's obligation was to provide professional health care with a belief in what was divinely accounted for. In this way the state could grant the legal protection rights of each member of the community and might prevent the loss of a larger BPJS Kesehatan.

References

- Absori, Kelik Wardiono, Saepul Rohman, 2015, HUKUM PROFETIK: Kritik Terhadap Paradigma Hukum Non-Sistematik, Yogyakarta: Genta Publishing, Cetakan I.
- Absori, *Pemikiran Hukum Transendental dalam Konteks Pengembangan Ilmu Hukum Indonesia*, dalam TRANSENDENSI HUKUM Prospek dan Implementasi, Yogyakarta: Genta Publishing, 2017, Cetakan I.
- Arlene W. Kelling, 2015, *Historical Perspectives on an Expanded Role for Nursing*, OJIN: The Online Journal of Issues in Nursing, Volume 20, Number 2, Manuscript 2
- Claudia Carr, 2013, *Medical Negligence*, Medical Law and Ethics, Course Notes-Routledge, First published 2013, 2 Park Square, Milton Park, Abingdon, Oxon OX14, 2013: 4 - 9.
- Ede Surya Darmawan, *Implementasi Sistem Kesehatan: Belajar dari Sistem Kesehatan Kuba* Disajikan dalam Seminar Kesehatan: Strategi Pelayanan Kesehatan dan Pemberdayaan SDM Kesehatan untuk Mewujudkan Indonesia Sehat 2010 di FIKES UHAMKA 14 Juni 2005
- Farkhani, 2014, *Pengantar Ilmu Hukum*, Salatiga: STAIN Salatiga Press, Cetakan III.
- Furrow, Barry R. 2001. Pain Management and Provider Liability: No More Excuses, *The Journal of Law, Medicine & Ethics*; Spring 2001; 29, 1; Arts & Humanities Database

- Indra Bastian dan Suryono. 2011. *Penyelesaian Sengketa Kesehatan*. Jakarta: Penerbit Salemba Medika.
- Hari Wujoso, 2008, *Analisis Hukum Tindakan Medik*, Surakarta: UNS Press, Cet. 1.
- Hudi Purnawan, 2017, *Diskresi Pelimpahan Wewenang Tindakan Medik dari Dokter kepada Perawat di Kotawaringin Timur*, tesis, Sekolah Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Katarina Tomasevski. 1995. Health Rights, dalam Asborjn Eide, et.al (ed), *Economic, Social and Cultural Rights; A Textbook* (Boston: Martinus Nijhoff Publishers).
- Marjan Beigi, Leila Asadi, Mahbube Valiani, Fardin Mardani, 2013, *Evaluating Different Types of Malpractices in Midwifery that were Referred to the Forensic Medicine Commission and the Medical Council between 2006 and 2011 in Isfahan Pro vince, Isfahan-Iran*. (Downloaded from <http://www.ijnmjournal.net> on Thursday, December 22, 2016, IP: 202.67.46.23).
- Mahda El Muhtaj. 2009. *HAK ASASI MANUSIA DALAM KONSTITUSI INDONESIA: Dari UUD 1945 Sampai Dengan Amandemen UUD 1945 TAHUN 2002*. Jakarta: Kencana. Edisi Pertama, Cetakan I
- Mahmud, Syahrul. 2012. *Penegakan Hukum dan Perlindungan Hukum bagi Dokter yang Diduga Melakukan Medikal Malpraktik*. Bandung: Karya Putra Darwati
- Nur A Syah, *Perceptions of Indonesian General Practitioners in Maintaining Standards of Medical Practice at a Time of Health Reform, Family Practice Advance Access*
- Nurhadiantomo, 2013, *Materi Kuliah Sosiologi Hukum*, Sekolah Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta, Surakarta.
- Ridwan HR. 2013. *Hukum Administrasi Negara*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Satjipto Rahardjo, 2005, *Ilmu Hukum*, Bandung: PT. Citra Aditya Bakti.
- Soekiswati, Siti, 2014, *Kebijakan Pelayanan Kesehatan, Studi Pelayanan Pasien pada Puskesmas Rawat Jalan di Kabupaten Sukoharjo*, thesis, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Toto Tohir Suriatmadja, 2015, *Minimalisasi Sengketa Medik Pasien dan Tenaga KesehatanDihubungkan dengan Undang-Undang Perlindungan Konsumen*, Jurnal LITIGASI Vol.16, No.2 Oktober 2015.

PERSIAPAN MEMASUKI MASA PENSIUN DAN DUKUNGAN SOSIAL LINGKUNGAN KERJA

Wiwied Widiyanti

STAI Nurulfalih Airmolek

wiwied_widiyanti@yahoo.com

ABSTRACT

Retirement is a crisis that will be experienced by working individuals. A period related to social development. Where at this time both men and women will be in anxiety when preparing for retirement is not done carefully. Retirement can be a positive thing if prepared properly. Social support is needed for this future, because with social support is believed to prevent individuals from stress and anxiety.

Keywords: retirement, retirement preparation, social support

Pendahuluan

Masa pensiun dianggap sebagai tanda seseorang berada pada masa dewasa akhir (Kim & Moen, 2001b). Pada pertengahan abad ke-20 “pensiun” di definisikan sebagai jaminan sosial dan kebebasan pribadi. Pensiun menurut Kohli (Kim & Moen, 2001a) merupakan penarikan diri dari sebuah pekerjaan yang tidak dapat dilakukan seiring bertambahnya usia, status yang akan diterima suatu waktu oleh individu. Memasuki masa pensiun menjadi kunci mengubah kehidupan sosial seseorang. Tidak hanya itu, perubahan-perubahan lain seperti fisik, peran, relasi serta rutinitas juga akan berubah (Kim & Moen, 2001b). Masa pensiun dianggap sebagai salah satu krisis terbesar yang dialami manusia (Peterson, dalam Sharpley & Layton, 1998). Seperti yang diungkapkan oleh Riley et al (Atchley & Robinson, 1974), salah satu masalah pada masa pensiun adalah kecemasan finansial, dikarenakan oleh meningkatnya prevalensi sikap negatif terhadap para pensiunan. Hal ini juga disebabkan oleh bergesernya pendapatan dan kesehatan (Kim & Moen, 2001b).

Anggapan bahwa pensiun memiliki dampak buruk pada kesehatan (Atchley, 1982), hal tersebut terkait dengan hubungan sosial (Cohen, 2004). Penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Sherply dan Layton (1998) bahwa tanpa adanya pendidikan dan pelatihan pra pensiun yang memadai, telah terjadi penyesuaian yang buruk pada para pensiunan. Dengan demikian banyaknya permasalahan yang dihadapi oleh para pensiunan dapat dihindari dengan perencanaan pra pensiun (Becker et al, 1983). Tujuan artikel ini adalah ingin membahas dukungan sosial membantu individu dalam mempersiapkan pensiun, karena dukungan sosial di lingkungan kerja dianggap dapat mencegah stres, kecemasan ataupun penyakit psikologis.

Masa Pensiun

Pensiun menurut Atchley (1982) adalah seseorang yang menarik diri dari pekerjaan, dan mendapatkan kompensasi yang berdasarkan pada masa kerja selama periode tertentu. Dari sudut pandang individu, pensiun merupakan sarana mengatasi permasalahan kesehatan yang mempersulit pekerjaan, dan ini merupakan suatu pilihan yang legal bagi individu untuk menjalani kehidupannya. Bagi pengusaha, pensiun adalah sarana untuk membangun kinerja, mengurangi ukuran pekerja pada angkatan kerja, atau menyingkirkan karyawan yang tidak diinginkan oleh perusahaan, dalam hal ini ada istilah pensiun dini. Kemudian arti pensiun bagi

masyarakat adalah mengurangi pengangguran dan kemiskinan di kalangan orang tua. Arti bagi serikat pekerja, pensiun merupakan cara untuk memaksimalkan pengelolaan dan menciptakan lapangan kerja.

Pensiun merupakan sebuah proses yang mencakup suatu periode sebagai suatu transisi kehidupan kritis pada usia paruh baya akhir yang melibatkan perkembangan, sosial-relasional, psikologis anteseden dan konsekuensi (Kim & Moen, 2001b). Pensiun dianggap sebagai sesuatu yang positif jika seseorang menganggap positif empat dimensi pada masa pensiun yaitu dimensi aktivitas, evaluasi emosi, evaluasi moral dan potensi fisik (Atchley, 1974). Baik laki-laki maupun perempuan yang telah pensiun (diusia 50-an dan awal 60-an) selama lebih dari 2 tahun menunjukkan bahwa mereka memiliki kualitas hidup lebih baik dilihat dari kesejahteraan dan kualitas perkawinannya dibandingkan mereka yang belum pensiun (Kim & Moen, 2001b). Pensiun dianggap sebagai mempromosikan kesejahteraan dan disisi lain juga menyebabkan berkurangnya kesejahteraan (Kim & Moen, 2002).

Dari penelitian sebelumnya disebutkan bahwa, laki-laki lebih meningkatkan pengalaman moral karena secara aktual mereka mengalami transisi pada masa pensiun. Laki-laki merasa dilepaskan dari tekanan pekerjaan, sehingga pensiun merupakan suatu yang bermanfaat bagi kesejahteraan psikologis mereka (Kim & Moen, 2002). Ada banyak cara individu mengatasi masalah transisi mereka, dan sebuah proses yang membuat mereka mampu menyesuaikan diri dengan gaya hidup setelah pensiun (Kloep & Hendry, 2006). Ada lima tahap perkembangan penyesuaian pensiun menurut Robert Atchley (Reitzes & Mutran, 2004), yaitu: (1) tahap *honeymoon*, ditandai dengan merayakan kebebasan dari waktu bekerja dan ruang yang mengikat; (2) kekecewaan yang mencerminkan kekecewaan emosional sebagai orang yang menghadapi kenyataan hidup sehari-hari di masa pensiun; (3) reorientasi yang mengacu pada pandangan yang berkembang bahwa kendala masa pensiun berupa peluang sosial dan ekonomi; (4) stabilitas, terjadi ketika seseorang mampu menyesuaikan diri pada masa pensiun; (5) pemutusan yang menunjukkan hilangnya kemerdekaan karena sakit dan cacat.

Persiapan Pensiun

Super & Jordaan (1973) membagi tugas perkembangan karir menjadi lima tahap, yaitu: (1) Tahap pertumbuhan (lahir - 14 tahun), pada tahap ini perkembangan konsep diri melalui identifikasi dengan tokoh kunci yang berada dalam lingkungan keluarga dan sekolah; juga berdasarkan kepada kebutuhan individu dan fantasi yang mendominasi. (2) Tahap eksplorasi (15 - 24 tahun), pada tahap ini terjadi *self examination*, uji coba peran, dan eksplorasi pekerjaan berlangsung di sekolah, kegiatan santai, dan melakukan pekerjaan paruh waktu. (3) Tahap pembentukan (25 - 44 tahun), pada tahap ini ketika individu telah menemukan bidang yang sesuai dengan dirinya, ada upaya untuk membangun posisi yang permanen didalamnya. (4) Tahap perawatan (45 - 64 tahun), setelah membentuk atau membangun posisi di dunia kerja, perhatian utamanya tertuju pada mempertahankan posisi tersebut. (5) Tahap penurunan (65 tahun keatas), pada tahap ini seiring dengan kekuatan fisik dan mental yang semakin menurun, terjadi perubahan aktivitas kerja dan pada waktunya akan berhenti.

Waktu yang tepat untuk memulai persiapan pensiun ini adalah ketika individu berada pada usia 30 dan 40 tahun (Brecker et al, 1983). Ada empat perencanaan dalam persiapan masa pensiun menurut Brecker et al (1983), yaitu perencanaan pendapatan (*income planning*), perencanaan umum (*general planning*), perencanaan sosial (*social planning*), perencanaan

psikologi (*psychological planning*), dan perencanaan kegiatan waktu luang (*leisure time activities planning*). Sebuah pemraktikan membutuhkan kesiapan, kesiapan itu sendiri sebagai tingkat dari perkembangan dan kematangan atau kedewasaan yang dicapai oleh seorang individu. Tentu saja ini sangat menguntungkan bagi sebuah pemraktikan (Chaplin, 2009). Kesiapan itu sendiri memiliki tiga aspek emosional yang sangat berpengaruh, yaitu: kemampuan untuk mendapatkan pengalaman emosional, kemampuan mengekspresikan emosi dan kemampuan untuk merefleksikan keadaan emosional (Howells & Day, 2007). Kecemasan menghadapi pensiun menurut Sue et al. (Calhoun & Acocella, 1990) dapat dilihat dari beberapa aspek, yang terdiri dari: (a) aspek emosional, yaitu kecemasan yang berkaitan dengan persepsi individu tentang pengaruh psikologis dari kecemasan yang ditimbulkan akibat dari masa pensiun; (b) aspek kognitif, yaitu kekhawatiran terhadap konsekuensi masa pensiun dan persepsi negatif orang lain terhadap dirinya; (c) aspek fisiologis, yaitu reaksi tubuh berupa gerakan-gerakan pada bagian tubuh tertentu sebagai akibat dari kecemasan.

Dukungan Sosial

Dukungan sosial diasumsikan sebagai sebuah upaya untuk meningkatkan penerimaan *well-being* antara dua orang individu (Shumaker & Brownell, 1984). Dengan adanya interaksi sosial dapat mempengaruhi kondisi psikologis dan penyesuaian fisik terhadap penyakit (Helgeson & Cohen, 1996). Pendapat tersebut didukung dengan pernyataan Brown (Thoits, 1986), bahwa memiliki sebuah hubungan dengan orang lain, yang kemudian mereka dapat menjadi teman karib dapat mengurangi resiko gangguan psikologis. Dukungan sosial juga dapat dikonsepsikan sebagai suatu tindakan memberikan bantuan yang dilakukan oleh dua orang atau lebih (Shumaker & Brownell, 1984; Barrera, 1986). Selanjutnya, Cobb (1976) mengatakan bahwa didalam konsep dukungan sosial mengandung beberapa informasi, yaitu: (1) informasi yang mengarahkan subjek untuk percaya bahwa dia dirawat dan dicintai; (2) informasi yang mengarahkan subjek untuk percaya bahwa dia dihargai; (3) informasi yang mengarahkan subjek untuk percaya bahwa dia masuk dalam jaringan komunikasi dan menjadi kewajiban bersama.

Beberapa jenis dukungan sosial diantaranya adalah dukungan emosional, instrumental, informasi, dan penilaian (House, 1981; Thoits, 1985; Helgeson & Cohen, 1996). Dukungan emosional diartikan sebagai perasaan cinta, perhatian, pengertian, pemberian empati, kepercayaan dan motivasi (Cohen & McKay, 1984; Helgeson & Cohen, 1996, House, 1981; Malecki & Demaray, 2003). Meskipun dukungan instrumental berupa kepedulian dan cinta kepada individu, dukungan instrumental berbeda dengan dukungan emosional. Bantuan nyata digambarkan berupa bantuan yang kongkret (Langford, 1997). Dukungan instrumental adalah dukungan yang mencakup sumber daya yang dimiliki seseorang seperti menghabiskan waktu bersama atau memberikannya materi atau uang (House, 1981; Langford, 1997; Malecki & Demaray, 2003). Dukungan instrumental (*tangible*) umumnya dirasa kurang menarik bagi para ilmuwan sosial sebagai penyangga stres dibandingkan dengan efek dukungan yang dimediasi secara psikologis. Misalnya, hilangnya suatu pendapatan bagi seseorang yang memiliki keluarga kaya yang selalu siap mendukung mereka, cenderung kurang memiliki stress daripada orang-orang yang tidak memiliki keluarga kaya yang dapat mendukung mereka semacam itu (Cohen & McKay, 1984).

Dukungan informasi adalah pemberian nasehat, saran, dan informasi yang dapat digunakan seseorang untuk mengatasi masalah (House, 1981; Malecki & Demaray, 2003;

Cohen 2004). Dukungan penilaian merupakan informasi yang berfungsi sebagai evaluasi diri kepada orang lain (House, 1981; Malecki & Demaray, 2003; Cohen, 2004). Dukungan penilaian (*appraisal*) dan self-esteem dinilai memiliki kontribusi yang kuat bagi penyangga stress (Cohen & Hoberman, 1983), empat nilai kebutuhan seperti bicara, uang dan pertolongan, rasa memiliki, dan umpan balik yang positif menjadi prediksi bagi jumlah peristiwa kehidupan yang negatif. Dukungan sosial tersebut diberikan secara intuitif saat seseorang berada dalam kesulitan, terutama dalam kondisi stress yang akut (Barrera, 1986).

Temuan Helgeson dan Cohen (1996) yang menghubungkan dukungan sosial pada penyesuaian diri pada penderita kanker, ditemukan bahwa yang paling dibutuhkan oleh mereka penderita kanker adalah dukungan emosional. Langford (1997) menyimpulkan bahwa keempat atribut dukungan sosial sangat membantu dan melindungi orang yang menerima dukungan tersebut, dimana terjadi kemungkinan timbal balik tindakan dukungan sosial. Keempat atribut dukungan tersebut menghasilkan kesehatan dan kesejahteraan (*well being*) yang positif. Jaringan sosial dan dukungan sosial menurut Heaney & Israel (2008) memungkinkan untuk dapat memberikan efek positif pada kesehatan fisik, mental dan sosial.

DISKUSI

Persiapan pensiun bertujuan untuk menghasilkan kesejahteraan hidup pada masa pensiun, yang dilakukan ketika individu masih menjadi seorang karyawan (Muratore & Earl, 2010). Beberapa penelitian menunjukkan adanya hubungan antara persiapan pensiun dengan kepuasan pensiun yang signifikan. Selain itu, perbedaan jenis kelamin juga merupakan faktor yang mempengaruhi persiapan pensiun individu (Muratore & Earl, 2010). Penelitian yang dilakukan oleh Kim & Moen (2001b) menunjukkan bahwa proses adaptasi psikologis yang terjadi pada masa pensiun dipengaruhi oleh faktor-faktor yang berkaitan dengan konteks sosial, sedangkan gender adalah salah satu faktor kunci dalam membentuk pengalaman individu. Penelitian tersebut mendukung penelitian yang dilakukan oleh penulis, yaitu diperoleh suatu korelasi antara persiapan pensiun dengan dukungan sosial di lingkungan kerja. Korelasi positif antara kedua variabel, yaitu persiapan pensiun dan dukungan sosial. Semakin tinggi dukungan sosial yang diterima individu di lingkungan kerja maka akan semakin baik persiapan pensiun yang dilakukan oleh individu. Hal ini memberikan makna bahwa dukungan sosial merupakan faktor yang mendukung bagi kesiapan seseorang menerima perubahan-perubahan yang terjadi pada masa pensiun.

Namun, dukungan sosial yang dirasakan oleh individu menurut Cohen (1992) harus mengacu kepada fungsi hubungan sosial dimana hubungan sosial tersebut menyediakan sumber daya yang dibutuhkan seperti dukungan emosional ataupun dukungan informasi (Cohen, 1992) yang secara psikologis dibutuhkan untuk mengatasi stres. Hubungan sosial yang diberikan tersebut (Cohen, 2004) bermanfaat bagi kesehatan. Pada akhirnya dukungan sosial dimaksudkan untuk membantu orang dalam menghadapi peristiwa yang penuh dengan tekanan. Bila dilihat secara statistik melindungi atau mencegah stres didukung oleh banyaknya interaksi stres dan dukungan sosial yang diperoleh. Karena dukungan sosial tidak bermanfaat bagi mereka yang mengalami kesengsaraan atau stres yang sangat berat. Dengan demikian, dukungan sosial harus diberikan segera mungkin kepada individu yang membutuhkan, agar terhindar dari stres yang berat. Karena diketahui bahwa salah satu masa yang sulit bagi orang dewasa akhir yaitu menghadapi masa pensiun. Menurut Becker et al (1983) pensiun bukanlah

sebuah peristiwa akan tetapi merupakan sebuah proses. Sama halnya masa pertumbuhan dan perkembangan manusia yang melalui tahapan dari dalam kandungan hingga kematian, artinya setiap orang yang diberikan kesempatan menuju hingga usia lanjut pasti akan mengalami masa pensiun.

REFERENSI

- Atchley, Robert C. (1982). Retirement: Leaving the World of Work. *AANALS, AAPSS*, 464, November 1982.
- Atchley, Robert C. (1974). The Meaning of Retirement. *Journal of Communication*, Autumn 1974.
- Barrera, Manuel (1986). Distinction Between Social Support Concepts, Measures, and Models. *American Journal of Community Psychology*, Vol. 14, No. 4, 1986.
- Becker, M. J., Trail, T. F., Lamberts, M. B., & Jimmerson, R. M. (1983). Is Preretirement Planning Important? *Journal of Extension: May/June*, 1983.
- Brill, P. L., & Hayes, J. P., (1981). *Taming Your Turmoil: Managing The Transitions of Adult Life*. Eagle Wood Cliffs: Prentice-Hall, Inc.
- Calhoun, J. F., & Acocella, J. R., (1990). *Psychology of Adjustment and Human Relationship 3rd Edition*. New York: McGraw-Hill Publishing Company.
- Chaplin, J. P., (2009). *Kamus Lengkap Psikologi*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Cobb, Sidney (1976). Social Support as a Moderator of Life Stress. *Journal of Psychosomatic Medicine Vol. 38, No. 5 (September-October 1976)*.
- Cohen, Sheldon & McKay, Garth (1984). Social Support, Stress and the Buffering Hypothesis: A Theoretical Analysis. In A. Baum, S. E. Taylor, & J. E. Singer (Eds.) (1984). *Handbook of Psychology and Health*. New York: Hillsdale.
- Cohen, Sheldon (1992). Stress, Social Support, and Disorder. In H. O. F. Veiel and U. Baumann (Eds.) (1992). *The Meaning and Measurement of Social Support*. New York: Hemisphere Press.
- Cohen, Sheldon (2004). Social Relationships and Health. *American Psychological Association*, November 2004.
- Heaney, Catherine A. & Barbara A. (2008). Social Networks and Social Support. In Glanz, K., Rimer, B. K. & Viswanath, K. (2008). *Health Behavior and Health Education: Theory, Research, and Practice*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Helgeson, Vicki S. & Cohen, Sheldon (1996). Social Support and Adjustment to Cancer: Reconciling Descriptive, Correlational, and Intervention Research. *Health Psychology*, 1996, Vol. 15, No. 2, 135-148.
- House, J. S. (1981). *Work Stress and Social Support*. Reading, Mass.: Addison-Wesley.
- Howells, K., & Day, A., (2007). Readiness for Treatment in High Risk Offenders with Personality Disorders. *Journal of Psychology, Crime & Law*, January 2007; 13(1):47-56.
- Kloep, Marion & Hendry, Leo B. (2006). Pathways into retirement: Entry or exit. *Journal of Occupational and Organizational Psychology* (2006), 79, 569-593.
- Kim, J. E., & Moen, P. (2001a). Moving into retirement: Preparations and transitions in late midlife. In M. E. Lachman (Ed.), *Handbook of Midlife Development* (pp. 487-527). New York: Wiley.
- Kim, Jungmeen E. & Moen, Phyllis (2001b). Is Retirement Good or Bad for Subjective Well-Being?. *Current Directions In Psychological Science*, Vol. 10, Number 3, June 2001. Blackwell Publisher Inc.
- Kim, Jungmeen E. & Moen, Phyllis (2002). Retirement Transitions, Gender, and Psychological Well-Being: A Life-Course, Ecological Model. *Journal of Gerontology: Psychological Sciences* 2002, Vol.57B, P212-222.

- Langford, Catherine Penny Hinson (1997). Social Support: A Conceptual Analysis. *Journal of Advanced Nursing*, 1997, 25, 95-100. USA: Blackwell Science Ltd.
- Malecki, C. K. & Demaray, M. K. (2003). What Type of Support Do They Need? Investigating Student Adjustment as Related to Emotional, Informational, Appraisal, and Instrumental Support. *School Psychology Quarterly*, Vol. 18, No. 3, 2003, pp. 231-252.
- Muratore, Alexa Marie & Earl, Joanne Kaa (2010). Predicting Retirement Preparation Through The Design of a New Measure. *Journal of Australian Psychologist*, June 2010; 45(2):98-111.
- Reitzes, Donald C. & Mutran, Elizabeth J. (2004). The Transition to Retirement: Stages and Factors That Influence Retirement Adjustment. *Journal of Int'l. J. Aging and Human Development*, Vol. 59(1), 63-84, 2004.
- Schaie, K. W., & Willis, S. L. (1991). Adult personality and psychomotor performance: Cross-sectional and longitudinal analyses. *Journal of Gerontology: Psychological Sciences*, 46, P275-284.
- Sharpley, Christopher F. & Layton, Renaty (1998). Effects of Age of Retirement, Reason for Retirement, and Pre-retirement Training on Psychological and Physical Health during Retirement. *Journal of Australian Psychologist*, Vol. 33, No. 2, pp. 119-124, Juli 1998.
- Shumaker, Sally A., & Brownell, Arlene (1984). Toward a Theory of Social Support: Closing Conceptual Gaps. *Journal of Social Issues*, Vol. 40, No. 4, 1984, pp. 11-36.
- Super, Donald E. & Jordaan, Jean Pierre (1973). Career Development Theory. *British Journal of Guidance & Counselling*, 1:1, 3-16.
- Thoits, Peggy A. (1986). Social Support as Coping Assistance. *Journal of Consulting and Clinical Psychology* 1986, Vol. 54, No. 4, 416-423.

**PENGARUH DISPOSISI MATEMATIK TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH MATEMATIK PADA SISWA SMP**

Wulan Izzatul Himmah

IAIN Salatiga

izza_himma@hotmail.com

ABSTRACT

Mathematical dispositions are things in student's self but they are have less attention from the teacher. The mathematical disposition consists of seven aspects: 1) confidence in mathematics, 2) flexibility in mathematics, 3) willingness in mathematics, 4) interest, curiosity, findings in mathematics, 5) reflection, 6) respect for mathematical purposes, and 7) appreciate the role of mathematics. This research is a quantitative research that aims to describe the level of mathematical disposition of junior high school students and use the influence test to determine its effect on students' mathematical problem solving abilities. They were 140 students from one junior high school in Semarang became sampling in this study. The data collection techniques were questionnaires and tests. The results showed that 1) each of them were 0,71%, 63,57%, 29,29%, and 6,43% of students very poor, poor, good, and very good mathematical dispositions; 2) the correlation coefficient between mathematical disposition and the ability of mathematical problems are 0,450, which means it had a substantial degree of association; 3) mathematical problem solving ability is influenced by mathematical disposition of student equal to 20,3%. The results of the study claimed that mathematical disposition has an influence on problem-solving ability and each student has a different mathematical disposition. The teachers should identify students' mathematical dispositions and design lessons that can develop students' mathematical dispositions so that problem solving abilities of students can be improved.

Keywords: mathematical disposition, mathematical problem solving, influence

PENDAHULUAN

Dalam kehidupan, matematika diakui tidak hanya sebagai bagian dari kurikulum, tetapi sangat penting kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari serta sangat menentukan beberapa karir di masa depan. Kebutuhan untuk memahami dan kemampuan untuk dapat menggunakan matematika dalam kehidupan sehari-hari dan dalam dunia kerja akan terus meningkat, seperti yang dicontohkan dalam NCTM (2000), yaitu: (1) *matematika untuk kehidupan*; secara pribadi, mengetahui matematika dapat memuaskan dan memberdayakan, karena dasar-dasar dari kehidupan sehari-hari semakin banyak menggunakan matematika dan teknologi, misalnya membuat keputusan pembelian, memilih asuransi, dll, (2) *matematika sebagai bagian dari warisan budaya*; matematika merupakan salah satu prestasi budaya dan intelektual terbesar manusia, dan manusia harus mengembangkan suatu apresiasi dan pemahaman tentang pencapaian tersebut, (3) *matematika di dunia kerja*; kebutuhan pemikiran dan pemecahan masalah matematik semakin meningkat di dunia kerja di bidang profesional mulai di bidang kesehatan sampai desain grafis, (4) *matematika untuk komunitas ilmiah dan teknik*; walaupun semua pekerjaan memerlukan dasar pengetahuan matematika, namun beberapa pekerjaan membutuhkan matematika lebih intensif, seperti matematikawan, ahli statistik, dan ilmuwan.

Faktor yang berasal dari dalam diri siswa yang dapat mempengaruhi prestasi matematika siswa tidak hanya dari segi kognitif saja, tetapi juga dari segi afektif. Mandler (McLeod, D.B.&Ortega, M., 1993) mengungkapkan hubungan antara afektif dan pemecahan masalah, bahwa reaksi afektif merupakan hal yang paling muncul dari respon emosional,

apakah akan mencoba lagi tantangan masalah yang diberikan atau akan berhenti karena merasa frustrasi. Pada kenyataannya, dalam penelitian pendidikan matematika cenderung berfokus terutama pada ranah kognitif sedangkan penelitian pada ranah afektif cenderung lebih sedikit. Hal ini disebabkan adanya mitos bahwa matematika merupakan upaya intelektual sepenuhnya dimana emosi tidak memainkan peran penting (Goldin, 2002: 59). Padahal, penelitian mengenai afektif ini dapat memperkuat hasil penelitian jika peneliti mengintegrasikan isu-isu afektif dalam penelitian mengenai kognisi dan pengajaran (McLeod dalam Ma & Kishor, 1997: 90)

Pentingnya afektif tertuang dalam lima tujuan umum untuk seluruh siswa yang dijelaskan dalam “*The NCTM Curriculum and Evaluation Standards*” (NCTM, 1989), yaitu: (1) siswa belajar tentang nilai matematika (*to value mathematics*), (2) siswa menjadi percaya diri dengan kemampuannya untuk mengerjakan matematika (*to do mathematics*), (3) siswa menjadi pemecah masalah matematik (*become mathematical problem solver*), (4) siswa belajar untuk berkomunikasi secara matematik (*to communicate mathematically*), dan (5) siswa belajar untuk menjelaskan secara matematik (*to reason mathematically*). Afektif merupakan bagian sentral dari tujuan ini.

Dalam pembelajaran di kelas, selain memperhatikan hasil belajar, guru juga harus mampu memberikan pembaharuan tema dalam pengajarannya mengikuti tema-tema program internasional yang telah berubah dari masa lalu, diantaranya adalah disposisi matematik dan pemecahan masalah matematik. Hal ini sesuai dengan tema-tema program internasional yang disajikan pada konferensi UCSMP 1998 (Malloy, 2002: 20) yang meliputi keterampilan dasar, pemahaman konseptual, berhitung, matematika bermakna, kreativitas, disposisi positif, penalaran, representasi dan pemodelan, komunikasi, aplikasi, perkembangan sosial, konteks budaya, integrasi teknologi, dan literasi matematika umum. Jadi, disposisi merupakan salah satu penekanan dalam pembelajaran matematika saat ini. Disposisi digambarkan oleh Damon (Atallah, Bryant, dan Dada, 2010: 3) sebagai sifat atau karakter yang menyebabkan seseorang mengikuti pilihan atau pengalaman tertentu. Disposisi matematik ini menggambarkan beberapa hal dalam diri siswa diantaranya adalah sikap siswa terhadap matematika seperti emosi, minat, dsb. Namun NCTM (1989) menyebutkan bahwa disposisi matematik tidak hanya mengacu pada sikap tetapi kecenderungan untuk berpikir dan bertindak dengan cara yang positif. Disposisi matematik siswa diwujudkan dalam cara siswa mengerjakan tugas, baik dengan percaya diri, kemauan untuk mengeksplorasi alternatif, ketekunan, dan minat, dan kecenderungan mereka untuk merefleksikan pemikiran mereka sendiri.

NCTM (1989) menyebutkan disposisi matematik sebagai salah satu dari empat belas standar evaluasi. Begitu pula pengukuran dalam PISA 2009 (OECD, 2010: 22) mendefinisikan wilayah penilaian meliputi pengetahuan dalam setiap pelajaran yang perlu diterapkan siswa, kompetensi setiap pelajaran yang perlu diterapkan siswa, konteks dimana siswa mengalami masalah, serta sikap siswa dan disposisi terhadap pembelajaran. Kaitannya dengan disposisi matematik siswa, NCTM (2000: 16) memberikan gambaran bahwa siswa belajar matematika melalui pengalaman yang disediakan guru. Jadi pemahaman siswa akan matematika, kemampuan siswa untuk menggunakannya dalam pemecahan masalah matematika beserta kepercayaan dirinya, dan disposisi terhadap matematika terbentuk oleh pengajaran yang ditemui di sekolah. Peningkatan pendidikan matematika bagi semua siswa memerlukan pengajaran matematika yang efektif di seluruh kelas. Jadi disposisi matematik siswa penting

diperhatikan guru dalam pembelajaran di kelas. Menurut Fheldaus (2014) disposisi matematik adalah komponen kunci untuk kesuksesan siswa dalam mempelajari matematika, dan guru matematika menjadi pelengkap untuk memberikan informasi tentang disposisi matematik kepada siswanya.

Dalam NCTM (1989) disebutkan bahwa penilaian disposisi matematik siswa harus mencari informasi tentang: (1) kepercayaan diri siswa dalam menggunakan matematika untuk memecahkan masalah, untuk mengkomunikasikan ide/gagasan, dan untuk memberikan alasan, (2) keluwesan (*flexibility*) siswa dalam mengeksplorasi ide-ide matematis dan mencoba metode-metode alternatif dalam memecahkan masalah, (3) kemauan untuk menekuni tugas-tugas matematis, (4) minat, keingintahuan, dan daya temu dalam mengerjakan matematika, (5) kecenderungan untuk merefleksikan apa yang dipikirkan dan dilakukan, (6) menghargai kegunaan matematika pada disiplin ilmu yang lain maupun dalam kehidupan sehari-hari, dan (7) mengapresiasi tentang peran matematika di dalam budaya siswa, dan perannya sebagai alat dan sebagai bahasa.

Menurut Zevenbergen, Dole, dan Wright (2004: 107) matematika merupakan alat yang bermanfaat untuk menyelesaikan masalah dalam kehidupan. Untuk itu dalam pembelajaran matematika di sekolah, guru perlu mengembangkan kemampuan pemecahan masalah matematik siswa. Pemecahan masalah matematik tertuang dalam *Standards for School Mathematics* (NCTM, 2000) sebagai salah satu dari standar proses dalam pembelajaran matematika, sedangkan di Indonesia, salah satu kompetensi dasar yang harus dicapai pada kompetensi keterampilan pada mata pelajaran Matematika adalah keterampilan dalam menyelesaikan masalah (Mendikbud, 2016).

Masalah didefinisikan oleh Mason dan Davis (Zevenbergen, Dole, dan Wright, 2004: 107) sebagai sesuatu yang ada di pikiran siswa sehingga mereka menjadi termotivasi dan tertantang oleh tugas atau pertanyaan. Dalam matematika, tugas atau pertanyaan menjadi masalah bagi siswa jika siswa membutuhkan penyelesaian dari tugas/ pertanyaan tetapi siswa belum mengetahui dengan jelas cara atau proses mendapatkan penyelesaian dari pertanyaan tersebut (Krulik dan Rudnick dalam Kaur, 1997: 94). Jadi, masalah dalam soal matematika adalah sesuatu yang ada di dalam pikiran siswa mengenai penyelesaian dari tugas/ pertanyaan dimana siswa belum mengetahui proses mendapatkan penyelesaian dari pertanyaan tersebut sehingga siswa menjadi tertantang dan termotivasi oleh pertanyaan tersebut.

Cara seseorang menyelesaikan masalah bergantung pada bagaimana ia memahami masalah tersebut (Whitten dan Graesser dalam Sternberg dan Sternberg, 2012: 443). Schoenfeld (Kaur, 1997: 99) menyebutkan hal yang dibutuhkan dalam pemecahan masalah adalah: (1) sumber daya, misalnya pengetahuan tertentu seperti fakta dan algoritma, prosedur rutin dan heuristik, representasi, dan pengetahuan lainnya yang dimiliki siswa yang dapat digunakan sebagai bekal untuk menyelesaikan masalah yang dihadapi, (2) kontrol, meliputi perencanaan, pemantauan, dan lainnya yang berkaitan dengan pemilihan dan implementasi sumber daya, (3) sistem belief, meliputi keyakinan tentang diri, lingkungan, topik, dan matematika yang dapat mempengaruhi perilaku siswa.

Polya (Zevenbergen, Dole, dan Wright, 2004: 108) mengemukakan empat tahapan untuk pemecahan masalah yang merupakan strategi umum yang menjadi dasar pada pengajaran pemecahan masalah matematik, yaitu: (1) memahami masalah (apa yang ditanyakan?), (2) menyusun rencana untuk menyelesaikannya, (3) melaksanakan rencana penyelesaian, dan (4)

meneliti kembali, merefleksikan pada solusi yang ditemukan. Untuk menyelesaikan soal-soal pemecahan masalah, selain dibutuhkan kemampuan siswa menguasai materi-materi yang berkaitan dengan soal pemecahan masalah tersebut, juga dibutuhkan kepercayaan diri siswa dalam menggunakan matematika, kemauan, keingintahuan, dan sebagainya yang terangkum sebagai disposisi matematik sehingga dalam menyelesaikan soal pemecahan masalah siswa akan lebih tekun, percaya diri, serta tidak mudah putus asa.

Kaitan antara disposisi matematik dan pemecahan masalah matematik ditegaskan Lappan (1999) bahwa siswa membutuhkan disposisi yang akan memungkinkan siswa untuk bertahan dalam masalah yang lebih menantang, bertanggungjawab terhadap pembelajarannya sendiri, dan untuk membangun kebiasaan kerja yang baik dalam pembelajaran matematika. Hal ini sejalan dengan beberapa penelitian, diantaranya hasil penelitian Mahmudi (2010) mengemukakan bahwa siswa yang memiliki disposisi matematik lebih tinggi cenderung mempunyai kemampuan menyelesaikan masalah matematik lebih tinggi dibandingkan siswa dengan disposisi matematik rendah. Demikian juga dengan Wardanny (2017) yang menyimpulkan bahwa siswa yang memiliki disposisi matematik tinggi memiliki kemampuan pemecahan masalah matematik yang sangat baik. Namun demikian, fakta di lapangan menunjukkan bahwa guru belum memperhatikan disposisi matematik siswa sebagai faktor yang mempengaruhi hasil belajar matematika. Hasil wawancara peneliti dengan guru matematika, diketahui bahwa guru-guru matematika di salah satu SMP di Kota Semarang belum memahami istilah disposisi matematik dan belum memperhatikan disposisi matematik dalam merancang pembelajarannya. Berdasarkan fakta di atas, peneliti memandang perlu untuk mengetahui lebih jauh mengenai disposisi matematik, sehingga diketahui gambaran mengenai disposisi matematik siswa, serta pengaruh disposisi matematik siswa terhadap kemampuan pemecahan masalah matematik siswa SMP.

METODE

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif menggunakan statistik deskriptif untuk mendeskripsikan disposisi matematik siswa serta menggunakan uji pengaruh untuk mengetahui pengaruh disposisi matematik terhadap kemampuan pemecahan masalah matematik siswa. Hal-hal yang diteliti adalah: 1) pengelompokan disposisi matematik siswa berdasarkan sangat baik, baik, kurang, dan sangat kurang; 2) hubungan antara disposisi matematik dan kemampuan pemecahan masalah matematik; dan 3) pengaruh disposisi matematik terhadap kemampuan pemecahan masalah matematik siswa. Penelitian ini menggunakan teknik random sampling dan didapat 140 siswa sebagai sampel penelitian.

Data mengenai disposisi matematik siswa diperoleh melalui angket yang terdiri dari tujuh aspek berdasarkan framework yang dikembangkan berdasarkan NCTM (2000), yaitu terdiri dari: 1) Percaya diri (*confidence*) dalam menggunakan matematika, 2) Keluwesan (*Flexibility*) siswa dalam matematika, 3) Kemauan (*willingness*) siswa dalam matematika, 4) Minat, keingintahuan, daya temu siswa dalam matematika, 5) Refleksi, 6) Menghargai kegunaan matematika, dan 7) Mengapresiasi peran matematika, yang kemudian dikembangkan dalam 20 item pernyataan. Sedangkan data mengenai kemampuan pemecahan masalah matematik diperoleh dari tes kemampuan pemecahan masalah matematik yang terdiri dari 5 soal uraian. Kedua instrumen telah divalidasi oleh dua orang ahli dalam bidang pendidikan matematika.

Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah sebagai berikut: 1) untuk pengelompokan disposisi matematik siswa menggunakan skor kuesioner, dengan kategori sangat tinggi untuk skor $\geq 80\%$, tinggi untuk $70\% \leq \text{skor} < 80\%$, rendah untuk $50\% \leq \text{skor} < 70\%$, dan sangat rendah untuk $0 \leq \text{skor} < 50\%$ (Depdiknas, 2008) dari 20 item pernyataan dalam kuesioner dengan skala 1 - 4, 2) untuk mengetahui hubungan antara disposisi matematik dan kemampuan pemecahan masalah matematik menggunakan uji korelasi, dan 3) untuk mengetahui pengaruh disposisi matematik terhadap kemampuan pemecahan masalah matematik siswa menggunakan uji regresi dengan menggunakan SPSS.

PEMBAHASAN

Disposisi Matematik Siswa

Hasil kuesioner disposisi matematik siswa pada penelitian ini disajikan pada Tabel 1 dan prosentase jumlah siswa yang memiliki disposisi matematik pada tiap kategori disajikan pada Tabel 2 berikut.

Tabel 1. Statistik Deskriptif Disposisi Matematik

	N	Min	Max	Mean	Std. Deviation	Variance
Disposisi Matematik	140	39	68	53.69	6.099	37.195
Valid N (listwise)	140					

Tabel 2. Prosentase tiap kategori disposisi matematik

Kategori Disposisi Matematik	Banyak Siswa
Sangat Baik	9 (6,43%)
Baik	41 (29,29%)
Kurang	89 (63,57%)
Sangat Kurang	1 (0,71%)

Berdasarkan Tabel 1 diketahui bahwa rata-rata skor disposisi matematik siswa SMP adalah 53,69, yang artinya rata-rata siswa SMP memiliki disposisi matematik yang kurang. Hal ini ditunjukkan dalam Tabel 2 bahwa sebanyak 89 siswa dari 140 siswa (63,57%) memiliki disposisi yang kurang, sedangkan sisanya masing-masing sebanyak 9 siswa (6,43%), 41 siswa (29,29%), dan 1 siswa (0,71%) memiliki disposisi matematik yang sangat baik, baik, dan sangat kurang. Hal ini berarti rata-rata siswa SMP memiliki kepercayaan diri dalam menggunakan matematika, keluwesan dalam matematika, kemauan dalam matematika, minat, keingintahuan, daya temu dalam matematika, refleksi, penghargaan mengenai kegunaan matematika, dan apresiasi terhadap peran matematika adalah kurang.

Hubungan Disposisi Matematik dan Kemampuan Pemecahan Masalah

Untuk mengetahui hubungan disposisi matematik dan kemampuan pemecahan masalah matematik siswa digunakan uji korelasi Pearson yang disajikan pada Tabel 3. Tabel 3 menunjukkan bahwa besar koefisien korelasi antara disposisi matematik dan kemampuan pemecahan masalah matematik sebesar 0,450. Hal ini berarti bahwa disposisi matematik memiliki korelasi positif dengan kemampuan pemecahan masalah matematik dengan derajat asosiasi substansial, yang artinya semakin tinggi disposisi matematik siswa maka semakin tinggi pula kemampuan pemecahan masalah matematiknya. Selanjutnya dilakukan analisis yang lebih

mendalam, yaitu korelasi tiap aspek disposisi matematik dengan kemampuan pemecahan masalah matematik yang hasilnya disajikan pada Tabel 4.

Tabel 3. Korelasi Disposisi Matematik dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik

		Disposisi Matematik	Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik
Disposisi Matematik	Pearson Correlation	1	.450**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	140	140
Kemampuan Pemecahan Masalah	Pearson Correlation	.450**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	140	140

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Tabel 4. Korelasi Disposisi Matematik dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik

		Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik
Aspek 1	Pearson Correlation	.278**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	140
Aspek 2	Pearson Correlation	.250**
	Sig. (2-tailed)	.003
	N	140
Aspek 3	Pearson Correlation	.296**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	140
Aspek 4	Pearson Correlation	.343**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	140
Aspek 5	Pearson Correlation	.162
	Sig. (2-tailed)	.055
	N	140
Aspek 6	Pearson Correlation	.218**
	Sig. (2-tailed)	.010
	N	140
Aspek 7	Pearson Correlation	.166*
	Sig. (2-tailed)	.050
	N	140
Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	140

Berdasarkan Tabel 4 diketahui bahwa aspek 4 dari disposisi matematik, yaitu minat, keingintahuan dan daya temu siswa dalam matematika memiliki hubungan yang paling tinggi dengan kemampuan pemecahan masalah matematik siswa dengan besar koefisien korelasi 0,343 dengan derajat asosiasi rendah.

Pengaruh Disposisi Matematik terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik

Berdasarkan hasil kuesioner disposisi matematik siswa dan hasil tes kemampuan pemecahan masalah matematik dilakukan uji linieritas dengan bantuan program SPSS dan diperoleh hasil yang disajikan pada Tabel 5 berikut.

Tabel 5. Koefisien Regresi Disposisi Matematik terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
	1 (Constant)	-13.039	4.821		
Disposisi Matematik	.529	.089	.450	5.927	.000

a. Dependent Variable: Kemampuan Pemecahan Masalah

Tabel 6. Analisis Varians Disposisi Matematik terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	1446.502	1	1446.502	35.134	.000 ^b
Residual	5681.641	138	41.171		
Total	7128.143	139			

a. Dependent Variable: Kemampuan Pemecahan Masalah

b. Predictors: (Constant), Disposisi Matematik

Pada Tabel 5 diperoleh persamaan regresi $\hat{y} = -13,039 + 0,529x_1$, dan untuk menguji linieritas dibaca pada Tabel 6, diperoleh nilai $F = 35,134$ dan nilai $\text{sig.} = 0,000 = 0\%$. Karena nilai $\text{sig.} = 0\% < 5\%$ artinya H_0 ditolak. Jadi persamaan adalah linier atau disposisi matematik siswa mempunyai hubungan linier terhadap kemampuan pemecahan masalah matematik dan disposisi matematik siswa berpengaruh secara positif terhadap kemampuan pemecahan masalah matematik. Selanjutnya untuk mengetahui besar pengaruh disposisi matematik terhadap kemampuan pemecahan masalah matematik dilihat pada nilai koefisien determinasi R^2 pada tabel *Model Summary* yang disajikan pada Tabel 7 berikut.

Tabel 7. Koefisien Determinasi Disposisi terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.450 ^a	.203	.197	6.416

a. Predictors: (Constant), Disposisi Matematik

Berdasarkan tabel 7 diperoleh nilai koefisien determinasi $R^2 = 0,203 = 20,3\%$. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan pemecahan masalah matematik dipengaruhi oleh disposisi matematik siswa sebesar 20,3%. Selanjutnya dilakukan uji signifikansi koefisien regresi yaitu untuk konstanta (a) dan untuk koefisien dari x_1 (b) yang dapat dilihat pada Tabel 5. Untuk konstanta (a) dilihat pada baris *constant* diperoleh nilai $t = -2,705$ dengan nilai $\text{sig.} = 0,008 = 0,8\%$. Karena nilai $\text{sig.} = 0,8\% < 5\%$ maka H_0 ditolak. Hal ini berarti koefisien regresi untuk konstanta signifikan. Sedangkan untuk koefisien dari x_1 (b), dilihat pada baris disposisi matematik dan diperoleh nilai $t = 5,927$ dan nilai $\text{sig.} = 0,000 = 0\%$. Karena nilai $\text{sig.} = 0\% < 5\%$ maka H_0 ditolak. Hal ini berarti koefisien regresi untuk disposisi matematik signifikan.

SIMPULAN

Berdasarkan uraian pada pembahasan maka disimpulkan bahwa 1) siswa memiliki disposisi matematik yang berbeda-beda, dimana 63,57% siswa SMP memiliki disposisi matematik yang kurang, sedangkan yang lainnya, yaitu masing-masing sebanyak 0,71%, 29,29%, dan 6,43% memiliki disposisi matematik yang sangat kurang, baik dan sangat baik, 2) disposisi matematik

memiliki hubungan positif dengan derajat asosiasi substansial dengan kemampuan pemecahan masalah matematik, 3) disposisi matematik berpengaruh positif terhadap kemampuan pemecahan masalah matematik siswa. Melalui penelitian ini diharapkan guru mengidentifikasi disposisi matematik siswa serta merancang pembelajaran dengan menggunakan berbagai model atau pendekatan pembelajaran yang dapat mengembangkan disposisi matematik siswanya sehingga diharapkan kemampuan pemecahan masalah matematik siswa dapat meningkat. Beberapa alternatif strategi, pendekatan atau model pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan disposisi matematik adalah pembelajaran investigasi yang diteliti oleh Syaban (2009), strategi think-talk-write dengan pendekatan kontekstual yang diteliti oleh Sopiany&Hijjah (2016), dan Model Eliciting Activities (MEA) yang diteliti oleh Sholikhah (2014). Strategi, pendekatan dan model pembelajaran lain yang diduga dapat meningkatkan disposisi matematik siswa perlu diteliti lebih lanjut.

DAFTAR PUSTAKA

- Atallah, F., Bryant, S. L., dan Dada, R. (2010). A Research Framework for Studying Conception and Dispositions of Mathematics: A Dialogue to Help Students Learn. *Research in Higher Education Journal* Volume 7 May 2010. Florida
- Depdiknas. (2008). *Pengembangan Perangkat Penilaian Afektif*. <http://www.ziddu.com/download/12812784/2.5PENIL.AFEKTIF.rar.html> (diunduh 9 Februari 2015).
- Feldhaus, C.A. (2014). *How Pre Service Elementary School Teachers' Mathematical Disposition are Influenced by School Mathematics*. *American International Journal of Contemporary Research*, volume 4 , No. 6 June 2014.
- Goldin, G.A. (2002). Affect, Meta-Affect, and Mathematical Belief Structure. Dalam Leder, G.C, Pehkonen, E, dan Torner, G (Ed.), *Beliefs: A Hidden Variable in Mathematics Education?*. Netherland: Kluwer Academic. Hal. 59-72.
- Kaur, B. (1997). Difficulties With Problem Solving in Mathematics. *The Mathematics Educator Vol.2 No.1 page 93-112*.
- Lappan. (1999). *Fostering a Good Mathematical Disposition*. <http://www.nctm.org/about/content.aspx?id=1002> (diunduh 8 Februari 2013)
- Mahmudi. (2010). *Tinjauan Asosiasi antara Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Disposisi Matematis*. Disajikan Pada Seminar Nasional Pendidikan Matematika FMIPA UNY.
- Ma, X. & Kishor, N. (1997). Attitude Toward Self, Social Factors, and Achievement in Mathematics: A Meta-Analytic Review. *Educational Psychology Review Vol. 9 No.2*. Plenum Publishing Corporation.
- Malloy, C.E. (2002). Democratic Access to Mathematics Through Democratic Education:An Introduction. Dalam English, L.D (Ed.), *Handbook of International Research in Mathematics Education*. New Jersey:Lawrence Erlbaum Associates. Hal. 17-25.
- McLeod, D.B. dan Ortega, M. (1993). Affective Issues in Mathematics Education. Dalam Wilson, P.S (Ed.). *Research Ideas for the Classroom High School Mathematics*. New York : NCTM. Hal. 21-36.
- Mendikbud. (2016). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 24 Tahun 2016 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013 pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah*.
- NCTM. (1989). *Curriculum and Evaluation Standards for School Mathematics*. United States: NCTM
- NCTM. (2000). *Principles and Standards for School Mathematics*. United States: NCTM.

- OECD. (2010). *PISA 2009 Results: What Students Know and Can Do - Student Performance in Reading, Mathematics and Science (Vol I)*. Paris: OECD.
- Sholikhah, U. (2014). *Penerapan Model Eliciting Activities (MEA) sebagai upaya meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan disposisi Matematis siswa kelas IX B MTs Taris Lengkong Batangan Pati materi pokok bangun ruang sisi lengkung tahun pelajaran 2014/2015*. Thesis. Semarang: UIN Walisongo
- Sopiany, H.N.&Hijjah, I.S. (2016) *Penggunaan Strategi TTW (Think-Talk-Write) dengan Pendekatan Kontekstual dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Disposisi Matematis Siswa MTsN Rawamerta Karawang*. Dalam *Jurnal Penelitian dan Pembelajaran Matematika (JPPM)* Vol 9 No.2 Tahun 2016.
- Sternberg, J.S. dan Sternberg, K. (2012). *Cognitive Psychology*. Belmont: Wadsworth.
- Syaban, M. (2009). *Menumbuhkembangkan Daya dan Disposisi Matematis Siswa Sekolah Menengah Atas Melalui Pembelajaran Investigasi*. Dalam *Educationist Vol. III No. 2 Juli 2009*.
- Wardanny, G.S.P. (2017). *Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis ditinjau dari Disposisi Matematis Siswa SMPN 3 Kediri pada Materi Lingkaran Tahun Ajaran 2016/2017*. *Simki-Techsain* Vol. 01 No. 08 Tahun 2017.
- Zevenbergen, R., Dole, S., dan Wright, R.J. (2004). *Teaching Mathematics in Primary Schools*. Crows Nest: Allen & Unwin.

PEMBELAJARAN IPA DENGAN METODE DEMONSTRASI MELALUI SIMULASI POWER POINT PADA SISWA KELAS VI MI DARUSSALAM REKSOSARI KECAMATAN SURUH KAB SEMARANG

Zainul Makarim, Muh Rokhim, Umi Kulsum & Khoiriyatun Ni'mah

IAIN Salatiga

azkanaca01@gmail.com

ABSTRACT

In science teaching in MI. Absorbency level of student learning is still low because the teacher is not optimal in using the methods and instructional media. For example, the value of minimum completeness criteria (KKM) individual science subjects in the MI Darussalam sixth grade is 70%. The KKM class at MI Darussalam Class VI is 80%. Of the 16 students were only 8 students who meet the completeness criteria. Thus, the degree of absorption of students is only 50%. Therefore, it is very necessary development in science teaching methods. One method that can be used is the method of demonstration through Simulation Power Point. One way to test the effectiveness of these methods in improving student achievement, is to put it into practice in plant breeding material for the students of class VI.

Keywords: Science Learning, Through Simulation Power Point

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah usaha sadar yang bertujuan untuk mengembangkan kualitas manusia. Dalam pelaksanaannya diperlukan proses yang berkesinambungan dalam setiap jenis dan jenjang pendidikan. Penyelenggaraan pendidikan di Indonesia berlandaskan Sistem Pendidikan Nasional yang telah diatur dalam UU Sisdiknas No.20 Tahun 2003 (Pendidikan & dan Menengah, 2006). Dalam Undang-Undang tersebut telah dirumuskan tujuan pendidikan nasional yaitu membentuk manusia Indonesia yang selaras, serasi, dan seimbang dalam pengembangan jasmani rohani. Dalam pembelajaran di sekolah banyak komponen yang saling berkaitan dan menentukan keberhasilan dalam proses belajar mengajar di kelas. Komponen-komponen tersebut adalah siswa itu sendiri, guru, materi pembelajaran, peralatan yang digunakan, hasil pembelajaran, lingkungan pembelajaran, serta pengelolaan atau pengaturan yang dilakukan oleh pimpinan sekolah.

Perkembangan IPTEK banyak berpengaruh dalam proses pembelajaran. Guru dituntut untuk mampu menggunakan alat-alat yang tersedia di sekolah dan melakukan inovasi dalam pembelajaran. Salah satu di antaranya adalah penggunaan media dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) yang merupakan salah satu mata pelajaran inti dalam kurikulum pendidikan nasional, bahkan termasuk salah satu mata pelajaran utama dalam Ujian Nasional. Materi pembelajaran IPA mencakup alam semesta dan segala kehidupan di bumi. Dengan belajar IPA, kita bisa mempelajari tentang semua kehidupan di bumi baik yang berhubungan dengan manusia, hewan, maupun tumbuhan. Urgensi pembelajaran IPA di sekolah seringkali terhambat dengan metode pengajaran guru yang hanya menggunakan metode ceramah dan penugasan. Dengan metode tersebut, para siswa menjadi cepat jenuh dan kurang memperhatikan penjelasan guru. Padahal, seharusnya pembelajaran IPA bisa berlangsung dengan mengasyikkan bagi para siswa karena materinya banyak berkaitan dengan kehidupan para siswa sehari-hari.

Demikian pula halnya pembelajaran IPA di MI Darussalam Reksosari. Taraf serap pembelajaran para siswa masih rendah karena guru belum optimal dalam menggunakan metode dan media pembelajaran. Sebagai contoh, nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) individual mata pelajaran IPA di MI Darussalam kelas VI adalah 70 %. Adapun KKM kelas di MI Darussalam Kelas VI adalah 80 %. Dari 16 siswa hanya 8 siswa yang memenuhi kriteria ketuntasan. Dengan demikian, taraf serap siswa hanya 50%. Mengemukakan bahwa prestasi belajar adalah hasil yang dicapai seorang individu yang merupakan hasil interaksi antara berbagai faktor yang mempengaruhi baik dari dalam diri (internal) maupun dari luar diri (eksternal) individu (Rusyan, 1989, hal. 81). Faktor internal yang dapat berpengaruh terhadap keberhasilan belajar siswa meliputi faktor fisiologis, yaitu faktor yang berhubungan dengan kondisi fisik individu, serta faktor psikologis yang berkaitan dengan tingkat intelegensi, motivasi, minat, sikap, dan bakat siswa. Adapun faktor eksternal dari keberhasilan belajar siswa dapat dibagi menjadi dua, yaitu faktor lingkungan sosial, seperti keluarga, sekolah, dan masyarakat; serta faktor lingkungan non-sosial seperti aspek materi pelajaran dan instrumen pembelajaran (Baharuddin, 2008, hal. 19).

IPA merupakan ilmu yang berhubungan dengan gejala-gejala alam dan kebendaan yang sistematis, tersusun secara teratur, berlaku secara umum, berupa kumpulan hasil observasi dan eksperimen, tidak hanya sebagai kumpulan tentang benda atau makhluk hidup, tetapi juga tentang cara kerja, cara berpikir, dan cara memecahkan masalah. Ringkasnya, pembelajaran IPA mengandung tiga aspek pokok yaitu proses, prosedur, dan produk (Djumhana, 2006, hal. 2-3). Dalam makalah ini, pembahasan akan dibatasi pada materi IPA kelas VI mengenai perkembangbiakan tumbuhan. Oleh karena itu, sangat diperlukan pengembangan metode dalam pembelajaran IPA. Salah satu metode yang dapat digunakan adalah metode demonstrasi melalui Simulasi Power Point. Salah satu cara untuk menguji efektivitas metode tersebut dalam peningkatan prestasi belajar siswa, adalah dengan mempraktikkannya dalam materi perkembangbiakan tumbuhan untuk para siswa kelas VI.

METODE PENELITIAN

Metode penelitian merupakan ilmu yang mempelajari tentang cara penelitian atau ilmu tentang alat-alat dalam suatu penelitian. Oleh karena itu, metode penelitian membahas tentang konsep teoretis berbagai metode, kelebihan, dan kelemahan yang ada dalam suatu karya ilmiah. Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif karena dalam pelaksanaannya meliputi data, analisis dan interpretasi tentang arti dan data yang diperoleh. PTK adalah gabungan pengertian dari kata “penelitian, tindakan dan kelas”. Penelitian adalah kegiatan mengamati suatu objek, dengan menggunakan kaidah metodologi tertentu untuk mendapatkan data yang bermanfaat bagi peneliti dan orang lain demi kepentingan bersama. Selanjutnya tindakan adalah suatu perlakuan yang sengaja diterapkan kepada objek dengan tujuan tertentu yang dalam penerapannya dirangkai menjadi beberapa periode atau siklus. Dan kelas adalah tempat di mana sekelompok siswa belajar bersama dari seorang guru yang sama dalam periode yang sama (Arikunto, Suharsimi, 2007, hal. 18).

PEMBAHASAN

Problematika Pembelajaran IPA di MI Darussalam Reksosari

Menganalisis tingkat keberhasilan atau presentase keberhasilan siswa setelah proses belajar-mengajar dilakukan dengan cara memberikan evaluasi. Siswa dinyatakan tuntas bila mampu mencapai nilai sama dengan atau melampaui nilai KKM yang telah ditentukan. Terdapat dua kategori ketuntasan belajar yaitu individual dan klasikal. Berdasarkan petunjuk pelaksanaan belajar mengajar kurikulum tingkat satuan pendidikan di MI Darussalam Reksosari, siswa dinyatakan telah tuntas belajar apabila telah mencapai nilai 70, dan kelas disebut telah tuntas belajar apabila di kelas tersebut taraf serap para siswa yang mencapai KKM telah mencapai 80% dari keseluruhan jumlah siswa.

Secara umum, pengelolaan pembelajaran di kelas VI MI Darussalam Reksosari masih menggunakan metode klasikal konvensional berupa ceramah dan penugasan. Ternyata metode tersebut kurang efektif diterapkan dalam pembelajaran IPA. Pembelajaran di kelas cenderung guru-sentris dan para siswa hanya sebagai objek pembelajaran yang pasif menerima materi pembelajaran. Pembelajaran IPA pun menjadi kegiatan yang monoton dan membosankan. Para siswa kurang berminat dengan kegiatan pembelajaran, mereka mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan sekedarnya saja, mereka cenderung tidak memperhatikan pemaparan materi dari guru dengan cara asyik sendiri atau bahkan mengobrol dengan teman. Akhirnya, kondisi kelas yang tidak kondusif itu pun menjadikan materi pembelajaran dapat dikatakan tidak berbekas sama sekali pada diri siswa. Maka, nilai KKM yang telah ditentukan sulit diraih oleh para siswa. Dari kriteria KKM klasikal pun nampak bahwa pencapaian keberhasilan pembelajaran berada pada ambang batas, karena hanya mencapai 50 % dari keseluruhan jumlah siswa.

Kondisi pembelajaran IPA yang memprihatinkan dan menunjukkan hasil yang kurang memuaskan tersebut tentu saja harus dibenahi. Oleh karena itu, sangat perlu adanya perubahan metode yang lebih efektif dan efisien demi peningkatan hasil pembelajaran para siswa. Mengingat materi pembelajaran IPA yang tidak sekedar teoretis literer namun cenderung bersifat aplikatif, maka metode yang cocok adalah metode demonstrasi, salah satunya dengan Simulasi Power Point. Salah satu solusi untuk meningkatkan prestasi hasil belajar para siswa khususnya dalam pembelajaran IPA adalah dengan mengubah metode pembelajaran yang semula hanya ceramah dan penugasan, menjadi lebih bervariasi dengan metode demonstrasi menggunakan Simulasi Power Point.

Metode Demonstrasi

Metode demonstrasi adalah metode mengajar dengan cara memperagakan barang, kejadian, aturan, dan urutan melakukan kegiatan, baik secara langsung maupun melalui penggunaan media pengajaran yang relevan dengan pokok pembahasan atau materi yang sedang disajikan (Syah, 2003, hal. 22-24). Lebih lanjut menurut Asmani, manfaat psikologis pedagogis dari metode demonstrasi antara lain: perhatian siswa dapat lebih dipusatkan, proses belajar siswa lebih terarah pada materi yang sedang dipelajari, pengalaman dan kesan sebagai hasil pembelajaran lebih melekat dalam diri siswa. Kelebihan dari metode demonstrasi antara lain membantu siswa untuk memahami dengan jelas jalannya suatu proses atau kerja suatu benda, serta memudahkan berbagai jenis penjelasan, dan kesalahan-kesalahan yang terjadi dari hasil ceramah dapat diperbaiki melalui pengamatan dan contoh konkret, dengan menghadirkan objek sebenarnya. Kekurangan metode demonstrasi antara lain siswa terkadang sukar melihat

dengan jelas benda yang akan dipertunjukkan, dan tidak semua benda dapat didemonstrasikan, dan sukar dimengerti bila didemonstrasikan oleh guru yang kurang menguasai apa yang didemonstrasikan.

Cara Pengoperasi Power Point

Dalam Power Point, seperti halnya perangkat lunak pengolah presentasi lainnya, objek teks, grafik, video, suara, dan objek-objek lainnya diposisikan dalam beberapa halaman individual yang disebut dengan "slide". Istilah slide dalam PowerPoint ini memiliki analogi yang sama dengan *slide* dalam proyektor biasa, yang telah kuno, akibat munculnya perangkat lunak komputer yang mampu mengolah presentasi semacam PowerPoint dan Impress. Setiap *slide* dapat dicetak atau ditampilkan dalam layar dan dapat dinavigasikan melalui perintah dari si presenter. *Slide* juga dapat membentuk dasar *webcast* ("Cara Menggunakan Microsoft PowerPoint - wikiHow,").

Penerapan Pada Sisiwa Kelas VI MI Darussalam Reksosari

Materi IPA Pada tumbuhan, terdapat dua cara perkembangbiakan yaitu perkembangbiakan secara generatif dan vegetatif.

Perkembangbiakan generatif.

Perkembangbiakan generatif pada tumbuhan dilakukan melalui biji. Perkembangbiakan diawali dengan penyerbukan. Penyerbukan adalah jatuhnya serbuk sari ke kepala putik. Saat penyerbukan, serbuk sari menempel di atas kepala putik. Serbuk sari tersebut berubah membentuk buluh sari. Dalam perjalanan waktu, inti vegetatif akan hilang, adapun inti generatif akan membelah menjadi dua, setelah mencapai bakal biji akan membuahi sel telur. Hasilnya berupa lembaga (embrio). Sementara itu, inti generatif kedua membuahi inti kandung lembaga sekunder, Hasilnya berupa endosperm. Endosperm ini kelak akan berperan sebagai cadangan makanan bagi lembaga. Pembuahan berhasil dengan terbentuknya biji. Biji merupakan bakal tumbuhan baru. Setelah pembuahan selesai mahkota gugur. Bakal buah menjadi tumbuhan yang di dalamnya terdapat biji (Mangoendidjojo, 2007, hal. 48-49).

Perkembangbiakan Vegetatif Alami.

Perkembangbiakan yang terjadi secara sendirinya tanpa buatan manusia. Perkembangbiakan vegetatif alami dilakukan dengan tunas, akar, geragih, dan umbi (Hendaryono, Si, & Wijayani, 1994, hal. 80-85). Tunas biasanya menempel pada induknya membentuk rumpun. Tunas dapat dipisahkan dari induknya dan dapat tumbuh menjadi individu baru. Contoh tanaman yang berkembang biak dengan tunas adalah pohon pisang. Akar tinggal atau rhizoma adalah batang yang tertanam dan tumbuh di dalam tanah. Contoh tanaman yang berkembangbiak dengan akar tinggal adalah jahe, rumput-rumputan, lengkuas, dan kunyit. Umbi dapat berupa umbi akar, umbi batang, dan umbi lapis. Umbi akar merupakan akar yang juga berfungsi sebagai tempat penyimpanan cadangan makanan, contohnya wortel. Umbi batang merupakan batang pendek, menebal dalam tanah yang mengandung cadangan makanan dan menghasilkan tunas tumbuhan baru, contoh umbi batang adalah kentang. Umbi lapis merupakan batang pendek dan tebal berlapis-lapis. Contoh umbi lapis adalah bawang.

Vegetatif Buatan

Perkembangbiakan vegetatif buatan memerlukan bantuan manusia. Contoh perkembangbiakan ini adalah mencangkok, stek, dan merunduk. Mencangkok biasanya dilakukan pada cabang pohon yang berkayu, misalnya pohon mangga dan rambutan. Pada bagian yang dicangkok

akan tumbuh akar. Bagian tersebut yang nantinya ditanam dan tumbuh menjadi tanaman baru. Stek dilakukan dengan menanam potongan bagian tumbuhan. Bagian tumbuhan yang dipotong dapat berupa batang, daun, dan akar. Merunduk dilakukan pada cabang tumbuhan yang menjalar. Cabang dirundukkan dan ditimbun tanah. Akar akan tumbuh dari cabang yang ditimbun tanah, apabila akar sudah banyak cabang dapat dipotong dari induknya. Contohnya adalah tanaman alamanda (Prastowo et al., 2006, hal. 22–23).

Untuk pelaksanaan kegiatan pembelajaran IPA dengan menggunakan metode demonstrasi dengan Simulasi Power Point, yang perlu disiapkan adalah modul pembelajaran berupa slide-slide yang menjelaskan tentang materi perkembangbiakan tumbuhan. Untuk penayangan slide, diperlukan pula pengkondisian setting ruang kelas yang tepat supaya semua siswa dapat menonton slide yang akan diputar dengan sudut pandang yang baik. Setelah kegiatan apersepsi, slide diputar halaman demi halaman dengan dipandu penjelasan guru. Dari pengamatan para siswa nampak antusias melakukan kegiatan ini, selain karena tertarik dengan media yang didukung dengan gambar dan suara yang memikat, juga karena materi yang disampaikan merupakan materi yang tidak asing karena terdapat di alam sekitar mereka yang memang hidup di wilayah pedesaan.

Usai pemutaran slide, para siswa distimulasi untuk melakukan diskusi seputar proses perkembangbiakan tumbuhan. Yang menarik, muncul usulan dari siswa sendiri untuk mempraktikkan proses perkembangbiakan tumbuhan yang memungkinkan untuk diterapkan. Untuk memastikan hasil pembelajaran, dilakukan evaluasi, yang ternyata menunjukkan hasil positif, yaitu adanya peningkatan hasil prestasi belajar para siswa, yang semula masih kurang memahami materi karena hanya disampaikan guru melalui metode ceramah dan penugasan, menjadi cukup paham bahkan dapat menyampaikan materi dengan kata-kata mereka sendiri setelah metode diubah menggunakan demonstrasi Simulasi Power Point.

SIMPULAN

Setelah dilakukan pembelajaran IPA materi Perkembangbiakan Tumbuhan dengan menggunakan metode demonstrasi melalui Simulasi Power Point, terlihat hasil bahwa prestasi belajar siswa kelas VI MI Darussalam Reksosari mengalami peningkatan, yang dibuktikan dengan semakin banyaknya siswa yang mampu mencapai standar nilai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang telah ditetapkan oleh Madrasah yaitu 70, dan prosentase ketuntasan siswa juga semakin meningkat, yang awalnya dengan metode ceramah dan penugasan mencapai standar ketuntasan sebesar 50%, setelah menggunakan metode demonstrasi melalui Simulasi Power Point, siswa yang mencapai standar ketuntasan meningkat menjadi sebesar 80 %.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran demonstrasi melalui Simulasi Power Point sesuai untuk diterapkan kepada para siswa khususnya kelas VI MI Darussalam Reksosari untuk materi IPA Perkembangbiakan Tumbuhan. Dengan metode ini, dapat menciptakan pembelajaran yang menyenangkan sehingga dapat meningkatkan proses pemahaman siswa terhadap materi, yang pada akhirnya meningkatkan pencapaian nilai para siswa. Dengan demikian untuk kegiatan pembelajaran yang lainnya, diharapkan guru dapat menerapkan metode pembelajaran dengan menggunakan metode yang tepat, dan hendaknya guru selalu mengembangkan inovasi-inovasi dalam penggunaan metode pembelajaran dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. (2007). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Baharuddin, S. A. (2008). *Modul hubungan etnik*. Pusat Penerbitan Universiti, Universiti Teknologi MARA.
- Cara Menggunakan Microsoft PowerPoint - wikiHow. (n.d.). Diambil 28 Oktober 2017, dari <https://id.wikihow.com/Menggunakan-Microsoft-PowerPoint>
- Djumhana, N. (2006). *Pembelajaran Ilmu PengetahuanAalam*. Jakarta: Tt. : Direktor Jendral Pendidikan Islam Kemenag RI.
- Hendaryono, I. D. P. S., Si, M., & Wijayani, I. A. (1994). *Teknik Kultur Jaringan, Pengenalan dan Petunjuk Perbanyak Tanaman secara Vegetatif-Modern*. Kanisius.
- Mangoendidjojo, W. (2007). *Dasar-dasar pemuliaan tanaman*. Kanisius.
- Pendidikan, P. P. K. T. S., & dan Menengah, D. (2006). *Badan Standar Nasional Pendidikan*. Jakarta.
- Prastowo, N. H., Roshetko, J. M., Maurung, G. E., Nugraha, E., Tukan, J. M., & Harum, F. (2006). *Tehnik pembibitan dan perbanyak vegetatif tanaman buah*. World Agroforestry Centre.
- Rusyan, T. (1989). *Pendekatan dalam Proses Belajar Mengaja*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syah, M. (2003). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

THE QUR'ANIC PERSPECTIVE OF THE ORIGIN OF MAN: TOWARDS AN INTEGRATIVE UNDERSTANDING BETWEEN SCIENCE AND RELIGION

Suparjo

IAIN Purwokerto

Abstract

The Qur'anic description on the origin of man tends to make contradictory among theologians. Some understand it literally as historical evidences whereas others understand it contextually as symbolic expression. Both contradict one another in responding scientific theory of man origination. The first group, well-known as creationist, rejects the evolutionary theory along with its agnostic perspective. They promote direct creation, i.e. God directly created Adam and Eve, origin of human beings, as historical figure. They understand God as personal God involving directly within all events on universe, including human and natural history. On the contrary, the second group, well-known as integrationists or contextual interpreters, keeps its essential meaning and contextualizes it with evolutionary theory. They understand God as impersonal God who creates and involves within human life and natural processes within natural mechanism. God create human being symbolized as Adam and Eve through evolutionary processes or naturally. So, they understand that evolution as a way of creation.

Keywords: God, creation, evolution, interpretation, theology

Introduction

The origin of man is the most important and controversial issue on religion and science because it is concerned with human life and existence on earth. Therefore, theologians who are responsible to keep relevancy of religious doctrines in the age of science have to release the conflict between the theory of evolution and the scriptural description. The problem theologians mostly see is the implication of the theory of evolution for faith. This problem does not automatically end after finding the fact that many scientists are theists because some theologians assume that people who accept the theory of evolution are no longer believers.

In the case of Islam, many theologians assume that the proponents of the theory of evolution do not believe the validity of the Qur'án, not only verses concerning creation of man. This assumption becomes stronger after seeing the fact that many evolutionists are agnostics, even atheists. Theologians see that such phenomena endanger the existence of God, religions, and human values. Many others see that the theory of evolution and the Qur'anic description will not compatible one another because each is used for its own field. While the theory of evolution is for scientific field, the scriptural concept of creation is used for developing faith of community. Many others try to develop a dialog, even integration, between both. Therefore, both are partners to describe the origin of on earth comprehensively.

This paper does not promote a new concept of the origin of man, which can be accepted by both theologians and scientists, but at least, it figures out how Muslim theologians understand the Qur'anic concept of creation of man as the result of their confirmation to the theory of evolution. This figuration is very important to deeply understand the root controversies among them. In detail, its focus can be divided into three questions. *Firstly*, how do Muslim theologians understand the concept of creation of man in the Qur'án? *Secondly*, how

do Muslim theologians respond to the theory of evolution? *Thirdly*, what are the meeting points between the Qur'anic view of the creation of man and the theory of evolution?

The Creation of Man in the Qur'an

The Qur'an expresses the process of the creation of man in various ways. Its various expressions can be clearly seen through diction of words expressing source, time, and process of creation. For instance, while many verses express it symbolically, many others explain it actually. Such various descriptions apparently tend to reveal inconsistent concept. Such Qur'anic description brings consequences for theologians. Traditional theologians mostly understand it as a history of humanity. Oppositely, contemporary theologians understand it as a myth or a symbol that, as HAMKA said, expresses faith of the glorification and oneness of God as well as human relationship with Him.¹ Similarly, Irwandar, by categorizing it as folklore, regards that its important role for theology is to assert that God involves in the natural process. In addition, it teaches how human beings have to have a proportional attitude toward God and nature.² Similarly, many other contemporary theologians try to make such story have relevancy for people in the age of science by interpreting it within the context of the theory of evolution. They analyze it from many perspectives, such as linguistic, conceptual, and ethical perspective. They, lately, conclude that the theory of evolution is operational explanation of the Qur'anic concept on the origin of man. Principally, both traditional and contemporary theologians have a same idea that God involves in the natural process.

The Qur'an uses six terms to describe the creation of man that is *khalaqa*,³ *ja'ala*,⁴ *nasya'a*,⁵ *fathara*,⁶ *dzara'a*,⁷ *bara'a*,⁸ and an effective phrase "*kun-fayakun*" meaning "Be! Then, be."⁹ Those six terms are used interchangeably. "*Khalaqa*" does not necessarily mean direct creation of God. *Ja'ala* also does not always mean creation through media. In addition, the phrase "*kun fayakun*" is not only understood as an instant creation, without distant time, but it can also be understood as a gradual creation. The Qur'an also interchangeably uses personal pronoun for God with three kinds, "*nahnu*" meaning We, "*huwa*" meaning He, and "*ana*" meaning I. It is not necessary that the Qur'an uses "*ana*" and "*huwa*" in the verses relating to the creation of Adam and "*nahnu*" relating to the creation of man in general. Those pronouns do not imply that Adam was as the result of direct creativity of God, whereas other human beings, descendents of Adam, are the result of indirect creativity of God. Even so, while traditional theologians mostly interpret *nahnu* referring to God himself, contemporary theologians interpret that "*nahnu*" means God and His creatures as co-creators. For further study, this paper elaborates the entity of the Qur'anic concepts of the creation of man. It focuses on elaborating the time, place, source, process, and purpose of creation. It also discusses identity of Adam.

¹ HAMKA, *Tafsir Al-Azhar Juz I* (Jakarta: Pustaka Panjimas, 2001), p. 199

² Irwandar, *Demitologisasi Adam dan Hawa* (Yogyakarta: Ar-Ruz Press, 2003), pp. 145-163

³ Verses 2:21, 7:189, 39:6

⁴ Verses 7:189, 16:72, 39:6

⁵ Verses 6:98, 23:14, 67:23

⁶ Verses 17:51, 30:30

⁷ Verses 23:79, 67:24

⁸ Verses 98:6,7

⁹ Verse 36:82

Time of Creation

Traditional interpreters mostly understand an instant creation, without distant time. They mostly based on the effective phrase “*kun fayakun*” meaning “*Be! Then, be.*”¹⁰ However, traditional interpreters were not consistent because while, on the one hand, they do not believe that God creativity needs processes and time, on other hand, they believe that God created human beings, Adam and Eve, in the sixth day (Friday) of creation.¹¹ On the contrary, contemporary interpreters understand that terms concerning origination of man imply a gradual creation. For instance, the seven days of creation implies a gradual creation through a long time. The ordinal number of seven, HAMKA said, is Arabian habit to express many or much.¹² Principally, most contemporary interpreters believe that the rise of human beings needs a long time through the natural process, well-known as evolution.

Place of Creation

Muslim theologians are divided into two groups in understanding space well-known in the Qur’án as “*jannah*” that in which God created the first human being, Adam. As Ibnu Katsir said, many interpreters understand that “*jannah*” where Adam lived is the paradise in the heaven where *muttaqín* will go.¹³ It bases on the text stating that God command to *Iblish* to go down (*Ihbid minhá*) and go out (*ukhruj minhá*) from that place, “*jannah.*” Such command implies that “*Jannah*” is in the heaven.¹⁴ On the contrary, many interpreters believe that “*Jannah*” is a place on earth. The reason is that Adam (a generic word for human beings) was created to inhabit the earth so that they are created on it. In addition, there are four reasons concerning the characteristics of “*jannah*” supporting this group. Firstly, At-Thabari said that it is impossible that rebellious acts, such as deceit of *Iblish* and eating forbidden fruit of Adam, happened in the holy place “*jannah.*”¹⁵ Secondly, At-Thabari also said that those who entered it would never go out again, such as revealed by the verses 15:48 and 11:108.¹⁶ Thirdly, paradise is place without any prohibition. Thus, prohibition of eating fruit *Khuldi*, as Abduh said, means that Adam and Eve (representation of human beings) should follow *shari’ah* (religious law), such as not to eat meat of nauseating animals.¹⁷ Fourthly, if the “*jannah*” were in the heaven, it would be a magical place. Thus, when Adam wanted to eat fruit *khuldi*, it would be ready magically without any effort.¹⁸

Furthermore, there are also three arguments from linguistic perspective. Firstly, the article “*al*” in the word “*jannah*” does not mean *li al-umúm* (general meaning) but “*lil ma’húd*” (meaning within context). Therefore, “*al-jannah*” is better to be translated with “*bustán*” (garden) in the earth than to be understood as the paradise in the heaven. Secondly, the term

¹⁰ Verse 3:59

¹¹ Ibnu Katsir, *QashashulAnbiya’* (Jeddah: Alharomain), pp. 30 and 46

¹² HAMKA, *Tafsir Al-Azhar Juz I8* (Jakarta: Pustaka Panjimas, 2001), p. 26

¹³ Ibnu Katsir, *Qashashul.* p. 22

¹⁴ *Ibid.* p. 20

¹⁵ Jurnalís Udín, “Teori Evolusi: Sesuai atau Bertentangan dengan Al-Qur’an?” in Ahmad Iwan Kusuma Hamda, Tamsil Linrung Hidayat Tri Sutardjo, et.al. (ed.), *Mukjizat Al-Qur’an dan As-Sunnah tentang IPTEK* (Jakarta: Gema Insani Press, 1995), p. 276

¹⁶ *Ibid.*

¹⁷ *Ibid.*

¹⁸ Ibnu Katsir, *Qashashul.* p. 24

“*Ihbith*” (go down!) does not always mean go down from the heaven because the Qur’an also uses such term with other meanings. For instance, the Qur’an explains Noah went down (*Arabic: habath*) from his boat after flood. The Qur’an also uses term “*ihbith*” meaning migrate, such as God commanded Moses to go down (“*ihbith*”) meaning God commanded him to migrate from Babylon to Egypt. Based on those analogies, the term “go down!” (“*ihbith*”) to Adam can be understood as God’s command to Adam to migrate from a place to other place to spread His mission as a prophet.¹⁹ Thirdly, according to Abduh, “*Jannah*” meaning place that is full of peace and luxury can be understood as a place in the earth that is fertile.²⁰ Similarly, Jurnalís Udín said that if the term “*jannah*” should be appropriate with characteristics described by verses 20:118-119 that there were no hungry, thirsty, and difficulties, such place was easily found on earth in the era of Paleolithic about 25 000 years ago or Neolithic about 10 000 years ago. Nevertheless, the exact place of Adam cannot be identified.²¹

Source of Creation

The Qur’an, at least, uses thirteen terms expressing source of human beings. They are *thín* (clay),²² *sulálah min thín* (quintessence of clay),²³ *thín lázib* (Sticky clay),²⁴ *turáb* (soil),²⁵ *ma’* (water),²⁶ *má mahín* (despised fluid / spermatozoon),²⁷ *má dáfiq* (spermatozoon),²⁸ *nuthfath* (spermatozoon),²⁹ *nuthfah amsyáj* (a drop of mingled sperm and ovum),³⁰ *maniya yumná* (emitted sperm),³¹ *shalshál min hama’ masnún* (sounding clay from mud molded into shape),³² *shalshál ka alfakkhár* (sounding clay like unto pottery),³³ *‘alaqah* (zygote), and *nafs wahidah* (single person).³⁴ Traditional interpreters literally understand those terms. They believe that God created Adam from clay so that he is called Adam because he is made of clay (*Arabic: adam*). Meanwhile, God created Eve from a left rib of Adam—so that she is called *Hawa* (Eve) because she is made of a living being (*Arabic: haiy*).³⁵ Meanwhile, descendents of Adam and Eve are made of sperm and ovum that develop through a natural process of reproduction. Then, they grow supplied by food and water from the earth.

On the contrary, contemporary theologians understand such terms in the context of science. For instance, Baiquni, understood “*sulálah min thín*” as extract of chemical essences of

¹⁹ *Ibid.* pp. 24-25

²⁰ Akhmad Musthofa Al-Maraghi (translation), *Tafsir Al-Maraghi 1* (Semarang: Toha Putra), pp. 163-165

²¹ Jurnalís Udín, “Teori Evolusi: p. 277

²² Verses 7:12, 17:61, 32:7, and 38:71

²³ Verse 23:12

²⁴ Verse 37:11

²⁵ Verses 3:59, 18:37, and 22:5

²⁶ Verse 25:54

²⁷ Verse 77:20

²⁸ Verse 86:6

²⁹ Verses 75:37, 22:5

³⁰ Verse 76:2

³¹ Verse 75:37

³² Verses 15:26,28,33

³³ Verse 55:14

³⁴ Verses 22:5, 96:2

³⁵ Kristen E Kwam, (et.al.), *Eve and Adam* (Bloomington and Indianapolis: Indiana University Press, 1999), p. 186

ground,³⁶ “*sholshól min hama’ masnún*” as catalyst membrane of ground rising simple organisms,³⁷ *turab* as cell (can also mean both ovum and sperm). He, then, concludes that human beings are as the result of evolution of simple living beings and they were born through the natural process of reproduction.³⁸ Maurice Bucaille analyzed that the verses 21:30 and 24:45 explaining that all living beings are created from water in the context of the theory of evolution. He interpreted that the first living organisms transformed from water and lived in the water 4 billion years ago, and in turn, they generated various species including human beings.³⁹ Dealing with the second source of human beings, spirit (*ruh*), there is an argument that such *ruh* is that of God. To avoid pantheism, some theologians understand that it was created by God. They also understand that the spirits (*ruh*) of human beings are different from those of animals. The variation of interpretations of *ruh* is because, according to Ibnu Kathir, the Qur’an itself uses the term *ruh* in various meanings.⁴⁰

Process of Creation

The Qur’an, according to Quraish Shihab, does not clearly explain the process of creation of man, Adam.⁴¹ This makes theologians become different in understanding it. Many textual-traditional interpreters believe that God directly creates every species one by one, including original species of human beings, Adam and Eve. For instance, al-Qurtubi quoted following narration:

“God created Adam from clay (*thín*). That body was left for 40 years on Friday. A group of angels who crossed that body away admired it. Then, Iblis knocked it sounded as bronze cooking pot (*shalshal khalfakhkhar*). Then, Iblis entered his hand, after entering it in his anus, to mouth of that body while saying: “For what you are created?” Angels reminded Iblis, “Don’t do that because God is all-knowing, and if God had willed, you will be completely destroyed.”

After 40 years, God blew spirit to that body. When the spirit filled head, he felt thirsty, and Angels teach him to praise to God, than Adam said: “May God gives you His mercy.” When the spirit came to his eyes, then he saw paradise. When the spirit came to stomach, he felt hungry. And so, until the spirit came to his feet.”⁴²

Traditional interpreters also explained special creation of Eve. They understand that God directly created Eve from a left rib of Adam. Because the Qur’an does not explicitly explain creation of Eve—even, never mention such name, they based their argument on hadís of Bukhari, Muslim and al-Tirmidzi from Abu Hurairah saying: “*Please! Advice women to do well because they were created from bent of rib.*”⁴³ Similarly, At-Thabari quoted following hadís:

“*When Iblis was exiled from the Garden, then he was cursed, and Adam was put to dwell in the Garden. He went around alone with no wife in whom he could find repose. Then he fell asleep and woke up to find a woman sitting beside his head that God had created from his rib.*”

³⁶ Achmad Baiquni, *Al-Qur’an dan Ilmu Pengetahuan* (Solo: Dana Bhakti Prima Yasa, 1995), p. 82

³⁷ *Ibid.* p. 83

³⁸ *Ibid.* p. 84

³⁹ Maurice Bucaille, *Bible, Qur’an dan Sains Modern* (Jakarta: Bulan Bintang, 1978), pp. 276-277

⁴⁰ Ibnu Katsir, *Qashashul.* p. 293

⁴¹ M. Quraish Shihab, *Wawasan Al-Qur’an* (Bandung: Mizan, 2003), p. 281

⁴² Ibnu Katsir, *Qashashul.* p. 38

⁴³ Quraish Shihab, “Membongkar Hadis-hadis Bias Gender” in Syafiq Hasyim (ed.), *Kepemimpinan Perempuan dalam Islam*, JPPR, p. 23

So he asked her: "Who are you?" She said: "A woman." He said: "Why were you created?" She said: "So that you could find repose in me." Then the angels asked him, to see how much he knew: "What is her name, Adam?" He said: "Hawa' (Eve)." They said: "Why is she called Hawa?" He said: "Because she was created from something living (haiy)." Then God said to him: "Adam, dwell, you and your wife, in the Garden, and eat thereof easefully where you desire."⁴⁴

Rashid Ridha gave comment that such traditional interpretation might adopt textual interpretations of the Bible. It seems to be parallel with the Genesis 2:21-23 saying:

"(21) And so the LORD God cast a deep upon the man; and, while he slept, He took on his ribs and closed up the flesh at that spot. (22) And the LORD God fashioned the rib that He had taken from the man into a woman; and He brought her to the man. (23) Then the man said, 'This one at last is bone of my bones and flesh of my flesh. This one shall be called woman, for from man was she taken.'"

Ridha argued that if there were no creation story in the Bible, such thought would not come to the mind of Muslim interpreters because the Qur'an does not say that creation of man and woman is different.⁴⁵ On the contrary, contemporary theologians understand the creation of Adam (man) in the context of science. They generally interpret verses concerning creation of man within the context of the theory of evolution. The phrase "*kun fa yakun*" is understood as gradual creation. The phrase "*khalqan akhar*" of verse 23:14 means genetic mutation.⁴⁶ The term "*yakhtar*" of verse 28:68 means divine involvement in the natural process, i.e. genetic mutation and natural selection. Then, the terms *athwara*, *anbata*, *ansya'a*, *khalqa*, and *ja'ala* means controlled evolution.

For instance, Baiquni scientifically interpreted verses concerning creation of living being to support the theory of evolution. He said that living organisms rose from the soil that transformed for long time through the process of evolution that lately raised human beings as implied by verse 23:12.⁴⁷ This process needs soil as catalyst membrane such as revealed by verse 55:14 saying: "He created human beings through polymerization process using clay as a catalyst."⁴⁸ This process arose simple organisms so that they had been called 'nothing' as revealed by verse 19:67 saying: "And, do not human beings remember that I had created them while they are nothing."⁴⁹ Those simple organisms then transformed through many stages that arose many complex species as revealed by verses 71:13-14 saying: "Why do not you believe with mighty of God? For He had created you through many stages."⁵⁰ After the rise of complex species, God controls direction of genetic mutation and natural selection so that human beings arose as revealed by verse 28:68 saying: "And God created everything, He will and chose them."⁵¹ Lately, Baiquni believes that all human beings are the result of the process of evolution and born through natural process of reproduction. Baiquni also interprets verses that which literalists regard as basic arguments of direct creation of man by God. For instance, he interprets "*turab*" that literally means "clay," as

⁴⁴ Kristen E. Kwam (et.al), *Eve...* p. 186

⁴⁵ Quraish Shihab, "Membongkar." p. 24

⁴⁶ Nashruddin Baidan, *Metodologi Penafsiran Al-Qur'an* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2000), p. 158

⁴⁷ Achmad Baiquni, *Al-Qur'an*. p. 88

⁴⁸ *Ibid.* p. 89

⁴⁹ *Ibid.* p. 89

⁵⁰ *Ibid.*

⁵¹ *Ibid.* p. 91

source of creation of Adam, in the verse al-Hajj:5 as a “cell” which may be ovum or sperm.⁵² He also interprets the phrase “*kun fa yakūn*” as God’s involvement in the natural processes, i.e. genetic mutation and natural selection that in which God realizes His will to create human species.⁵³

The Notion of Adam

In the Muslim tradition, the concept of Adam is still debatable. There is an argument, such as Ibnu Kathir’s, saying that Adam was real person as the first human as well as first prophet. There is also argument saying that Adam is not a real figure. For instance, Ibnu Arrabi said that 40000 years before Adam had been other Adams.⁵⁴ Al-Maraghi said that Adam was not the first reasoning creature on earth as implied by 10:14.⁵⁵ HAMKA quoted an argument of *Imamah* Shiite saying that Adam replaced many Adams that existed long time before.⁵⁶ The fourth caliph, Ali ibn Abi Thalib, also gave his opinion about Adam.

“Who lived before Adam?” He answered, “The earth was inhabited by *Halgan nas-nas*.” (*Halgan nas-nas* were creatures looked alike apes). According to other information, he was asked, “Who was before Adam?” He answered, “Adam.” “Who was before him.” He also answered, “Adam.” Then, he said, “If you ask me such questions until tomorrow, I will answer Adam.”⁵⁷

Contemporary theologians mostly agree with an idea stating Adam as generic word for human beings than Adam as personal figure. They also understand that the concept of *khalifah* reveals that essential human duty is to rule, guard, and cultivate the earth rather than to keep religious duties. They understand that human beings share in such duty without any superiority such as race, social status, and religion.⁵⁸ However, there are also contemporary theologians who understand Adam as a real figure that God chose as a prophet among people that already existed. For instance, Jurnalís Udín said that verse 2:30 reveals that in the Era of Paleolithic, about 25000 BCE, human beings (*homo-sapiens*) that had already existed in the earth came in serious conflict so that they needed a leader to lead them to live in peace and welfare. At that time, God informed the angels about his *will* to choose Adam as His vicegerent to lead them to realize peace and welfare.⁵⁹

Purpose of Creation

The Qur’anic verses expressing creation of man is used to build faith of God and human relation with Him as His servants⁶⁰ and partners or vicegerents (*khalifah*).⁶¹ To do their duty well, God created human beings in His own image meaning that God give a great deal of potencies to rule and cultivate the universe.

⁵² *Ibid.*

⁵³ *Ibid.* p. 106

⁵⁴ HAMKA, *Tafsir Al-Azhar Juz I*, pp. 209-210

⁵⁵ Akhmad Musthofa Al-Maraghi, *Tafsir Al-Maraghi Juz I*, p. 135

⁵⁶ Mahmud Ayyoub, “Evolusi Teistik Vs Ateistik” in *Republika*, 9 April 2003

⁵⁷ *Ibid.*

⁵⁸ Verse 7:11

⁵⁹ Jurnalís Udín, “Evolusi. p. 275

⁶⁰ Verse 51:56

⁶¹ Verse 2:30

Between Evolution and Creation

Muslim theologians' attitude toward the theory of evolution can be divided into four groups. The first consists of theologians who are not concerned with the theory of evolution. The second consists of theologians who do reject the theory of evolution. The third consists of theologians who critically accept the theory of evolution. The fourth consists of theologians who use the theory of evolution as a basic social transformation. However, this research only focuses on how Muslim theologians accept the theory of evolution as partial way to interpret the Qur'anic description of creation of man. Principally, it is concerned with how Muslim theologians interpret the qur'anic concept of the creation of man within the context of the theory of evolution; and vice versa, they interpret the theory of evolution theistically. As consequence, it does not elaborate creationism that supports their idea of direct creation of man by God along with scientific data. Moreover, it is not concerned with an idea that use the theory of evolution a basic way of social reformation, as Ismail Mahzar do in Egypt.

Actually, long time before Darwin's theory (1804-1872), many Muslim scholars understood continuing creation—though they did not have fully scheme of the theory of evolution. Some of them are Al-Farabi (783/950 CE), Ibnu Miskawaih (1030 CE), Muhammad bin Syakir Al-Qurtubi (1287-1363 CE), Ibnu Khaldun (1332-1406 CE). Principally, they believe that natural law with its freedom as a way that which God creates His creatures.⁶² However, Muslim acceptance to the theory of evolution just began in 20th century. Their acceptance is mostly because of two reasons; firstly, they understand the qur'anic terms within scientific context and, secondly, they find God in the process of evolution.

Linguistic Point of View

Many Muslim theologians base their acceptance of the theory of evolution by interpreting qur'anic terms and descriptions concerning creation of man within scientific context, i.e. the theory of evolution. For instance, Muhammad Abduh, stated that if the theory of evolution can be significantly proved, it can be a kind of explanation of creation of man of the Qur'an. There is no reason for the Qur'an to reject scientific theories that the Qur'an itself does not clearly explain it.⁶³ Similarly, Baiquni said that because the nature of language evolutes, the terms within the theory of "evolution" and "words of the Qur'an" evolve as well. He suggests interpreting the Qur'an within the context of science and technology.⁶⁴

Actually, this model is weak because it tends to make people easily bring qur'anic meaning within certain views of scientific theories. Many theologians may use this model to show the dynamic and flexibility of the Qur'an, but actually not. It brings a consequence for validity of the Qur'an. It may make people see that the Qur'an is meaningless scripture because every theory of science can get its justification from the Qur'an. This reveals that the Qur'an has no essential meaning, but its meaning always develops and changes along with perspective, discipline, and interest of its interpreters.

⁶² M. Quraish Shihab, *Wawasan*. p. 281

⁶³ *Ibid*.

⁶⁴ Akhmad Baiquni, *Al-Qur'an*. p. 92

Scientific Interpretation of the Qur'anic Verses

The meaning of the Qur'anic statement that human beings came from dust and shall return to be dust is the same meaning with scientific statement that human beings were as the result of transformation of simple organisms through the process of evolution. This means that human beings who were created in the image of God as His vicegerent will not lose by understanding human beings as the result of the process of evolution. When the process of evolution tends to arise reasoning and conscious beings, the process of evolution actually reveals that human beings are the ultimate process of evolution. Therefore, both scripture and the theory of evolution understand that even though human beings originally came from un-reasoning existences, human beings are in the highest status among living beings.

The creation of human beings "*in the image of God*" as "*His vicegerent*" also means that they should have personal characters of God so that they realize welfare and justice in the universe for humanity and all creatures. This view implies that if human beings share their origination with other living beings, this should makes them become much closer to the nature so that they have proportional attitudes toward it. Even, if they understand that God is cosmic consciousness and they are part of it, they should respect other creatures, moreover among them.

In the perspective of morality, existence of human beings through the process of creation or evolution is not so important. The Qur'an explain that human beings have potencies to achieve morality because they are created in the image of God. Those potencies make them capable to be effective vicegerent of God. Likewise, the theory of evolution regards human beings as the most complex of organism so that they can organize their life and cultures as manifestation of their consciousness. Furthermore, time that actually means a count of certain movement, such as human day is a count of the earth's rotation in its center and year is the earth's revolution around the sun, shows that God is active, creative, and dynamic. Because God's creativity is different from natural movements, time as a sign of God creativity has no comparison. In short, God is out of time.

The notion of time also means that God involves in the natural processes including the coming of human beings. Therefore, by understanding God as *panentheism*, the Qur'anic concept of creation as well as the theory of evolution are in the same idea that human beings came to the earth through processes of creativities of God. The Qur'an just reveal God as the only primary cause of the rise of human beings. By understanding God as impersonal reality, such as a Mega Designer, Top-Down Causality, the Dynamic, and panentheism, His role in the process of evolution can be well understood.

Theistic Interpretation of The Theory of Evolution

Many Muslim theologians understand the theory of evolution theistically. They elaborate the involvement and role of God in the process of evolution, such as natural selection, genetic mutation, the rise of ethical values, and that of consciousness. As the result, they believe that the process of evolution is partial creativity of God. In other words, they believe that God involves in the natural process. Then, who is God who involve in the natural process? There are many alternative views. For instance, T. Jacobs understands God as an intelligent designer as which William Paley hold. For him, "*God is not like a watchmaker or pottery maker, but He is God the Grand Designer and the Great Programmer.*" Thus, the process of evolution is creativity of

God.⁶⁵ Similarly, Muhammad Iqbal sees God as the Dynamic—that may be similar with the idea of process philosophy of Whitehead. For Iqbal,

*“The model of creation describing God as a Watchmaker is not suitable to be called creation. Oppositely, God is active and dynamic that always creates creatures those are active as well. His creativity continues and never ends. Evolution in the universe is reflection of His dynamic creativities while all creatures are His partners of His creation.”*⁶⁶

Murtadha Muthahhari, a great intellectual from Iran, has the same idea with Iqbal. He said: *God does not need to put outside His hand from His robe to create new species, including human beings, because He always involves within all natural events. Therefore, God presents in the process of evolution.*⁶⁷

How, then, the concept of natural selection and chance that tends to support atheism and materialism are interpreted theistically. Both processes are the ways God chose to acts. Chance, as Baiquni said, is God’s instruction within genetic mutation. Baiquni understands that the development of organisms is controlled by instruction within DNA that is not other than God’s instruction.⁶⁸ God changes structure of DNA that affect genetic mutation therefore new species come.⁶⁹ Therefore, genetic mutation is as God’s will. Chance can also be understood as a cosmic wisdom and a self-organization. Natural selection can be understood as cosmic consciousness. Harshness can be understood as cosmic wisdom. Egoism, altruism, and cooperation are inherent characters of nature. Blindness can be understood as collective and absolute knowledge. Mechanistic process can be understood as cosmic and ultimate power.⁷⁰

Concluding Remark

Muslim theologians base their ideas about creation of man based on their understanding of the Qur’án. The Hadis may be quoted to support their arguments but they see it as a kind of interpretation. They are different in understanding languages of the Qur’an and Hadis. While many of them understand them literally, many others understand them scientifically. In general, Muslim theologians can be divided into two groups. The first group consists of literalists who believe that the Qur’an promotes a concept of direct creation of the first human beings. God directly formed Adam from clay. Then God blew such formed clay a spirit of life so that it become living being. God named him Adam. Then God created Eve from a left rib of Adam. Those two become a couple that generated human species. This argument does not only belong to traditional interpreters and theologian, but also contemporary ones. Differently, while some traditional interpreters use mindset of folklores, contemporary theologians support it with scientific data and arguments. Principally, they promote and support creationism meaning that everything is the result of direct creativity of God.

The second group consists of non-literalist theologians that mostly consist of contemporary theologians—and they are known as contextual theologians. They regard the story of creation of man in the scriptures, symbolized by Adam, as myth or symbolic expression of

⁶⁵ T. Jacob, “Natural History of the Earth and Living Beings: Scientific and Religious Views” presented on the *International Conference on Religion and Science in the Post-Colonial World* held by Gdjah Mada University of Jogjakarta on January 2nd to 5th, 2003

⁶⁶ Zainal Abidin Baqir, “Tuhan dalam Evolusi” in *Koran Tempo*, 22 September 2002

⁶⁷ *Ibid.*

⁶⁸ Akhmad Baiquni, *Al-Qur’an*. p. 86

⁶⁹ *Ibid.* p. 87

⁷⁰ *Ibid.* p. 115

glorification and oneness of God. The story also reveals a symbol of human relation with God and nature. They accept the theory of evolution as way to explain the rise of human being on earth. They begin with reconciling the qur'anic terms within the theory of evolution. In this sense, they interpret the scriptural notion of the creation of man scientifically as well as interpret the theory of evolution theistically. As the result, they understand that evolution as a model of creativity of God. Nevertheless, they still keep some theological doctrines, which are built from the story of creation, but within new perspective.

In addition, Muslim theologians regard the creativity of God as key word to understand the scriptural descriptions concerning the creation of man within scientific context. Those who understand God as impersonal reality believe that God actively and dynamically creates everything through His creatures. Then, they understand that the theory of evolution is a way to explain processes by which God created human beings. On the contrary, those who understand God as personal reality believe that God directly created His creatures without any involvement of other realities. Then, they do not see any role of God in the process of evolution. For general remain, whatever Muslim theologians' concepts of the creation of man is not a final concept. Those concepts always develop everlastingly along with the development of human culture and civilization. Therefore, it is false to regard that a certain concept of the creation of man is true, whereas others are false because all concepts of the creation are just alternative views.

REFERENCES

- Al-Qur'an al-Karim
- Al-Maraghi, Akhmad Musthofa. (translation). *Tafsir Al-Maraghi 1*. Semarang: Toha Putra Ayyoub, Mamud. "Evolusi Teistik Vs Ateistik" in *Republika*, 9 April 2003
- Baidan, Nashruddin. *Metodologi Penafsiran Al-Qur'an*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2000
- Baiquni, Achmad. *Al-Qur'an dan Ilmu Pengetahuan*. Solo: Dana Bhakti Prima Yasa, 1995
- Baqir, Zainal Abidin. "Tuhan dalam Evolusi" in *Koran Tempo*, 22 September 2002
- Bucaille, Maurice. *Bible, Qur'an dan Sains Modern*. Jakarta: Bulan Bintang, 1978.
- HAMKA. *Tafsir Al-Azhar Juz 1*. Jakarta: Pustaka Panjimas, 2001
- _____. *Tafsir Al-Azhar Juz 18*. Jakarta: Pustaka Panjimas, 2001
- Irwandar. *Demitologisasi Adam dan Hawa*. Yogyakarta: Ar-Ruz Press, 2003
- Jacob, T. "Natural History of the Earth and Living Beings: Scientific and Religious Views" presented on the *International Conference on Religion and Science in the Post-Colonial World* held by Gadjah Mada University of Yogyakarta in January 2-5, 2003
- Kathir, Ibnu. *Qashashul Albiya'*. Jeddah: Alharomain
- Kwam, Kristen E, et.al. *Eve and Adam*. Bloomington and Indianapolis: Indiana University Press, 1999
- Shihab, M. Quraish. "Membongkar Hadis-hadis Bias Gender" in *Kepemimpinan Perempuan dalam Islam*. Syafiq Hasyim (editor). JPPR
- Shihab, M. Quraish. *Wawasan Al-Qur'an*. Bandung: Mizan, 2003
- Udin, Jurnalis. "Teori Evolusi: Sesuai atau Bertentangan dengan Al-Qur'an?" in Ahmad Iwan Kusuma Hamda, Tamsil Linrung Hidayat Tri Sutardjo, et.al. (ed.), *Mukjizat Al-Qur'an dan As-Sunnah tentang IPTEK*. Jakarta: Gema Insani Press, 1995.

*PROGRAM PEMBERDAYAAN ANAK JALANAN PEREMPUAN KOTA CIREBON
MELALUI LIFE SKILL DEVELOPMENT*

Ilman Nafi'a, Septi Gumindari & Ratna Puspitasari

ilman.nafian72@yahoo.co.id

ABSTRACT

The quantity of Female street children in Cirebon does not only increases the burden of development, but also complicates the problem of human trafficking in Indonesia. Female street children get heavier risk than male street children. They are vulnerable to various experiences of violence including sexual acts when they have not reached physical or mental maturity. Sexual violence, exploitation and the neglected reproductive rights of the Female Street children may cause them having reproductive organ disorders and contracted by HIV /AIDS that threaten their lives. From this reason, it is necessary to empower the more priority for Female street children. Through life skill development is expected, that Female street children can have a provision to protect themselves from all the threats while they are on the streets, as well as providing supplies of knowledge such as literacy education and simple skills so that they can survive for the sake of their future life.

PENDAHULUAN

Fenomena anak jalanan sudah lama menyita perhatian penentu kebijakan di Departemen Sosial dan pemerintahan daerah di kota-kota besar, termasuk Kota Cirebon. Terkait dengan itu, Menteri Sosial RI, Salim Segaf Al-Jufrie di Jakarta pada bulan Januari yang lalu, mengatakan bahwa pada tahun 2011 diharapkan tidak ada lagi anak Indonesia yang tinggal di jalanan. Harapan ini hanyalah sebuah obsesi semata, bila tanpa adanya keterlibatan semua pihak, termasuk didalamnya Kementerian Sosial, pemerintah daerah, pemerintah propinsi, LSM, pihak perguruan tinggi, dll. Kesemuanya harus bersinergi dalam mewujudkan harapan dimaksud.

Di sisi yang lain, kuantitas anak jalanan di Indonesia saat ini kian hari kian meningkat. Di Kota Bandung saja misalnya ada sekitar 4000 Anak jalanan. Sementara data dari Dinas Sosial dan Tenaga Kerja Kota Cirebon mencatat kenaikan yang signifikan dalam konteks ini dan memperkirakan jumlah anak jalanan akan terus bertambah hingga mencapai lebih dari 350 orang pada tahun 2010. Bayangkan jika angka ini ditotalkan dengan jumlah anak-anak jalanan di kota-kota besar lainnya di Indonesia. Peningkatan kuantitas anak jalanan ini, selain menambah beban pembangunan, juga kian merumitkan persoalan trafiking/perdagangan manusia di Indonesia. Anak jalanan adalah objek yang paling rentan mengalami berbagai tindak kriminalitas dan marjinalisasi, dikarenakan tidak terlindungi dengan semestinya.

Anak jalanan perempuan menanggung resiko yang lebih berat ketimbang anak jalanan laki-laki. Mereka menanggung stigma yang lebih besar dari anak jalanan laki-laki. Pola budaya patriarkhi telah menyebabkan salah satu jenis kelamin (baca: perempuan) menjadi inferior dan berada dalam posisi subordinat. Nilai-nilai budaya ini lantas terinternalisasi secara mendalam pada diri anak jalanan perempuan. Karenanya, anak perempuan yang sudah terbiasa di jalan akan tersosialisasi dengan kehidupan di jalan dengan berbagai pengalaman tindak kekerasan termasuk seksual padahal mereka belum mencapai kematangan fisik maupun mental. Hingga ada satu preposisi bagi anak jalanan di Kota Cirebon, "Anak jalanan perempuan bila dewasa akan jadi pelacur, kalau anak laki-laki jadi preman jalanan."

Kekerasan seksual, eksploitasi dan terabaikannya hak-hak reproduksi anak jalanan perempuan dapat menyebabkan mereka mengalami gangguan organ reproduksi, tertular HIV/AIDS yang mengancam nyawa mereka. Dalam konteks ini, Departemen Kesehatan RI melaporkan bahwa anak perempuan yang hidup di jalanan lebih rentan akan terkena HIV/AIDS, dan kini dari 144.889 anak yang hidup di jalanan, 8.581 anak telah terinfeksi HIV. Berangkat dari berbagai argumentasi di atas, perlu kiranya pemberdayaan yang lebih diprioritaskan bagi anak jalanan perempuan. Melalui *life skill development* diharapkan, anak jalanan perempuan dapat memiliki bekal untuk melindungi diri mereka dari segala ancaman selama mereka berada di jalanan, serta memberikan bekal pengetahuan seperti pendidikan literasi serta berbagai ketrampilan sederhana agar mereka dapat bertahan hidup demi kelangsungan masa depan mereka.

KONDISI DAMPINGAN SAAT INI

Kehadiran anak jalanan perempuan di wilayah Cirebon sesungguhnya sudah berlangsung cukup lama, tapi cenderung terabaikan. Keberadaan mereka mulai menjadi fokus perhatian semenjak Pusat Studi Gender (PSG) IAIN Syekh Nurjati Cirebon mengadakan pesantren kilat dalam rangka silaturahmi dengan komunitas jalanan pada tahun 2007. Dari kegiatan tersebut, terjaring 52 % diantara subjek kegiatannya yaitu 162 anak jalanan adalah perempuan. Anak jalanan perempuan di Kota Cirebon bukanlah komunitas yang seragam. Pelbagai latar belakang mendesak mereka untuk bekerja, belajar dan hidup di jalan. Berdasarkan data yang diperoleh dari Koordinator program peduli anjal wilayah Cirebon menunjukkan ada 2 faktor dominan mengapa anak-anak mengemis atau turun ke jalanan, yaitu faktor kemiskinan dan keretakan keluarga. Rasa frustrasi menghadapi kehidupan mendorong orang tua untuk melarikan diri dari persoalan. Dengan situasi demikian anak-anak menjadi tidak diperhatikan dan menjadi korban pelampiasan atas persoalan yang dihadapi oleh orang tuanya dan anak-anak mulai merasa bosan di rumah. Bahkan ada orang tua yang melihat bahwa anak perempuan mereka mempunyai potensi besar untuk kegiatan ekonomi sebagai kontribusi pendapatan keluarga. Dari situlah banyak anak jalanan perempuan turun ke jalan. Bahkan dari hasil wawancara dengan salah satu staff Dinas Sosial Kota Cirebon didapat informasi, bahwa ada 3 orang anak jalanan perempuan yang terjerumus di dalam prostitusi yang diketahui oleh orang tuanya. Walaupun pada awalnya reaksi yang muncul adalah kemarahan dari orang tuanya, namun pada perkembangannya orang tuanya merestui kegiatan anaknya. Alasan mereka adalah karena kontribusi anak-anak tersebut dapat menghidupi dan membantu perekonomian keluarga.

Prostitusi anak jalanan perempuan di Kota Cirebon terungkap melalui penelusuran awal peneliti, yang kemudian diamini oleh pula Koordinator program peduli anjal wilayah Cirebon, dimana banyak anak jalanan perempuan yang telah mengalami kekerasan seksual akibat diperkosa di jalan pada akhirnya terjebak dalam lingkaran prostitusi, dan ironisnya lagi memiliki kerentanan tinggi untuk menjadi korban perdagangan anak. Kedai-kedai di sepanjang pelabuhan kota, di daerah Panjunan, seringkali menjadi tempat strategis para germo menjajakan para anak jalanan perempuan ini. Modusnya adalah mereka berpura-pura menawarkan berbagai jenis makanan, namun menyertakan photo para gadis belia yang mereka akan jual dalam kepada para pendatang asing yang singgah untuk beristirahat. Tempatnya pun telah disediakan, yaitu berbentuk kos-kos di sekitar kedai di pelabuhan Kota Cirebon. Berbagai kompleksitas permasalahan dan meningkatnya kuantitas anak jalanan perempuan Kota

Cirebon tidak dibarengi dengan program pemberdayaan yang memadai dari pemerintah daerah setempat. Indikator fisiknya dapat terlihat, kalaulah diberbagai daerah telah memiliki program rumah singgah dan berbagai aktifitas pemberdayaan lainnya bagi komunitas anak jalanan, di Kota Cirebon sarana fisik itu dijumpai. Hal itu diakui sendiri oleh ketua Dinas Sosial Kota Cirebon, dan harapannya, akan menjadi prioritas program ke depan.

KONDISI DAMPINGAN YANG DIHARAPKAN

Dari pengumpulan data awal (*preliminary research*) dengan beberapa hari tinggal bersama anak jalanan Perempuan, maka persoalan mendesak yang mereka hadapi adalah upaya untuk mencegah anak jalanan perempuan agar tidak menjadi korban prostitusi atau trafiking. Karena bagi mereka yang pernah menjadi korban eskploitasi seksual komersial, pengalaman pahit mereka dapat memperbesar godaan untuk kembali bekerja pada industri seksual. Karenanya, melalui *life skill development* diharapkan, anak jalanan perempuan memiliki kesadaran dan pengetahuan akan pentingnya memelihara kesehatan reproduksi mereka serta memiliki pertahanan diri (*self defence*) dalam rangka melindungi diri mereka dari segala ancaman selama mereka berada di jalanan, Disamping itu mereka diharakan memiliki bekal pendidikan ketrampilan hidup yang akan menjadi *guide* dalam rangka menata kehidupan mereka ke depan, sehingga memiliki kesiapan diri untuk memasuki dunia ekonomi yang kompetitif.

Dalam proses pemberdayaan, anak-anak jalanan perempuan diharapkan akan terlibat dalam berbagai kegiatan pengembangan ketrampilan diri yang dispesifikasikan berdasarkan kebutuhan dan interes mereka masing-masing, hal ini penting dilakukan agar mereka tidak merasa terpaksa untuk terlibat dalam program pemberdayaan, namun menjadikannya sebagai kebutuhan mereka sendiri yang berlatarkan keinginan dan minat masing-masing.

Berbagai bekal pengetahuan dan ketrampilan lainnya tidak dapat berdiri sendiri dalam rangka memberdayakan dan melindungi anak jalanan perempuan tanpa adanya *save play area* (lingkungan bermain yang aman), dimana mereka bisa merasa aman berteduh, belajar dan menjaga diri mereka dari bahaya dari ruang terbuka. Rumah singgah diharapkan dapat menjadi ruang bagi mereka memberdayakan diri. Kerjasama berbagai pihak tentu saja diharapkan agar terwujudnya program ini.

METODE DAN STRATEGI PEMBERDAYAAN

Metode Penelitian

Program pemberdayaan Anak Jalanan Perempuan Kota Cirebon melalui *Life skill Development* ini menggunakan metode *Participatory Action Research* (PAR). *Action research* menurut Suwarsih Madya (2007) adalah proses spiral yang meliputi (1) perencanaan tindakan yang melibatkan investigasi yang cermat; (2) pelaksanaan tindakan; dan (3) penemuan fakta-fakta tentang hasil dari tindakan, dan (4) penemuan makna baru dari pengalaman sosial. Lebih lanjut Muh Iqbal dkk (2007) menjelaskan bahwa *action research*, merupakan cara penguatan masyarakat melalui penyadaran diri untuk melakukan tindakan yang efektif menuju perbaikan kondisi kehidupan mereka.

Alur aktivitas program *action research* adalah *cyclical*, berupa siklus kegiatan yang berulang dan berkesinambungan. Dalam konteks program *action research* ini, siklus kegiatannya terdiri dari kegiatan (*mapping*), penyusunan rencana tindak (*action planning*), pelaksanaan rencana tindak (*implementation*), monitoring dan evaluasi. Hasil monitoring dan

evaluasi tersebut untuk selanjutnya dipetakan kembali dan kemudian dilakukan penyusunan ulang rencana tindak (*replan*), implementasi, monitoring dan evaluasi, dan terus kembali berulang. Setiap selesai satu tahapan kegiatan, sesuai dengan prinsip dasar riset aksi, dilakukan kegiatan *refleksi* untuk mengetahui tingkat keberhasilan masing-masing tahapan. Oleh karena itu, program tindak lanjut dari riset ini pada dasarnya merupakan aktivitas pengulangan dari kegiatan refleksi dan pemetaan ulang penyusunan rencana tindak pelaksanaan, monitoring dan evaluasi. Namun demikian, ada beberapa penekanan yang akan dilakukan, yakni (1) Penguatan kecakapan personal anak jalanan, mencakup kecakapan akan kesadaran diri atau memahami diri (*self awareness*), (2) Penguatan pemahaman akan makna Kesehatan Reproduksi dan (3) Penguatan akan *self* dan *Mecanisme defence* mereka untuk bertahan hidup di jalan.

Desain PAR

Program penguatan kemandirian santri ini hakikatnya adalah sebuah "riset aksi". Oleh karena itu, pelaksanaannya secara umum mengelaborasi konsep *Participatory Action Research* (PAR) dengan berbagai modifikasi. Sesuai dengan prinsip *emancipatory research* dan *collaborative resources* yang menjadi bagian penting dari ciri sebuah riset aksi, maka dalam pelaksanaan program ini santri dijadikan sebagai aktor utamanya (*main actor*). Peneliti tidak lebih dari sekedar "pendamping" yang semaksimal mungkin berusaha untuk memberdayakan komunitas Anak Jalanan Perempuan Kota Cirebon melalui *life Skill Development* dengan empat kegiatan pokok yaitu penyusunan rencana, pelaksanaan tindakan, Observasi/evaluasi, dan refleksi.

Perencanaan

Kolaborasi dilakukan dalam penyusunan rencana penelitian tindakan melalui *Focus Discussion Group* (FGD) yang dilakukan bersama pemerintah Kota Cirebon, Dinas terkait, akademisi dan Lembaga Swadaya Masyarakat (LSM). Penyusunan rencana program pemberdayaan anak jalanan Perempuan Kota Cirebon melalui *Life Skill Development* dilakukan sebelum tahap tindakan.

Tindakan

Setelah rencana disusun, pada tahap ini peneliti melakukan tindakan sesuai dengan perencanaan yang telah disusun. Materi tindakan berupa pemberian penguatan melalui sosialisasi langsung ke anak jalanan Perempuan, in House Training tentang pentingnya pemahaman tentang Kesehatan Reproduksi, pelatihan penguatan *self* dan *Mecanisme defence* dan pelatihan basic vocational training yang disesuaikan dengan minat mereka masing-masing serta melakukan observasi secara langsung terhadap model-model tindakan yang dilakukan.

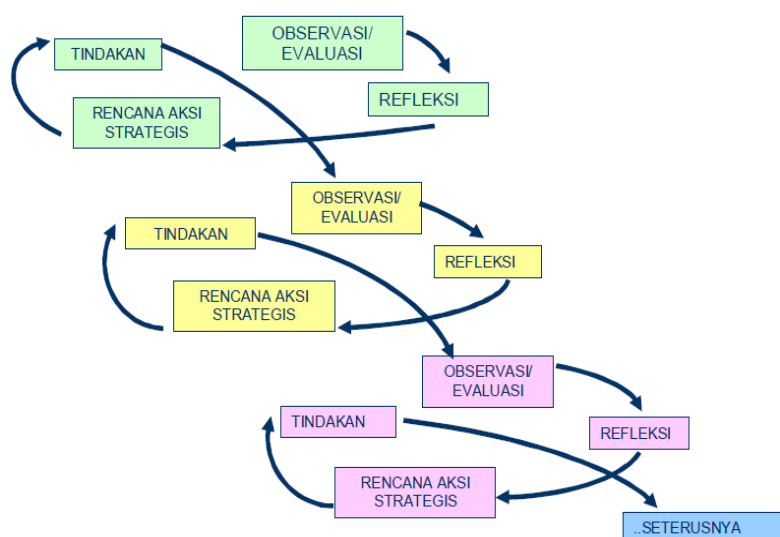
Observasi

Pada tahap ini peneliti melakukan observasi proses dan hasil pelatihan melalui cara: (1) mencatat kesulitan anak jalanan perempuan kota Cirebon dalam melakukan penguatan kecakapan personal mereka; (2) orientasi dan kunjungan lapangan; (3) diskusi/*brainstorming*; (4) pengalihan ide; (5) rekonstrukturisasi ide; (6) konstruksi ide berupa rencana-rencana kegiatan; (6) evaluasi terhadap rencana; (7) mengaplikasikan rencana yang telah disusun dalam pemberdayaan *Life Skill Development*.

Refleksi

Berdasarkan observasi yang dilakukan kemudian peneliti melakukan refleksi, melalui refleksi ini dapat diketahui faktor-faktor yang menjadi kendala dalam program pemberdayaan anak jalanan Perempuan Kota Cirebon melalui *Life Skill Development*.

Pada setiap tahapan dan proses tersebut, peneliti juga berusaha membangun suasana dan menciptakan iklim yang kondusif, memberi berbagai masukan (*input*), meningkatkan kapasitas (*capacity*), membuka akses ke berbagai jejaring kerja (*networking*), peluang, dan kesempatan (*opportunities*) yang ada di luar komunitas pesantren Darul Muhlisin dalam pelaksanaan *participatory action research* (PAR). Untuk memperjelas prosedur penelitian secara keseluruhan disajikan pada gambar berikut:



Gambar 1. Tahapan pelaksanaan *participatory action research* (PAR) pada program

Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah kajian literatur, wawancara, FGD, dan observasi lapangan. Teknik ini digunakan untuk memperoleh pemahaman yang baik tentang fenomena yang diteliti. Data yang diperoleh selanjutnya dianalisis dengan deskriptif kualitatif. Kajian literatur pertama kali dilakukan dalam rangka memahami konsep penguatan anak jalanan Perempuan Kota Cirebon melalui *Life Skill Development*. Berbagai dokumen yang relevan, seperti hasil-hasil penelitian/ jurnal, perundang-undangan, lembar kebijakan (peraturan atau keputusan), arsip dimanfaatkan semaksimal mungkin. Wawancara mendalam (*in-depth interview*) dijabarkan dari pedoman wawancara yang telah tersusun (*interview guide*) untuk mengembangkan diskusi dan mengecek/membandingkan data yang telah diperoleh dari satu sumber ke sumber lain sebagai bagian dari proses analisis hasil pengumpulan data. *Focus Group Discussion* (FGD) dilakukan karena penelitian yang bersifat aksi membutuhkan peran dari komunitas yang diteliti sehingga pada saat peneliti memberikan rekomendasi aksi, dengan mudah santri dan pengelola pesantren mau menerima rekomendasi tersebut. Observasi lapangan dilaksanakan untuk mendapatkan data tentang aktivitas pemberdayaan santri anak jalanan dalam program penguatan kemandirian santri.

Strategi Penelitian

Ada beberapa strategi yang akan dilaksanakan adalah:

- Berorientasi pada kebutuhan anak jalanan perempuan untuk mandiri dan berdaya. Proses ini dilaksanakan agar program tepat sasaran, karena berangkat dari kebutuhan mereka sendiri melalui upaya membangun kesadaran kritis dan kebutuhan masyarakat jalanan. Artinya, dalam *life skill development* untuk komunitas anak jalanan perempuan ini, hal yang paling penting adalah membaca kebutuhan mereka sebagai subjek didik. Dalam hal ini, kombinasi kebutuhan praktis perempuan dengan kebutuhan membangun kesadaran kritis untuk melawan penindasan menjadi sangat penting. Kebutuhan praktis tersebut semestinya didefinisikan oleh perempuan sebagai peserta didik sendiri, misalnya kebutuhan akan pendidikan ketrampilan untuk meningkatkan pendapatan, kebutuhan membaca, menulis dan berhitung, dan kebutuhan dalam misalnya menangani kasus-kasus eksploitasi di jalan, teror, kekerasan dan diskriminasi dalam keseharian, kesehatan reproduksi yang buruk, hingga kasus *trafficking* yang kini kian marak terjadi.
- Dengan pendekatan *andragogy dan participatory*. Pendekatan ini beranggapan bahwa peserta program adalah makhluk yang harus dimanusiakan, sehingga program sangat menekankan adanya persamaan kedudukan antara peserta program dengan fasilitator/pendamping, hubungan diantaranya adalah hubungan subyek-subyek, yang berada pada posisi yang sederajat. Posisi ini penting untuk memunculkan keterbukaan dan keleluasaan peserta program dalam mengemukakan pendapatnya. Dari kondisi ini dapat diperoleh situasi kerja sama secara kritis dari semua yang terlibat program. Oleh karena itu, partisipasi dan semangat menimba ilmu tanpa merasa ada yang menggurui dan digurui dari peserta program dan tim fasilitator merupakan prasyarat bagi tercapainya tujuan program.
- Proses berlangsung secara situasional sesuai dengan kesepakatan dengan para peserta program (baca : anak jalanan perempuan) serta tergantung pada kondisi mereka. Artinya, belajar bukanlah hanya persoalan gedung, buku dan seragam tetapi lebih pada bagaimana membangun visi dan keberpihakan atas berbagai permasalahan kemanusiaan, yang dalam hal ini termasuk keberpihakan pada kondisi anak jalanan perempuan untuk tidak tersekat dalam bingkai pendidikan formal dalam mengecap pendidikan. Pendidikan tidak hanya dilakukan di suatu ruang yang konstan, tapi bisa berpindah-pindah dari satu tempat ke tempat yang lain sesuai dengan situasi, kondisi dan inters mereka untuk belajar.
- Pengalaman-pengalaman anak jalanan perempuan menjadi sumber pengetahuan. Karena Pendidikan yang mengabaikan pengalaman perempuan dalam sejarah dan konteks realitas konkritnya akan mengalienasi perempuan dari keberadaannya, seperti pengalaman seksual atau kekerasan yang pernah mereka alami, dipinggirkan dari sosialisasi lingkungan dan pengambilan keputusan di jalanan, buta huruf, menjadi korban prostitusi, *trafficking*, dan sebagainya.
- Pendidikan kritis feminis mendorong subjek didik (anak jalanan perempuan) melihat, menganalisa, menggugat relasi kekuasaan yang timpang, termasuk antara laki-laki dan perempuan. Dalam hal ini pemahaman mengenai ideologi patriarki sangatlah penting. Hal ini akan terlihat dalam tema-tema yang ditawarkan dalam pengembangan skill dan pendidikan yang dilakukan, hingga dapat membangun kesadaran dan ketrampilan anak-

anak jalanan perempuan dalam menganalisa relasi-relasi kekuasaan dalam ketidakadilan yang dialaminya dirinya.

Langkah-langkah yang akan ditempuh dalam rangka pelaksanaan program secara umum adalah sebagaimana dipaparkan di bawah. Namun demikian, langkah-langkah tersebut tidak bersifat final karena sangat tergantung dengan proses yang akan berlangsung di lapangan dengan memperhatikan : *rencana - aksi - refleksi*.

Langkah 1: Preliminary Research

Kegiatan *Preliminary Research* merupakan langkah observasi awal untuk memperoleh gambaran tentang masalah sosial budaya, ekonomi dan pendidikan warga dampingan. Tahap ini dilakukan dengan mengumpulkan informasi yang sebanyak-banyaknya dari stakeholder di Kota Cirebon maupun masyarakat pada umumnya terkait dengan informasi tentang pengalaman interaksi sosial budaya, ekonomi dan pendidikan yang terbangun dengan masyarakat tersebut. Tahap ini kemudian menghasilkan pemetaan awal kondisi masyarakat serta analisis kemungkinan-kemungkinan tindakan praktis tindak lanjutnya. Ini penting sebagai bahan kajian dan *starting point* bagi pelaksanaan program ini.

Langkah 2 : Persiapan (Inventarisasi Masalah)

Kegiatan ini merupakan langkah awal penelitian untuk mendapatkan gambaran secara rinci tentang masalah-masalah yang muncul dalam interaksi dengan komunitas anak jalanan perempuan. Tahap ini dilaksanakan dengan mengidentifikasi masalah-masalah kultur sosial mereka, profil kehidupan serta keluarga mereka, faktor-faktor penyebab anak turun ke jalan dan lain-lain untuk menjadi bahan pertimbangan dalam penentuan kegiatan yang tepat sasaran dalam rangka peningkatan kualitas hidup dan pemberdayaan mereka.

Langkah 3 : Mencari Solusi

Setelah diinventarisasi masalah-masalah yang muncul dalam kehidupan anak jalanan perempuan di kota Cirebon, kemudian dilakukan identifikasi dan evaluasi tindakan-tindakan yang tepat dalam rangka mencari solusi bagi peningkatan kualitas hidup mereka. Tahapan ini penting dilakukan untuk menyeleksi apakah alternatif solusi yang ditawarkan sesuai dengan situasi, kondisi dan minat mereka. Karena pendampingan yang dilakukan bagi anak jalanan akan efektif bila dilakukan melalui pendekatan budaya anak jalanan sendiri yang terbentuk selama mereka berada di jalan.

Langkah 4 : Penyusunan Draft Program Kegiatan

Secara praktis, kegiatan ini merupakan rancangan program yang bertujuan untuk menyusun draft pelaksanaan kegiatan pemberdayaan dengan teks-teks penjabaran dan tabel-tabel, serta dana dan bahan yang diperlukan, yang didiskusikan bersama-sama dengan para stakeholders. Langkah ini penting agar program kegiatan yang diajukan memperoleh dukungan, moral maupun material, dari segala pihak serta merupakan aspirasi keinginan bersama untuk meningkatkan kualitas hidup anak jalanan di Kota Cirebon.

Langkah 5 : Pelaksanaan Program (Pendampingan)

Tahap ini merupakan kegiatan pelaksanaan rencana program yang sudah disusun secara bersama-sama oleh stakeholders untuk dapat menawarkan solusi yang tepat dalam rangka pemberdayaan anak jalanan perempuan di wilayah Kota Cirebon. Setiap kegiatan kemudian ditindak lanjuti dalam bentuk pendampingan guna mengetahui dan mengukur sejauh mana kegiatan tersebut memiliki efek (dampak) pada perkembangan pengetahuan, ketrampilan dan terinternalisasi dalam perilaku personal. Proses pendampingan membutuhkan waktu yang

panjang karena itu diharapkan dari pendampingan ini perubahan-perubahan secara nyata dapat terjadi.

Langkah 6 : Evaluasi

Tahap ini merupakan tahap evaluasi dari keseluruhan program. Ada dua jenis evaluasi, yakni evaluasi proses dan evaluasi hasil. Evaluasi proses dengan mengikuti daur ulang PDT (aksi-refleksi-evaluasi) yang akan dilakukan setiap saat, atau di setiap kegiatan pendampingan. Sementara evaluasi akhir merupakan evaluasi yang akan dilaksanakan pada akhir program guna mengetahui sejauhmana tingkat keberhasilan program.

Langkah 7 : Pembuatan Laporan Program Kegiatan, Pengandaan dan Pendistribusian.

Laporan penting dibuat untuk menginformasikan kepada semua instansi terkait seperti IAIN Syekh Nurjati Cirebon, Departemen Agama Propinsi Jawa Barat, Pemerintah Kota Cirebon, Camat dan kelurahan setempat serta beberapa pihak yang diharapkan dapat memberi perhatian seperlunya terhadap program ini.

HASIL PENELITIAN

Profil Anak Jalanan Perempuan Kota Cirebon

Ada 4 titik lokasi dari Anak Jalanan Perempuan Kota Cirebon biasa mangkal, diantaranya adalah di Kelurahan Dukuh Semar, di belakang terminal Kota Cirebon, di sekitar Kesunean, di sekitar Perum dan Dr. Cipto. Dari kelima titik lokasi tersebut teridentifikasi sejumlah 32 orang anak jalanan terdiri atas 20 anjal perempuan dan 12 anjal laki-laki dengan kisaran usia 8 sampai 15 tahun. Mereka semua bukan berasal dari Cirebon, namun dari beberapa daerah yang berbeda-beda, seperti Kabupaten Cirebon, Brebes, Indra mayu dan lain sebagainya. Adapun yang berasal dari Kota Cirebon sendiri berjumlah sekitar 17 orang. Awal peneliti masuk untuk meneliti eksistensi dan aktifitas mereka, tampak adanya sikap apatisme dan resistensi yang kuat dari anak jalanan karena mereka menganggap peneliti sebagai bagian dari media massa yang ingin mengeksploitasi mereka atau pun anggota satpol PP yang akan memasukkan mereka ke panti rehabilitasi atau bahkan memasukkan mereka ke rumah sakit jiwa. Namun melalui proses komunikasi yang panjang, beserta dengan Duta sosial yang biasa *live in* dengan mereka, akhirnya Peneliti dapat juga diterima dengan baik, tentu saja setelah makan bersama, ngobrol bersama dan meluangkan waktu yang cukup panjang membaaur dengan mereka.

Aktifitas Anak Jalanan Perempuan

Dalam proses komunikasi dengan anak jalanan perempuan, didapat profil dan identitas anjal perempuan Kota Cirebon. 15,6% (14 orang) dari mereka menggunakan jalan sebagai tempat tinggal dan hidup, 34,4% (31 orang) untuk bermain, dan 50% (45 orang) untuk berjualan dan mengamen. Dapat dikemukakan bahwa anak jalanan perempuan di Kota Cirebon, 3,3% (3 orang) tinggal di Taman Kota, 4,4% (4 orang) tinggal di emper toko, dan 92,2% (83 orang) tinggal di rumah.

Sumber memperoleh makanan

Dapat dikemukakan bahwa anak jalanan perempuan di Kota Cirebon 23,3% (21 orang) sumber mendapatkan uang dengan cara meminta-minta, 45,6% (41 orang) dengan cara berjualan, 26,1% (23 orang) dengan cara mengamen. dan 5 % (5 orang) mendapatkan uluran tangan dari dermawan.



Gambar tempat tinggal anjal perempuan

Penggunaan Pendapatan

Dapat dikemukakan bahwa anak jalanan perempuan Kota Cirebon, 21,1% (19 orang) menggunakan pendapatan habis dipakai sendiri, 46,7% (42 orang) untuk membantu keluarga, dan 32,2% (29 orang) untuk ditabung.

Pertemuan dengan orang tua

Dapat dikemukakan bahwa anak jalanan perempuan Kota Cirebon, 20% (18 orang) sering bertemu dengan orang tua, 65,6% (59 orang) jarang bertemu dengan orang tua, dan 14,4% (13 orang) tidak pernah bertemu.

Mendapatkan pelecehan seksual di jalan

Dapat dikemukakan bahwa anak jalanan perempuan Kota Cirebon, 50% (45 orang) sering mendapatkan kesulitan selama tinggal di rumah, 48,9% (44 orang) kadang-kadang, dan 1,1% (1 orang) tidak ada.

Kurang bisa menjaga Kesehatan Diri dan Organ Reproduksi

Berdasarkan pengamatan mendalam dari penampilan mereka yang kumuh, tidak terawat, bahkan cenderung bau, maka dapat disimpulkan, bahwa mereka kurang bisa menjaga kebersihan dirinya. Pertanyaannya kemudian adalah bila standar kebersihan diri kurang terpenuhi dengan baik, bagaimana anjal perempuan mampu menjaga kesehatan organ reproduksinya. Bukankah organ reproduksi itu perlu dijaga lebih hati-hati karena bisa jadi akan menghadirkan banyak resiko penyakit yang rentan terjadi bagi kaum perempuan. Sejatinya secara kognitif, mereka tau, bahwa mereka harus selalu membersihkan diri, namun hidup di jalanan akan membatasi keinginan untuk selalu bersih karena lingkungannya pun sangat tidak memadai.

Peta Persoalan dan Faktor Penyebab Anjal Perempuan di Kota Cirebon

Berdasarkan data yang diperoleh dapat dikemukakan bahwa sesungguhnya faktor penyebab Anjal Perempuan di Kota Cirebon turun ke jalan adalah sebagai berikut: mencari uang, main-main, hidup di jalan. Anak jalanan pada umumnya mempunyai keluarga yang berada di lingkungannya yang biasanya keluarganya adalah keluarga dari golongan yang kurang mampu secara materi, sehingga anak-anak mereka berusaha untuk memenuhi kebutuhan keluarga akan tetapi sesungguhnya peran orang tua anak jalanan tidak berperan secara maksimal, hal ini dapat dilihat manakala orang tua sangat mendukung untuk anaknya bekerja.

Berdasarkan dari peta permasalahan anak jalanan perempuan yang berada di Kota Cirebon dapat dipetakan permasalahan sebagai berikut:

- Anak jalanan turun ke jalan karena adanya desakan ekonomi keluarga sehingga justru orang tua menyuruh anaknya untuk turun ke jalan guna mencari tambahan untuk keluarga. Hal ini terjadi karena ketidak berfungsian keluarga dalam memenuhi kebutuhan keluarga.
- Rumah tinggal yang kumuh membuat ketidak betahan anak berada di rumah, sehingga perumahan kumuh menjadi salah satu faktor pendorong untuk anak turun ke jalan.
- Rendahnya pendidikan orang tua anak jalanan sehingga mereka tidak mengetahui fungsi dan peran sebagai orang tua dan juga ketidaktahuannya mengenai hak-hak anak.
- Belum adanya payung kebijakan mengenai anak yang turun ke jalan baik kebijakan dari kepolisian, Pemda, maupun Departemen Sosial.
- Belum optimalnya *social control* di dalam masyarakat
- Belum berperannya lembaga-lembaga organisasi sosial, serta belum adanya penanganan yang secara multi sistem base.

PEMBERDAYAAN ANAK JALANAN PEREMPUAN KOTA CIREBON

Proses pelaksanaan program Pemberdayaan anjal Perempuan Kota Cirebon melalui *Life Skill Development* dilakukan langkah-langkah pelaksanaan program dengan pendekatan PAR yang dimulai dari perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Strategi yang ditempuh dalam program penguatan kemandirian santri ini menggunakan pendekatan *Participatory Action Research* (PAR) yang dirancang secara sistematis, berikut ini disajikan tahapan siklus pendampingan yang akan dilaksanakan.

Pemberdayaan Anak jalanan Perempuan Pada Siklus I

Perencanaan

Pada tahap awal, proses pemberdayaan baru merupakan sosialisasi pada anak jalanan Perempuan. Tahap ini merupakan tahap perencanaan, dimana peneliti melakukan studi pendahuluan untuk memperoleh gambaran bersama tentang profil anak jalanan, profil keluarga mereka, pemetaan permasalahan, faktor penyebab turunnya anak-anak ke dalam kehidupan jalanan dan pandangan masyarakat (tokoh agama, aparat keamanan, tokoh akademisi, aktifis LSM, dan tokoh masyarakat dan instansi pemerintah) tentang kehidupan anak jalanan perempuan serta efektifitas model penanganan mereka selama ini.

Selain itu, peneliti juga mewawancarai beberapa orang yang merupakan bagian integral dari dinas terkait dengan masalah sosial anak-anak jalanan secara umum dan anjal perempuan pada khususnya yang mengungkapkan kendala-kendala yang menghambat proses pembinaan anak jalanan Perempuan Kota Cirebon. Atas dasar tersebut, peneliti mendapatkan data tentang profil mereka, motivasi mereka hidup di jalan, serta keinginan dan cita-cita mereka pada masa akan datang dengan merefleksikan model-model pemberdayaan/penguatan yang mereka harapkan dan sesuai dengan minat dan bakat mereka.

Studi-studi pendahuluan tersebut kemudian menghasilkan berbagai problematika kehidupan anak jalanan perempuan kota Cirebon selama hidup di jalan. Dalam proses penjaringan data, peneliti mendapatkan beberapa kendala sebagaimana berikut; 1). Beberapa anak jalanan perempuan Kota Cirebon kurang bisa menjaga kesehatan organ reproduksinya. Mereka bahkan sulit untuk membersihkan badan 2 x sehari. Mereka harus mencari mushola

atau pun pom bensin untuk kebersihan tubuhnya, sehingga kebersihan organ reproduksinya dilakukan seadanya. Disamping itu, tidak dipungkiri, masa transisi menuju remaja mendorong teman prianya untuk melakukan tindakan tidak senonoh kepada para anak jalanan perempuan, sebagai pelampiasan hasrat seksualnya. Dari sini, kekerasan seksual seringkali tak dapat dielakan. 2) Pemerintah Kota Cirebon tidak peduli, bahkan *under estimated* terhadap keberadaan anak jalanan perempuan. 3) Sebagai tindak lanjut dari masalah tersebut, mereka menginginkan agar mereka dapat dibina, diberi pemahaman tentang pendidikan seks usia dini, pemahaman tentang kesehatan reproduksi serta kecakapan personal dan ekonomi agar mereka menjadi pribadi yang mandiri dan punya orientasi aktifitas yang bermanfaat ke depan. 3) Dengan kehadiran Tim peneliti ke tengah-tengah mereka, diharapkan menjadi mediator/fasilitator, bahkan katalisator bagi mereka untuk mengkomunikasikan keinginan mereka untuk dilindungi dan mendapatkan pendidikan dan pengetahuan yang layak sebagaimana manusia lainnya.

Pelaksanaan Tindakan dan Observasi

Pada tahap ini, peneliti memfasilitasi terselenggaranya beberapa kegiatan *sharing ideas* dan komunikasi antar berbagai pihak untuk identifikasi masalah atau menjangring data secara komprehensif sehingga bisa memberikan solusi yang tepat guna dan sasaran. Salah satu tindakan yang dilakukan adalah melalui *Focus Group Discussion* (FGD) dengan pemerintah Kota Cirebon, LSM, akademisi dan instansi terkait untuk memperoleh gambaran bersama tentang profil anak jalanan perempuan, profil keluarga mereka, pemetaan permasalahan, faktor penyebab turunnya anak-anak ke dalam kehidupan jalanan dan pandangan masyarakat (tokoh agama, aparat keamanan, tokoh akademisi, aktifis LSM, dan tokoh masyarakat dan instansi pemerintah) tentang kehidupan punk perempuan serta efektifitas model penanganan mereka selama ini. Seluruh hasil diskusi dan *sharing ideas* yang dilakukan problem direkam sesuai dengan fokus yang direncanakan yaitu: membuat catatan hasil pengamatan, terhadap proses dan hasil diskusi, keaktifan dan kreativitas peserta yang tampak, mendokumentasikan hasil-hasil FGD serta memfoto berbagai peristiwa yang menjadi fokus masalah.



Refleksi

Berdasarkan hasil pengamatan di atas, peneliti kemudian melakukan refleksi atas proses dan hasil pelatihan yang dicapai pada proses tindakan. Refleksi dimaksud adalah melakukan telaah ulang terhadap apa yang dilakukan, apa yang sudah dicapai, apa yang belum dicapai, masalah

utama apa yang harus segera ditangani, dan menentukan tindakan yang mungkin dan perlu untuk dilakukan dalam upaya memberdayakan anak jalanan Perempuan Kota Cirebon, yang akan difollow up, pada siklus ke 2. Pada tahapan ini, seluruh tim peneliti dan kolaborator melakukan refleksi tentang keseluruhan *planning* dan *observasi* yang dilakukan dalam siklus I. Setiap orang diberi kesempatan untuk mengungkapkan gagasan, pendapat dan perasaannya, dan membagi pengalaman. Hasil refleksi tersebut adalah sebagai berikut:

Pada siklus 1, umumnya usaha dan kegiatan dilakukan untuk membangun hubungan pribadi antara peneliti dan sasaran pemberdayaan dan mensosialisasikan kegiatan yang akan dilaksanakan. Kegiatan ini melibatkan seluruh elemen masyarakat (tokoh agama, aparat keamanan, tokoh akademisi, aktifis LSM, dan tokoh masyarakat dan instansi pemerintah). Belum adanya pengertian yang memadai dari komunitas dampingan terhadap substansi dari kegiatan yang dijalankan, meniscayakan dilakukannya sebuah upaya tindak lanjut sebagai bagian dari proses sosialisasi, dengan melakukan komunikasi intensif secara terus menerus untuk menjelaskan secara detail tentang sasaran dan substansi kegiatan. Diakui oleh peneliti, bahwa disebabkan faktor latar belakang sosial dan budaya anak jalanan perempuan Kota Cirebon ini, sehingga ancangan-ancangan kegiatan yang bermuatan perubahan pola pikir kurang mendapat respon, sebaliknya kegiatan-kegiatan yang sifatnya praktis dan pragmatis akan lebih mendapat sambutan.

Untuk mengefektifkan proses sosialisasi terhadap pemahaman anak jalanan perempuan Kota Cirebon terhadap substansi dari program ini, maka peneliti memilih dan meminta Duta sosial yang seringkali bersama dengan anak jalanan untuk menjelaskan detail rencana yang dicanangkan dalam rangka pemberdayaan komunitas ini, dengan menggunakan bahasa setempat (bahasa sasaran). Ancangan tersebut oleh peneliti diharapkan dapat lebih efektif dan tujuan program dapat lebih mengenai sasaran sebagaimana focus dari kegiatan ini. Catatan khusus yang dibuat oleh peneliti, adalah dengan melibatkan Duta Sosial dalam menjelaskan maksud dan tujuan program, sedikit menunjukkan hasil. Komunitas dampingan telah mengerti apa sesungguhnya yang mereka harus perbuat untuk memberdayakan diri mereka dan apa yang harus terbangun pada diri mereka dalam upaya meningkatkan kualitas aktivitas yang mereka lakukan pada hari-hari mendatang.

Pemberdayaan Anak jalanan Perempuan Pada Siklus II

Berdasarkan atas masukan dan data yang didapat terhadap model tindakan yang dikembangkan pada siklus I, maka untuk kelangsungan proses pemberdayaan, peneliti melakukan *in House Training* dalam rangka penguatan kecakapan personal anak jalanan perempuan melalui transfer pengetahuan tentang pentingnya pemahaman pendidikan seks usia dini, kesehatan reproduksi serta Penguatan *self and Mecanisme defence* bagi anak jalanan Perempuan Kota Cirebon.

Perencanaan

Untuk menjamin berhasilnya penyelenggaraan kegiatan yang dilakukan, maka pada siklus II direncanakan kegiatan *In House Training* "*Penguatan hak-hak Reproduksi Perempuan dan Pengembangan Life Skill Anak Jalanan Perempuan Kota Cirebon*". Dalam perencanaan kegiatan ini, peneliti melakukan komunikasi intensif dengan anjal perempuan Kota Cirebon agar mereka bersedia meluangkan waktu mengikuti *in House Training* selama 2 (dua) hari. Penelitian juga mempersiapkan kesuratan dan mengundang para narasumber yang ahli di bidang hak-hak reproduksi perempuan, ahli bidang pengembangan *life skill*, dan ahli Psikologi anak. Tujuannya

tidak lain adalah Narasumber di bidang hak-hak Reproduksi Perempuan diharapkan akan mampu mencerahkan anjal Perempuan akan pentingnya menjaga organ reproduksi mereka dengan baik, memahami hak-hak kesehatan reproduksi perempuan dengan baik. Ahli Psikologi anak diharapkan dapat memberi penguatan Psikologi dan konsep diri anjal Perempuan untuk bisa mempersepsi positif akan dirinya, keluarganya dan lingkungannya, disamping memberi penguatan *self defence* bagi mereka untuk memiliki kepribadian yang *tough* mempertahankan kehormatan dirinya sebagai seorang perempuan. Sementara Narasumber di bidang *life skill development* diharapkan mampu membuat mereka mampu memiliki kemandirian dan kreatifitas mencipta karya sehingga bisa mandiri secara ekonomi dan memiliki perspektif positif tentang masa depan yang cerah. Dalam konteks perencanaan kegiatan *in House Training*, peneliti pun mempersiapkan segala akomodasi dan kebutuhan sebuah training pada umumnya: kebutuhan ATK, Konsumsi, honor dan transport bagi narasumber, notulen serta transport dan akomodasi bagi peserta (anjali Perempuan)

Tindakan

Pelaksanaan kegiatan *In House Training* “Penguatan hak-hak Reproduksi Perempuan dan Pengembangan *Life Skill* Anak Jalanan Perempuan Kota Cirebon” merupakan tindak lanjut atau implementasi dari salah satu fokus kegiatan yang direncanakan sebelumnya. Training ini dilaksanakan selama 2 (dua) hari, dengan melibatkan para Narasumber yaitu aktifis perempuan dan Psikolog sebagaimana diungkapkan dalam perencanaan kegiatan. Tujuan utama dari kegiatan ini tidak lain adalah untuk memberikan pengayaan terhadap pola pandang anjal Perempuan akan konsep diri yang positif, pemahaman akan pentingnya penguatan hak-hak reproduksi mereka, disamping mengembangkan karakter kemandirian dan pentingnya membangun jiwa kemandirian. Training dilaksanakan selama 2 (dua) hari dengan jumlah peserta sebanyak 20 (dua puluh) orang (anjali Perempuan). Adapun materi pelatihan yang dikembangkan selama kegiatan berlangsung pada umumnya dapat direalisasikan dengan baik. Dengan kata lain, realisasinya telah mengarah pada upaya pemecahan masalah sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya.

Untuk mendapatkan hasil Training yang memadai, maka peneliti mempertimbangkan beberapa hal menyangkut dan terkait dengan efektivitas pengelolaan proses Training antara lain: (1). Lingkungan tempat training (2). Perubahan tak terduga di tengah proses training, serta, (3). Penciptaan iklim training yang positif. Pada umumnya target untuk memberikan pengetahuan dan penguatan motivasi anjal Perempuan Kota Cirebon direspon secara positif oleh mereka. Kondisi ini dapat dilihat pada sebagian besar peserta pelatihan terlihat sangat bersemangat mengikuti setiap sesi pelatihan, sesekali mereka bertanya tentang hal-hal yang detail tentang organ seks mereka, pentingnya pembentukan pola pikir dalam membangkitkan semangat bekerja dan jiwa kewirausahaan. Bahkan di antaranya ada secara terus terang mengakui, bahwa selama ini mereka hanya sekedar mengamen sekedar untuk memenuhi kebutuhan harian tanpa berpikir bagaimana kehidupan mereka ke depan serta meningkatkan produk dan hasil kerja.

Setelah proses kegiatan *in House Training* selesai dilakukan, maka dilakukan diskusi kelompok dalam bentuk FGD yang bertujuan untuk mengetahui kesan-kesan dan apa saja yang mereka peroleh dalam proses pemberdayaan pola pikir yang dicanangkan dan diajarkan selama proses pembelajaran dalam *in House Training* tersebut. Bagaimana tanggapan mereka serta hasil apa saja yang mereka peroleh selama proses Training. Sebagai kesinambungan dari

rancangan kegiatan yang tertuang pada perencanaan siklus 2 (dua), maka pada minggu berikutnya, tanggal 2 November 2015 dilaksanakan komunikasi intens dengan dinas sosial Kota Cirebon dalam rangka memfasilitasi kebutuhan anjal Perempuan untuk bisa hijrah dari aktifitas rutinnnya di jalan untuk bisa berkarya dan menghasilkan produk yang bisa dikonsumsi oleh masyarakat. Proses komunikasi intens ini dipandu oleh fasilitator yang memiliki kemampuan pendampingan bagi komunitas anak jalanan dan aktifis perempuan. Dari beberapa tindakan yang dilakukan di atas, dapat diidentifikasi realisasi tindakan pemberdayaan anak jalanan Perempuan Kota Cirebon pada siklus II ini sebagai berikut:

No	Materi	Hari /tanggal	Bentuk Kegiatan
1	In House Training “Penguatan Hak-hak Reproduksi Perempuan dan Pengembangan Life Skill Development”	Sabtu-Minggu, 10-11 Oktober 2015	Penyuluhan Pemberian informasi Tanya jawab Diskusi
2	Focus Group Discussion	13 Oktober’15	Tanya jawab Diskusi
3	Komunikasi Intensif dg Dinsos	17 Oktober’15	Tanya jawab Diskusi

Evaluasi/Observasi

Evaluasi kegiatan dilakukan setelah seluruh rangkaian kegiatan selesai, pelaksanaannya meliputi kegiatan proses dan hasil. Berdasarkan pengamatan selama pelatihan pada anjal Perempuan Kota Cirebon menunjukkan, bahwa pada umumnya aktifitas anjal perempuan sangat aktif dalam menyimak materi-materi yang disampaikan oleh pemateri dengan respon yang baik, antusias dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang menjadikan situasi hangat dan komunikatif, dan seluruh acara yang direncanakan berlangsung dengan lancar. Kehadiran para peserta mulai dari pembukaan sampai dengan hari penutupan frekwensinya cukup tinggi mencapai 100%, begitu pula perhatian dan dukungan serta fasilitas yang diberikan oleh berbagai pihak, baik oleh peneliti ataupun dari pemerintah kota Cirebon.

Selain itu, berdasarkan hasil *Focus Group Discussion* yang dilaksanakan setelah proses pelatihan dilakukan terungkap bahwa kesan dan harapan dari anjal Perempuan Kota Cirebon tentang kegiatan yang dilaksanakan sangat menarik untuk memperoleh informasi tentang konsep diri yang positif, *self defence*, hak-hak reproduksi perempuan dan *Life Skill Development* yang berorientasi pada menggerakkan kemandirian mereka dalam berkarya. Disisi lain, berdasarkan hasil pengamatan baik sebelum dan selama tindakan menunjukkan bahwa masih ada anjal perempuan yang pesimis dan belum mampu menumbuhkan kegembiraan dan semangat untuk bekerja. Hal ini dikarenakan persepsinya untuk menumbuhkan kinerja yang positif belum sepenuhnya diamini, dari beberapa penjelasan tambahan dari tim peneliti masih belum dapat disampaikan sehingga teknik pelatihan untuk motivasi kerja punk perempuan masih akan dijadwalkan kembali sehingga anak jalanan memiliki semangat dan jiwa kewirausahaan yang tinggi untuk mendukung pengembangan kepribadian dan *Life Skill* yang independen.

Dari hasil pengamatan menunjukkan, bahwa selama tindakan telah ada upaya untuk menghasilkan karya dan keinginan berubah dari anjal perempuan, walaupun apa yang dilakukan masih berupa karya kecil menyablon dan keterampilan kerja yang belum tertata baik, dan dalam rancangan yang sederhana. Keadaan ini menunjukkan bahwa sebagian besar

responden sudah menggunakan hasil pelatihan untuk meningkatkan usahanya dalam mengembangkan budaya kerja mereka ke arah yang lebih positif. Nampaknya pelatihan motivasi kepribadian dan *life skill development* perlu dilakukan secara berkelanjutan sehingga mereka mampu menopang semangat pengembangan usaha dan merubah *mindset* dan budaya hidup anjal Perempuan Kota Cirebon kearah lebih maju dan bersaing.

Refleksi

Pada tahap ini tim peneliti melakukan *Focus Group Discussion* yang mengkaji rangkaian tahapan pada siklus ke 2 yang akan ditindaklanjuti pada siklus ke 3. Hasil refleksi tersebut adalah sebagai berikut. Pada siklus 2 pencapaian target pelaksanaan program penguatan hak-hak reproduksi perempuan dan pengembangan *life skill Development* melalui *In House Training* yang terencana dan sistematis yang bertujuan agar anjal Perempuan memiliki kesadaran kritis untuk melihat setiap peluang usaha melalui bingkai entrepreneurship. Dampak pelatihan yang diberikan kepada anjal perempuan berdasarkan hasil wawancara bahwa mereka telah memperoleh banyak pengalaman dan pengetahuan selama pelatihan. Dan semua pengalaman tersebut akan coba dipraktekkan guna meningkatkan kualitas hidup mereka secara bersama-sama. Beberapa hasil wawancara tersebut disajikan sebagai berikut:

“Kita sangat berterima kasih kepada bapak-ibu dosen (peneliti), karena mereka telah membantu kami dalam ilmu pengetahuan. Berkat jasa mereka kita dapat belajar banyak hal yang tidak pernah kita dapat sebelumnya. Kita juga dibantu untuk melakukan usaha yang selama ini kita kerjakan, jadi kita berterima kasih kepada mereka”.¹

“Pelatihan yang diberikan kepada kami selama 2 hari, sangat bermanfaat sebagai bekal kami dalam usaha dan pengetahuan tentang tubuh kami. Kita juga mengetahui banyak hal setelah mengikuti pendidikan yang dilakukan oleh bapak-ibu dosen dari IAIN. Semoga mereka diberi pahala oleh Allah SWT., atas bantuan yang diberikan kepada kami”.²

“Sebenarnya pendidikan usaha yang baru kita dapat, dari dulu kita harapkan dilaksanakan di sini. Alhamdulillah harapan kita sekarang dikabulkan oleh Allah SWT. Semua pelajaran yang kita dapat selama dua hari sangat baik. Bapak-ibu yang mengajar juga sangat baik, dan ikhlas dalam mengajar kepada kami. Saya kira, kalo semua pelajaran yang telah diajarkan kepada kami dapat kita peraktekkan maka insya Allah kita bisa sukses”.³

Dari hasil tindakan melalui *Focus Group Discussion* bersama anjal Perempuan, menunjukkan bahwa orientasi komunitas dampingan (anjali perempuan) mulai menyadari untuk terlibat langsung dalam transformasi sosial di masyarakat. Indikasinya para anjal perempuan mulai tumbuh kesadarannya akan prospek kehidupan mereka di masa yang akan datang serta timbulnya inisiatif untuk membentuk unit usaha yang bertanggung jawab merancang dan melakukan kegiatan bersama dengan para punkers perempuan lainnya. Pembentukan unit usaha didasarkan atas kesadaran mandiri yang bertujuan untuk mengefektifkan pelaksanaan program. Mayoritas anjal baik yang berjenis kelamin perempuan ataupun laki-laki mulai terbuka untuk melakukan interaksi dengan tim peneliti untuk merancang tahapan kegiatan berikutnya secara bersama-sama yaitu dengan membentuk

¹ Opi, Wawancara setelah kegiatan in House Training, yakni pada tanggal 13 Oktober 2015.

² Nurhasanah, Wawancara pada tanggal 13 Oktober 2015.

³ Nursihani. Wawancara pada tanggal 13 Oktober 2015.

komposisi kepengurusan unit usaha serta menetapkan aturan main organisasi. Disamping itu. Komunitas dampingan mulai menyadari pentingnya pembenahan dan konsolidasi internal, baik menyangkut kelembagaan, ketenagaan, kontekstualisasi, strategi dalam pengembangan unit usaha yang independen dan berhasil guna.

PENUTUP

Dari hasil kegiatan program pemberdayaan anjal Perempuan melalui *Life Skill Development* yang telah dilakukan, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan bahwa model penguatan anjal perempuan Kota Cirebon yang dikembangkan pada siklus I lebih terfokus pada proses mendapatkan gambaran awal tentang profil mereka dan sosialisasi program semata dengan melibatkan seluruh elemen masyarakat (tokoh masyarakat, tokoh agama, akademisi, LSM dan pemerintah Kota Cirebon). Penguatan Hak-hak Reproduksi dan *Life Skill Development* pada Anak Jalanan Perempuan dilakukan pada siklus II. Aspek ini sangat penting untuk mengembangkan pemahaman komunitas perempuan akan hak-hak reproduksi mereka, penguatan motivasi dan semangat bekerja serta karakter kemandirian dan semangat kewirausahaan yang nantinya dapat menunjang unit usaha mereka sehingga keberlanjutan usaha dapat berlangsung secara kontinyu sebagai konsekuensi bangkitnya semangat entrepreneurship komunitas anak jalanan untuk keluar dari dunianya di jalan.

DAFTAR PUSTAKA

- Anarita, Popon, dkk, *Baseline Survei untuk Program Dukungan dan Pemberdayaan Anak Jalanan di Perkotaan (Bandung)*, Bandung: Akatiga-Pusat analisis sosial, 2001.
- Arief, Armai, "Upaya Pemberdayaan Anak Jalanan Dalam Rangka Mewujudkan Kesejahteraan Sosial dan Stabilitas Nasional", Dalam Jurnal Fajar, LPM UIN Jakarta, Edisi 4, No.1, November 2002.
- Arijanto, Juniardi, "Pemberdayaan Ekonomi Umat Melalui Masjid Sebagai Usaha Mereposisi Fungsi Masjid", dalam Jurnal Etikonomi, Jakarta: Fakultas Ekonomi dan Ilmu Sosial UIN Syarif Hidayatullah, Edisi 1, Desember 2002.
- Basoeki, Badjuri, Modul 1: *Pelatihan Pelatih Pemberdayaan Anak Jalanan Melalui Rumah Singgah*, Jakarta: Depsos bekerjasama dengan Yayasan Kesejahteraan Anak Indonesia, 1999.
- , Modul 2: *Pelatihan Pelatih Pendampingan Orang Tua Anak Jalanan*, Jakarta: Depsos bekerjasama dengan Yayasan Kesejahteraan Anak Indonesia, 1999.
- , *Pelatihan Pelatih Monitoring dan Evaluasi Pemberdayaan Anak Jalanan dan Orang Tua*, Jakarta: Depsos bekerjasama dengan Yayasan Kesejahteraan Anak Indonesia, 1999.
- Direktorat Pemberdayaan Peran Keluarga Dirjen Pemberdayaan Sosial, *Standarisasi Pemberdayaan Peran Keluarga*, Jakarta: Depsos, 2002.
- , *Pedoman Bimbingan Keluarga Melalui Kelompok Usaha Keluarga Muda Bina Mandiri (KUBE-KMM)*, Jakarta: Depsos 2002.
- Endang WD, BM, *Kebijakan Pemerintah Daerah Propinsi DKI Jakarta dalam Penanganan Anak Terlantar*, Makalah dalam seminar Nasional "Penanganan Anak Terlantar Berbasis Keluarga", Jakarta: UMJ, 12 April 2003.
- Goode, William J, *Sosiologi Keluarga*, Jakarta: Bumi Aksara, Cet IV, 1995.
- Kencana, Gita dkk, *Baseline Survei Untuk Program Dukungan dan Pemberdayaan Anak Jalanan di Perkotaan (Medan)*, Medan: Warung Sahiva USU Medan, 2001.
- Moleong, Alex, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1995.

- Pramono, Herry, dkk, *Baseline Survei Untuk Program Dukungan dan Pemberdayaan Anak Jalanan di Perkotaan* (Jakarta), Jakarta: Pusat Kajian Pembangunan Masyarakat UNIKA Atma Jaya, 2001.
- Sarmanu, dkk, *Baseline Survei Untuk Program Dukungan dan Pemberdayaan Anak Jalanan di Perkotaan* (Surabaya), Surabaya: Lembaga Penelitian Universitas Airlangga, 2001.
- Sunarto, Agus, dkk, *Buku Pedoman Pelaksanaan Santunan Keluarga, Asuhan Keluarga dan Panti Asuhan di Lingkungan Persyarikatan Muhammadiyah/A'isyiah*, Jakarta: PP Muhammadiyah Majelis Pembinaan Kesejahteraan Umat (PKU), 1989.
- Sunusi, Makmur, *Anak Terlantar Dalam Perspektif Pekerjaan Sosial*, Endang WD BM, *Kebijakan Pemerintah Daerah Propinsi DKI Jakarta Dalam Penanganan Anak Terlantar*, Makalah Dalam Seminar Nasional 'Penanganan Anak Terlantar Berbasis Keluarga', Jakarta: UMJ, 12 April 2003.
- Zadeh, LA, *From Computing With Numbers To Computing With Words-From Manipulation Of Measurements To Manipulation Of Perceptions*. Berkeley Initiative In Soft Computing (BISC), University Of California, Berkeley, CA 94720-1776, U.S.A, 2002.

PENGARUH PENDIDIKAN AKHLAK TERHADAP AKHLAK SANTRI TPA (STUDI KASUS DI TPA AL-MUMINUN BREBES JAWATENGAH TAHUN 2013)

Munari

IAIN Salatiga
abuya12@gmail.com

ABSTRACT

Moral is a very important element in the system of human life. It is caused by essentially the human value is in his moral (character). TPA or some call TPQ (Taman Pendidikan Al-Qur'an) as one of the non-formal educational institutions that uses moral values to its students, but in practice there are still students who have improperly behavior. This research's goal is to determine the effect of moral education to the TPA students. The method that used in this research is the analysis of secondary data and field survey. The data that used in this research is the theoritical and empirical data. The object of this research covers the headmaster of TPA, teachers, administrative staffs and students. The results of this research shows that moral education goes well, it is proved by the percentage of 69.89% shows a good value, good enough value category with a percentage of 18.85%, enough category with 10.11% and the percentage of bad category with a percentage of 1.15 %. The research of the morals of the students shows good category, as it's showed by the percentage of 69,66 %, good enough category with the percentage of 19.99 %, enough category with the percentage of 10,34 % and bad category with a percentage of 0 %. While the results of the statistical calculations shows that the number of the influence of students moral education of TPA Al-Muminun Brebes - Central Java is by 67,24 % while the rest 32,76 % is influenced by other factors.

Keywords: al-Quran Learning Centre, students, morals

PENDAHULUAN

Pembentukan kepribadian manusia (character building) yang seimbang, sehat dan kuat, sangat dipengaruhi oleh pendidikan agama dan internalisasi nilai keagamaan dalam diri peserta didik. Peletakan dasar-dasar pendidikan agama adalah kewajiban orang tua dan juga menjadi tugas guru, masyarakat, dan pemerintah melalui berbagai lembaga pendidikan (Hakim, 2015). Indonesia mengenal dua jenis sistem pendidikan yaitu pendidikan formal dan pendidikan nonformal (Sudarsana, 2016). Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA/TPQ) adalah unit pendidikan nonformal jenis keagamaan berbasis komunitas muslim yang menjadikan Al-Quran sebagai materi utamanya dan diselenggarakan dalam suasana yang indah, bersih, rapi, nyaman dan menyenangkan sebagai cerminan nilai simbolis dan filosofis dari kata TAMAN yang dipergunakan. (Sri Mintarti, 2012, hal. 4)

TPA/TPQ bertujuan menyiapkan generasi Qur'ani, yaitu yang memiliki komitmen terhadap Al-Qur'an sebagai sumber perilaku, pijakan hidup dan rujukan dalam segala urusan. Hal ini ditandai dengan kecintaan yang mendalam terhadap Al-Qur'an, mampu dan rajin membacanya, terus menerus mempelajari isi kandungannya, dan memiliki kemauan yang kuat untuk mengamalkan secara kaffah (menyeluruh) dalam kehidupan sehari-hari. Menurut Ibnu Qoyyim (Choiriyah, 2010, hal. 34) yang sangat dibutuhkan anak adalah perhatian terhadap akhlaknya. Ia akan tumbuh menurut apa yang dibiasakan oleh pendidiknya ketika kecil. Jika sejak kecil ia terbiasa marah, keras kepala, tergesa-gesa dan mudah mengikuti hawa nafsu, serampangan, tamak dan seterusnya, maka akan sulit baginya untuk memperbaiki dan menjauhi hal tersebut ketika dewasa. Perangai seperti ini akan menjadi sifat dan perilaku yang melekat pada dirinya. Jika ia tidak dibentengi betul dari hal itu, maka pada suatu ketika nanti

semua perangai itu akan muncul. Karena itu kita temukan manusia yang akhlaknya menyimpang itu disebabkan pendidikan yang dilaluinya.

Berdasarkan hal tersebut, TPA/TPQ sebagai lembaga Pendidikan Islam yang konsisten mengajarkan nilai-nilai akhlak serta keilmuan islam kepada santri agar mengenal, memahami, menghayati dan mengimani Tuhannya dan mampu merealisasikanya dengan akhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari. Akan tetapi pada kenyataanya meskipun materi keagamaan dan akhlak telah diajarkan, tidak sedikit santri TPQ yang perilakunya tidak sesuai dengan nilai-nilai keislaman. Sehingga menurut hemat penulis perlu melakukan pengkajian dan penelitian sejauh mana pendidikan akhlak mempunyai pengaruh terhadap akhlak santri. Dalam pembahasan yang lebih luas lagi, krisis moral tidak hanya melanda anak usia dasar (TPA/TPQ) tetapi juga merambah sampai padan jenjang yang lebih tinggi, hal ini senada dengan yang disampaikan Azyumardi Azra (Azra, 2000, hal. 24) munculnya kembali gagasan tentang pendidikan budi pekerti, harus diakui berkiatan erat dengan semakin berkembangnya pandangan dalam masyarakat luas, bahwa pendidikan nasional dalam berbagai jenjangnya, khusus jenjang menengah dan tinggi, “telah gagal” dalam membentuk peserta didik yang memiliki akhlak, moral dan budi pekerti yang baik.

Pengertian Pendidikan Akhlak

Pengertian pendidikan berdasar UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyebutkan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Azyumardi Azra (Raharjo, 2010, hal. 231) memberikan pengertian bahwa “pendidikan” adalah merupakan suatu proses di mana suatu bangsa mempersiapkan generasi mudanya untuk menjalankan kehidupan dan untuk memenuhi tujuan hidup secara efektif dan efisien. Bahkan, ia menegaskan, bahwa pendidikan lebih sekedar pengajaran, artinya bahwa pendidikan adalah suatu proses di mana suatu bangsa atau negara membina dan mengembangkan kesadaran diri di antara individu-individu.

Sedangkan pengertian akhlak menurut Ibnu Maskawaih (Badrudin, 2015, hal. 9) akhlak adalah kondisi kejiwaan yang mendorong manusia melakukan sesuatu tanpa pemikiran dan pertimbangan (spontanitas). Al-Ghozali (Badrudin, 2015, hal. 10) berpendapat akhlak adalah sifat yang tertanam dalam jiwa (manusia) yang melahirkan perbuatan-perbuatan dengan mudah tanpa memerlukan pemikiran maupun pertimbangan. Dua pengertian ulama tersebut menunjukkan kesamaan substansi: perbuatan yang dilakukan secara spontan. Maka dapat disimpulkan bahwa pengertian pendidikan akhlak adalah proses mendidik generasi islam secara sadar dan berkelanjutan dengan nilai-nilai akhlak mulia berdasarkan tuntunan Islam. Sehingga dapat merubah atau membentuk watak, perilaku, perangai, tabi’at, dan kepribadian seseorang sesuai dengan kriteria yang ditentukan. (Nata, 2013, hal. 1)

Setiap orang tua dan pendidik harus meneladani Rasulullah SAW dalam mendidik selain dibutuhkan ketulusan, keikhlasan dan benar-benar konsisten terhadap upaya membangun generasi muslim yang dicita-citakan. Karena tidaklah mungkin memimpikan hasil yang maksimal tanpa perjuangan yang besar, karena hal itu menyelisihi hukum Allah dan hukum agama, sebagaimana Allah berfirman dalam QS. Ar-Ra’d:11

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ

Sesungguhnya Allah tidak akan merubah apa yang ada pada suatu kaum sehingga mereka sendiri merubah apa yang ada pada diri mereka (Kementrian Agama RI, 2013, hal. 250).

Tujuan Pendidikan Akhlak

Tujuan pendidikan akhlak menurut Arifin Noordin (Suhid, 2008, hal. 115) secara garis besar ada dua yaitu: melahirkan manusia berbudi luhur dan beradab serta mendidik potensi rohani, perasaan dan keinginan agar dapat membina kebahagiaan individu dan masyarakat untuk kehidupan dunia dan akherat

Kurikulum Pendidikan Akhlak di TPA

Materi pendidikan akhlak yang diberikan kepada peserta didik harus sistematis dan berkelanjutan disesuaikan dengan perkembangan usia, perkembangan psikhis dan perkembangan sosial anak (Malik, 2013, hal. 395). Pendidikan akhlak yang dilakukan secara terus menerus diharapkan dapat membekali anak dengan berbagai macam akhlak yang baik, sehingga dapat membentuk anak menjadi seorang muslim yang sempurna (insan kamil).

Tabel 1 : Kurikulum Akhlak TPA

No	Materi	Indikator	Jumlah Pertemuan
MARHALAH / TINGKAT I			
1	Adab Makan	Santri mampu memahami	16 kali
2	Adab Minum	adabnya dan mengamalkanya	pertemuan
3	Adab Mandi	dalam kehidupan sehari-hari	
4	Adab Tidur		
MARHALAH / TINGKAT II			
5	Adab Menuntut Ilmu	Santri mampu memahami	16 kali
6	Adab Berpakaian	adabnya dan mengamalkanya	pertemuan
7	Adab Bersin dan Menguap	dalam kehidupan sehari-hari	
8	Adab Berbicara		
MARHALAH / TINGKAT III			
9	Adab Memberi Salam	Santri mampu memahami	16 kali
10	Adab Meminta Izin	adabnya dan mengamalkanya	pertemuan
11	Adab Menjenguk Orang Sakit	dalam kehidupan sehari-hari	
12	Adab Takziah		
MARHALAH / TINGKAT IV			
13	Akhlak kepada Guru	Santri mampu memahami	16 kali
14	Akhlak Menjenguk Orangtua	adabnya dan mengamalkanya	pertemuan
15	Akhlak kepada Teman	dalam kehidupan sehari-hari	
16	Akhlak kepada Tetangga		

(sumber : arsip dokumen TPA Al-Muminun)

METODE

Metode penelitian yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah metode analisis data sekunder dan survey lapangan. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh santri TPQ Al-muminun Brebes sebanyak 112 santri. Sampel yang diambil sebanyak satu kelas, yaitu santri kelas 4 yang berjumlah 29 santri dengan menggunakan teknik Purposive Random Sampling yaitu teknik sampling yang ditentukan daerahnya (Arikunto, 1992, hal. 231). Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, angket atau kuisisioner, dan interview. Dalam penelitian ini alat yang digunakan adalah lembar kuisisioner/angket, observasi dan interview. Kuisisioner yang dipakai dalam penelitian ini adalah jenis kuisisioner tertutup, artinya daftar

pertanyaan yang diajukan sudah disediakan jawabannya, sehingga responden cukup memilih alternatif jawaban yang disediakan sesuai dengan kondisinya. Kuesioner digunakan untuk mengetahui pendidikan akhlak yang dilakukan pengajar serta akhlak santri. Skor untuk alternatif jawaban yang penulis gunakan adalah: alternatif A diberi skor 4, alternatif B diberi skor 3, alternatif C diberi skor 2, alternatif D diberi skor 1.

Tabel 3 : Kisi-kisi Kuisisioner/ Angket

No	Variabel	Indikator	No. Angket
1	Pendidikan Akhlak	Guru Akhlak menanyakan, mengarahkan, menjelaskan, memakai metode, menasihati, ketika menyampaikan pendidikan akhlak.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
		Guru akhlak memberi kesempatan bertanya, memberi tugas individu/kelompok, memberikan kesimpulan materi, menghargai perasaan santri, dan memberikan contoh yang baik kepada santri.	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15
2	Akhlak Santri	Santri memahami pentingnya adab/ akhlak, melaksanakan adab yang diajarkan guru, menjalankan ibadah (adab kepada Allah), bertatakrama, membantu, berkata jujur, berkata baik, dan amanah terhadap orangtua, saudara, dan teman (adab kepada Manusia). Menjaga kebersihan (adab terhadap lingkungan/Alam)	16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30.

Teknik Analisis Data

Analisis data dilakukan dengan pendekatan kuantitatif, yaitu dengan menggunakan rumus-rumus sebagai berikut :

Prosentase

$$P = f/n \times 100$$

- P : Hasil Prosentase
 f : Frekuensi Alternatif Jawaban
 n : Jumlah Responden

Korelasi Product Moment

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan :

- rx y : Koefisien Korelasi Kriteria x dan y
 n : Banyaknya Sampel dalam Penelitian
 $\sum xy$: Jumlah Perkalian x dan y
 $\sum x$: Jumlah Kriteria x
 $\sum y$: Jumlah Kriteria y
 $\sum x^2$: Jumlah Variabel x^2
 $\sum y^2$: Jumlah Variabel y^2

Untuk mengetahui tingkat korelasi pada kedua kriteria di atas digunakan kriteria:

- 0,00 – 0,20 : Korelasi Rendah Sekali
 0,21 – 0,40 : Korelasi Lemah
 0,41 – 0,70 : Korelasi Sedang

- 0,71 – 0,90 : Korelasi Tinggi
 0,91 – 1,00 : Korelasi Tinggi Sekali

Determination Coefisien

$$DC = (r_y)^2 \times 100$$

DC : Besarnya Pengaruh

r_y : Koefisien Korelasi

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Pendidikan Akhlak

Untuk memperoleh data tentang Pendidikan Akhlak di TPA Al-Muminun Brebes, peneliti menyebarkan angket kepada santri kelas 4 sejumlah 29 santri. Dari hasil sebaran angket tersebut dapat dilihat pada tabel berikut ini;

Tabel 4 : Rata-rata Prosentase Pendidikan Akhlak

No. Angket	Option/Jawaban			
	A	B	C	D
1	65,52	13,79	17,24	3,45
2	62,07	24,14	6,9	6,9
3	62,07	17,24	17,24	3,45
4	65,52	24,14	10,34	0
5	65,52	20,69	13,79	0
6	65,52	24,14	10,34	0
7	89,66	6,9	3,45	0
8	82,76	13,79	3,45	0
9	82,76	13,79	3,45	0
10	62,07	24,14	13,79	0
11	72,41	20,69	6,9	0
12	65,52	20,69	13,79	0
13	68,97	24,14	6,9	0
14	68,97	17,24	13,79	0
15	68,97	17,24	10,34	3,45
Jumlah	1048,31	282,76	151,71	17,25
Rata-rata	69,88733	18,85067	10,114	1,15

Berdasarkan tabel di atas dapat dijelaskan bahwa pendidikan akhlak di TPQ Al-Muminun Brebes berada dalam kategori baik, terbukti dengan nilai prosentase 69,89 %, kategori cukup baik dengan prosentase 18,85 %, kategori cukup dengan prosentase 10,11 % dan kategori kurang dengan prosentase 1,15 %.

Akhlak Santri

Sedangkan hasil penelitian akhlak santri berdasarkan sebaran angket dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 5 : Rata-Rata Prosentase Akhlak Santri

No Angket	Option / Variabel			
	A	B	C	D
16	82,76	13,79	3,45	0
17	68,97	17,24	13,79	0
18	65,52	17,24	17,24	0
19	72,41	13,79	13,79	0
20	65,52	24,14	10,34	0
21	65,52	20,69	13,79	0
22	72,41	20,69	6,9	0
23	65,52	20,69	13,79	0
24	65,52	24,14	10,34	0
25	79,31	13,79	6,9	0
26	68,97	27,59	3,45	0

27	62,07	31,03	6,9	0
28	75,86	10,34	13,79	0
29	65,52	24,14	10,34	0
30	68,97	20,69	10,34	0
Jumlah	1044,85	299,99	155,15	0
Rata-rata	69,66	19,99	10,34	0

Berdasarkan tabel di atas dapat peneliti jelaskan bahwa perilaku akhlak santri TPQ Al-Muminun Brebes berada dalam kategori baik, terbukti dengan nilai prosentase 69,66 %, kategori cukup baik dengan prosentase 19,99 %, kategori cukup dengan prosentase 10,34 % dan kategori kurang dengan prosentase 0 %.

Pengaruh Pendidikan Akhlak Terhadap Akhlak Santri

Untuk mengetahui data tentang pengaruh pendidikan akhlak terhadap akhlak santri TPQ Al-Muminun Brebes, penulis menggunakan rumus product moment (korelasi). Data tersebut penulis tentukan menjadi dua variabel, pendidikan akhlak sebagai variabel x, dan data tentang akhlak santri sebagai variabel y. Data-data tersebut kami tentukan dalam bentuk optional (pilihan) jawaban dengan memberikan skor dengan setiap pilihan jawaban untuk jawaban A diberi nilai 4, untuk jawaban B diberi nilai 3, untuk jawaban C diberi nilai 2, untuk jawaban D diberi nilai 1.

Tabel 6 : Data Jawaban Santri Mengenai Pendidikan Akhlak

No Responden	Nomor Angket															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	2	4	2	4	4	4	1	4	2	3	4	4	3	4	3	48
2	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	54
3	2	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	55
4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	55
5	3	3	2	4	2	3	4	4	4	3	4	4	3	2	2	47
6	2	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	3	2	4	51
7	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	56
8	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	52
9	3	4	1	4	2	4	3	4	4	2	3	4	2	4	2	46
10	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	2	3	3	4	3	51
11	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	56
12	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	3	4	53
13	4	4	2	3	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	53
14	3	3	4	4	2	3	4	4	4	3	4	3	4	4	1	50
15	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	57
16	4	3	4	2	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	51
17	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	2	4	3	53
18	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	54
19	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	56
20	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	54
21	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	54
22	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	57
23	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	58
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	59
25	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	54
26	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	54
27	4	1	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	54
28	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	57
29	2	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	53

Tabel 7 : Data Jawaban Santri Mengenai Akhlak Santri

No Responden	Nomor Angket															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	4	4	2	4	4	4	2	3	2	4	4	4	4	4	3	52
2	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	3	4	2	4	53
3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	58
4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	55
5	4	4	2	4	2	3	4	3	3	4	4	4	4	2	2	49
6	2	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	2	4	52
7	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	57
8	4	4	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	51
9	3	4	2	4	2	4	3	4	4	2	3	4	2	4	2	47
10	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	3	3	3	4	3	52
11	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	56
12	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	3	4	53
13	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	55
14	3	3	4	4	2	3	4	4	4	3	4	3	4	4	2	51
15	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	58
16	4	3	4	2	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	53
17	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	55
18	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	54
19	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	57
20	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	56
21	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	54
22	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	58
23	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	57
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
25	4	4	3	4	4	2	3	2	3	4	4	3	4	3	3	50
26	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	2	4	4	53
27	4	2	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	54
28	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	4	55
29	3	4	3	4	4	2	3	2	2	4	4	4	2	3	4	48

Tabel 8 : Hasil Pengaruh Pendidikan Akhlak Terhadap Akhlak Santri

No Responden	X	Y	X ²	Y ²	XY
a	B	c	d	e	f
1	48	52	2304	2704	2496
2	54	53	2916	2809	2862
3	55	58	3025	3364	3190
4	55	55	3025	3025	3025
5	47	49	2209	2401	2303
6	51	52	2601	2704	2652
7	56	57	3136	3249	3192
8	52	51	2704	2601	2652
9	46	47	2116	2209	2162
10	51	52	2601	2704	2652
11	56	56	3136	3136	3136
12	53	53	2809	2809	2809
13	53	55	2809	3025	2915
14	50	51	2500	2601	2550
15	57	58	3249	3364	3306
16	51	53	2601	2809	2703
17	53	55	2809	3025	2915
18	54	54	2916	2916	2916
19	56	57	3136	3249	3192
20	54	56	2916	3136	3024
21	54	54	2916	2916	2916
22	57	58	3249	3364	3306
23	58	57	3364	3249	3306
24	59	60	3481	3600	3540
25	54	50	2916	2500	2700

26	54	53	2916	2809	2862
27	54	54	2916	2916	2916
28	57	55	3249	3025	3135
29	53	48	2809	2304	2544
n = 29	1552	1563	83334	84523	83877
	Σx	Σy	Σx^2	Σy^2	Σxy

Berdasarkan hasil data di atas maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 n &= 29 & \Sigma x^2 &= 83334 \\
 \Sigma x &= 1552 & \Sigma y^2 &= 84523 \\
 \Sigma y &= 1563 & \Sigma xy &= 83877 \\
 r_{xy} &= \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{29.(83877) - (1552).(1563)}{\sqrt{\{29.83334 - (1552)^2\} \{29.84523 - (1563)^2\}}} \\
 &= \frac{2432433 - 2425776}{\sqrt{\{2416686 - 2408704\} \{2451167 - 2442969\}}} \\
 &= \frac{6657}{\sqrt{\{7982\} \{8198\}}} \\
 &= \frac{6657}{\sqrt{65436436}} \\
 &= \frac{6657}{8089,279078} \\
 &= 0,822941072 \\
 &= 0,82
 \end{aligned}$$

Dari data di atas, dapat dijelaskan bahwa hubungan atau korelasi pendidikan akhlak terhadap akhlak santri kelas 4 TPQ Al-Muminun Brebes adalah 0,82 artinya kuat / tinggi, sedangkan untuk mengetahui besarnya pengaruh, maka menggunakan rumus sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 DC &= (r_{xy}^2) \times 100\% \\
 &= (0,82^2) \times 100\% \\
 &= 0,6724 \times 100\% \\
 &= 67,24\%
 \end{aligned}$$

Kesimpulannya bahwa pengaruh variabel x terhadap variabel y adalah 67,24% sedangkan sisanya 32,76% dipengaruhi oleh faktor lain.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian tersebut maka dapat disimpulkan bahwa pendidikan akhlak yang diberikan pengajar kepada santri cukup wajar, dimana guru (pengajar) berusaha menanamkan nilai-nilai akhlak, norma dan budi pekerti yang baik kepada santri. Sehingga membawa dampak dan pengaruh yang baik terhadap santri, terbukti dengan hasil penelitian pendidikan akhlak santri kelas 4 TPQ Al-Muminun berada dalam kategori baik dengan nilai prosentase 69,89 %,

kategori cukup baik dengan prosentase 18,85 %, kategori cukup dengan prosentase 10,11 % dan kategori kurang dengan prosentase 1,15 %. Hasil penelitian yang diperoleh dari akhlak santri kelas 4 TPQ Al-Muminun berada dalam kategori baik terbukti dengan nilai prosentase 69,66 %, kategori cukup baik dengan prosentase 19,99 %, kategori cukup dengan prosentase 10,34 % dan kategori kurang dengan prosentase 0 %. Hasil dari penghitungan statistik diperoleh bahwa besarnya pengaruh pendidikan akhlak terhadap akhlak santri kelas 4 TPQ Al-Muminun Brebes adalah 67,24 % sedangkan sisanya 32,76 % dipengaruhi oleh faktor lain.

Sesuai dengan tujuan penelitian ini bahwa penulis memiliki harapan terhadap semua pihak agar dapat mengambil manfaat dari penelitian dan pemikiran-pemikiran yang tertuang dalam penelitian ini. Untuk itu penulis memberikan saran dan masukan dimana pengajar TPA/TPQ diharapkan mempersiapkan segala perangkat yang dibutuhkan dalam proses pendidikan, baik perangkat lunak (software) maupun perangkat keras (hardware), bukan persiapan yang “sekedarnya” karena dengan adanya kesiapan perangkat yang mendukung maka kemungkinan prosentase keberhasilan pendidikan lebih besar dan lebih maksimal. Disamping itu, santri diharapkan selalu aktif dalam proses pembelajaran, seperti bertanya, berdiskusi dan aktifitas fisik lainnya. Sehingga diharapkan ada feed back (umpan balik) antara santri dengan pengajar (ustadz/ustadzah), sehingga materi yang disampaikan dapat diterima dengan baik dan dapat diamalkan dalam kehidupan sehari-hari.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (1992). *Prosedur penelitian: suatu pendekatan praktik*. Rineka Cipta.
- Azra, A. (2000). Pendidikan Akhlak dan Budi Pekerti: Membangun Kembali Anak Bangsa. Makalah dalam *Konvensi Nasional Pendidikan Tahun*.
- Badrudin. (2015). *Akhlak Tasawuf*. (S. Mansur, Ed.). Serang: IAIB PRESS. Diambil dari <http://repository.uinbanten.ac.id/177/>
- Choiriyah, U. I. (2010). *Mencetak generasi rabbani: mendidik buah hati menggapai ridha Ilahi*. Pustaka Darul Ilmi.
- Hakim, R. (2015). Pembentukan Karakter Peserta Didik Melalui Pendidikan Berbasis Al-Quran. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 0(2).
- Kementrian Agama RI. (2013). *Al-Qur'an Terjemah Perkata*. Bandung: Semesta Al-Qur'an.
- Malik, H. A. (2013). Pemberdayaan Taman Pendidikan Al-Quran (TPQ) Alhusna Pasadena Semarang. *Dimas: Jurnal Pemikiran Agama untuk Pemberdayaan*, 13(2), 387-404.
- Nata, A. (2013). Revitalisasi Pendidikan Karakter Untuk Mencetak Generasi Unggul. *Didaktika Religia*, 1(1).
- Raharjo, S. B. (2010). Pendidikan Karakter Sebagai Upaya Menciptakan Akhlak Mulia. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 16(3), 229-238.
- Sri Minarti. (2012). *Pengelolaan Taman Pendidikan Al-Qur'an*. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Sudarsana, I. K. (2016). Pemikiran Tokoh Pendidikan Dalam Buku Lifelong Learning: Policies, Practices, And Programs (Perspektif Peningkatan Mutu Pendidikan Di Indonesia). *Jurnal Penjaminan Mutu*, 2(2), 44.
- Suhid, A. (2008). *Pendidikan akhlak dan adab Islam*. Utusan Publications.

PENGEMBANGAN KURIKULUM PENDIDIKAN ISLAM SEBAGAI PARADIGMA PEMBEBASAN (STUDI PENDEKATAN PROGRESIVISME)

Mukh Nursikin

IAIN Salatiga

ayahnursikin@gmail.com

ABSTRAK

Konsep Islam tentang pendidikan pembebasan menunjukkan bahwa setiap peserta didik memiliki potensi atau kemampuan dasar dan kebebasan sebagai khalifah sekaligus sebagai 'abid untuk mengeksplorasi potensi yang dimilikinya dalam memecahkan problema dalam hidupnya. Setiap satuan pendidikan diberi kebebasan untuk mengembangkan dan menetapkan kurikulum sesuai kebutuhannya. Akan tetapi dalam praktiknya masih banyak menimbulkan problem terutama pada pengembangan dan implementasinya, maka hal ini akan sangat berpengaruh pada kualitas pendidikan. Fokus penelitian ini adalah menekankan pada aspek metodologis dari pengembangan kurikulum pendidikan islam di Madrasah Aliyah Negeri 3 Yogyakarta dengan pendekatan progresivisme yang memiliki paradigma pembebasan. Tujuan penelitian ini untuk mengembangkan kurikulum pendidikan Islam dengan desain metodologis *learned centered design* dan pendekatan pembelajaran pendidikan islam yang memiliki paradigma pembebasan. Teori yang melandasi kajian ini adalah teori aliran filsafat pendidikan modern yaitu; (1) aliran Progresivisme, (2) aliran Konstruktivisme, dan (3) aliran Humanistik. Ketiga aliran Pendidikan ini meskipun memiliki paradigma kultur berbeda, namun ada aspek-aspek tertentu yang dapat memberikan kontribusi pemikiran tentang pengembangan kurikulum pendidikan islam dimadrasah/sekolah. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif-naturalistic dengan pengumpulan data baik dari penelitian literatur maupun penelitian lapangan. Penelitian literatur bersumber dari penelitian terhadap disertasi, jurnal, media cetak, tesis, skripsi, internet, dan dokumen-dokumen lainnya. Pengumpulan data lapangan melalui (1) observasi, (2) wawancara mendalam, dan (3) dokumentasi. Data yang telah terkumpul kemudian diikuti tahapan deskripsi, reduksi, seleksi, pembahasan, analisis dan kesimpulan. Hasil penelitian ini adalah menunjukkan bahwa pada praksisnya pendidikan islam harus mengacu kepada eksistensi manusia yang membentuk mekanisme pendidikan yang demokratis, terbuka, transformatif dan juga interaktif yang berorientasi pada memanusiakan manusia (humanistik), dalam artian pendidikan bukan hanya merupakan pengalihan atau transfer pengetahuan saja, melainkan membantu peserta didik agar mampu mengembangkan potensi sebagai makhluk Allah yang mengemban misi sebagai khalifah dan menjalankan fungsi sebagai pribadi yang utuh.

Kata kunci: Progresivisme, kurikulum Pendidikan Islam, Pembebasan

PENDAHULUAN

Pendidikan mempunyai peran sangat penting dalam keseluruhan aspek kehidupan manusia. Manusia dilahirkan telah memiliki kemampuan yang bersifat laten. Potensi bawaan ini memerlukan pengembangan melalui bimbingan dan pemeliharaan yang mantap. Manusia diciptakan Allah SWT dalam struktur yang paling sempurna di antara makhluk yang lain. Struktur manusia terdiri dari aspek jasmaniah dan aspek rohaniah/unsur filosofis dan unsur psikologis, dalam unsur-unsur ini manusia memiliki kecenderungan berkarya yang disebut potensialitas yang dalam Islam disebut *fitrah*. (Lorens Bagus; 2000: 874)

Potensi atau *fitrah* ini para ahli memberikan pandangan diantaranya al-Syaibani memandang manusia memiliki potensi yang meliputi badan, akal dan ruh *segi tiga* yang sama panjang sisinya (al-Syaibani; 1979: 130). Attiyah al-Abrasyi berpendapat bahwa dalam diri manusia itu terdapat berbagai kemampuan antara lain kemampuan untuk membedakan dan memikirkan, unsur-unsur kemarahan yang mencakup sifat-sifat marah, agresif, gila kekuasaan dan penonjolan diri, unsur-unsur syahwat (hawa nafsu) yang mencakup nafsu mencari nafkah

dan hubungan panca indera, kekuatan-kekuatan tersebut akan berkembang sesuai dengan kesempatan pendidikan yang diberikan kepadanya. (Athiyah al-Abrasyi; 1978:41).

Pendidikan Islam yang dikembangkan selama ini, juga dinilai dari beberapa pihak bahwa dalam realitasnya terlihat sangat jauh dari idealisme yang diharapkan, karena sedemikian banyak persoalan yang menderanya sehingga memunculkan beragam krisis. (Muslih Usa:2001:132) Krisis tersebut dalam pandangan Fazlurrahman sebagai akibat surutnya intelektual Islam sebagai akibat kemandulan pendidikan Islam (Fazlur Rahman;2000:23). Kerapuhan ini mencuat keluar sebagai protes atas kegagalannya selama ini dan kerapuhan dimaksud dalam protes atas kegagalan dilukiskan dalam bentuk dualisme dikhotomik yaitu apa yang dikategorikan ilmu-ilmu agama dan ilmu-ilmu umum atau sekuler, yang mana ilmu umum tersebut paling tinggi berada pada posisi fardhu kifayah, dalam realitasnya kemudian, ilmu-ilmu umum itu merupakan prasyarat yang harus diselidiki (Ahmad Syafii Ma'arif;1991:32)

Dalam upaya reformasi sistem pendidikan Islam, rekonstruksi kurikulum pendidikan Islam menjadi bagian yang paling penting untuk dilakukan. Dalam dunia pendidikan, kurikulum sebagai rancangan pembelajaran mempunyai kedudukan yang cukup sentral dalam seluruh kegiatan pendidikan, menentukan proses pelaksanaan dan hasil pendidikan. Mengingat pentingnya kurikulum dalam dunia pendidikan, maka pengembangan kurikulum sangat dibutuhkan karena kurikulum memegang kedudukan kunci dalam pendidikan, sebab berkaitan langsung dengan penentuan arah, isi dan proses pendidikan yang pada akhirnya menentukan macam dan kualitas/kompetensi lulusan suatu lembaga pendidikan, begitu juga kurikulum menyangkut rencana dan pelaksanaan pendidikan baik dalam lingkup kelas, sekolah, daerah, wilayah maupun Nasional.

Kurikulum memiliki andil yang cukup besar dalam melahirkan harapan tersebut. Suatu kurikulum disusun dengan mengacu pada satu atau beberapa teori kurikulum, dan suatu kurikulum diturunkan atau dijabarkan dari teori pendidikan tertentu. Kurikulum dipandang sebagai rencana konkret dari suatu Pendidikan (Nana Syaodih Sukmadinata;2000:23).

Dalam diskursus pengembangan kurikulum pendidikan Islam selama ini, telah muncul beberapa konsep yang dipandang dapat memberikan solusi atas kelemahan pengembangan kurikulum selama ini. Athiyah al-Abrasyi mengemukakan ada enam prinsip dalam pembuatan kurikulum pendidikan Islam, yaitu, (1) bahwa kajian Islam harus mempunyai pengaruh atas kejiwaan siswa, agar memiliki kesadaran ke-Tuhanan, (2) materi Pendidikan Islam harus berimplikasi terhadap perilaku hidup Muslim dalam berinteraksi sosial dengan lingkungannya, (3) kurikulum Islam idealnya juga dapat sisi ilmiah, (4) unsur seni dan dimensi terlezat dari kemanusiaan juga tidak diabaikan dalam kurikulum pendidikan Islam; (5) kurikulum Islam harus memiliki korelasi dengan tuntutan industrialisasi bagi penghidupan siswa dimasa depan; (6) kajian dasar ke-Islaman seperti ilmu bahasa arab dan tafsir sesungguhnya bagian yang perlu dicermati dalam membuat kurikulum pendidikan Islam yang utuh (Athiyah al-Abrasyi ;2003;234)

Madrasah dan sekolah Islam sebagai lembaga pendidikan dasar dan menengah sangatlah penting bagi masa depan umat Islam di Indonesia, kalau melihat data statistik dari Kementerian agama jumlahnya mencapai ribuan, harapan sebagian besar umat Islam masih tetap menginginkan putra/putrinya dimadrasah. Namun kenyataan menunjukkan bahwa, dalam berbagai hal banyak madrasah kalah saing dalam bidang kualitas dengan sekolah umum. Kondisi madrasah pada umumnya lemah dalam struktur dan juga infrastrukturnya, terlebih lagi

kalau madrasah ditangani secara tradisional (*salaf*). Indikasi keterpurukan madrasah dapat dilihat dengan jelas, dari tahun ketahun partisipasi masyarakat untuk mensekolahkan putra/putri mereka dimadrasah semakin rendah. Masyarakat seolah tak lagi menaruh harapan dari institusi Pendidikan Islam ini, ironisnya lembaga pendidikan Islam baik dijenjang Madrasah Ibtidaiyah (MI), Madrasah Tsanawiyah (MTs) maupun Madrasah Aliyah (MA) umumnya masyarakat mengidentikkan dengan sekolah nomor dua setelah sekolah umum.

Di Yogyakarta Madrasah Aliyah kurang lebih ada 23 Madrasah Aliyah Negeri dan 19 Madrasah Aliyah Swasta. Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta III berada di Jl. Magelang KM 4 Yogyakarta, sejak tahun 1950 Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta III ini telah menghasilkan banyak alumni. Banyak dari alumni yang telah berhasil, mereka telah menempuh studi di Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta III ini, termasuk mantan Mendiknas Malik Fadjar alumni pada tahun 1952. Pada tahun 1998 Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta III ditetapkan sebagai sekolah/madrasah model atau sekolah percontohan dengan SK Dirjen Binbaga Islam Departemen Agama RI No. E.IV/PP.00.6/KEP/17.A/98, bahkan dari predikat tersebut Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta III atau lebih dikenal dengan sebutan "MAYOGA" kerap menjadi kunjungan (studi banding) dari sekolah-sekolah baik negeri maupun swasta.

Peneliti menfokuskan Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta III, sebagai lembaga pendidikan Islam, sekolah ini memiliki karakteristik yakni program responsif. Responsif ini dikemas dalam bentuk struktur program yang menitik beratkan pada penguasaan *basic knowledge of science and technology*. Dalam konteks Kurikulum responsif termasuk dalam struktur kurikulum dan bagian dari komponen pengembangan diri yang bertujuan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan diri dan mengekspresikan diri sesuai dengan kebutuhan, minat, bakat peserta didik yang pelaksanaannya disesuaikan dengan kondisi sekolah. Struktur kurikulum tersebut juga diperkaya dengan pendidikan yang mengarah pada ketrampilan hidup (*life skill*) dan menggunakan pendekatan intelektual, kegiatan keteladanan dan laboratorium. Dengan demikian fokus penelitian ini adalah akan meneliti aspek metodologis dari pengembangan kurikulum pendidikan Islam dengan pendekatan progresivisme yang memiliki paradigma pembebasan di Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta III.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian yang digunakan dalam penulisan ini adalah jenis penelitian kualitatif-naturalistik. Pertimbangan pemilihan jenis penelitian kualitatif berdasarkan pada karakteristik penelitian kualitatif, yakni (1) dilakukan pada kondisi alamiah, langsung kepada sumber data peneliti sebagai instrumen kunci, (2) penelitian kualitatif bersifat deskriptif, (3) penelitian kualitatif lebih menekankan pada proses di samping produk (*out come*), (4) penelitian kualitatif melakukan analisa secara induktif dan (5) penelitian kualitatif lebih menekankan pada makna (Moleong;1999:21)

Pendekatan *kualitative-naturalistic* dengan pengumpulan data baik dari penelitian literatur maupun penelitian lapangan. Penelitian literatur bersumber dari penelitian terhadap disertasi, jurnal, media cetak, tesis, skripsi, internet, dan dokumen-dokumen lainnya. Pengumpulan data lapangan melalui (1) observasi, (2) wawancara mendalam, dan (3) dokumentasi. Data yang telah terkumpul kemudian diikuti tahapan deskripsi, reduksi, seleksi, pembahasan, analisis dan kesimpulan.

Kebebasan dalam Islam

Kebebasan dalam Islam mendapat tempat yang khusus dalam sejarah pemikiran Islam dan dianggap masalah-masalah intelektual yang pertama menarik perhatian kaum Muslimin. Perdebatan mengenai kebebasan manusia ini melahirkan berbagai mazhab pemikiran. Persolan kebebasan ini merupakan tajuk yang penting dalam berbagai ilmu keislaman seperti ilmu kalam, ilmu tasawuf, ilmu fiqh dan filsafat.

Fakta dalam Islam lebih dari sekedar sebuah agama formal, tetapi juga risalah agung bagi *transformasi* sosial dan tantangan bagi kepentingan pribadi, dibuktikan oleh penekanannya pada shalat, zakat dan juga ibadah lainnya. Ini tidak berarti bahwa dalam ajaran agama Islam tidak ditemukan gagasan-gagasan yang *radikal-revisioner* untuk kerja mengubah wajah kenyataan, ajaran ini banyak dijumpai tetapi belum mampu dirumuskan secara sistematis atau canggit menurut bahasa dunia (Abdurahmansyah;2001:212)

Diantara para pemikir yang visioner yang bicara tentang pendidikan pembebasan adalah Paulo Freire, seorang cendekiawan Katolik dari *Brazilia*. Bagi Freire pendidikan yang dibutuhkan sekarang adalah pendidikan yang mampu menempatkan manusia pada posisi sentral dalam setiap perubahan yang terjadi dan mampu untuk mengarahkan dan mengendalikan perubahan itu. Dia mencela jenis pendidikan yang memaksakan manusia menyerah kepada keputusan-keputusan orang lain. Pendidikan yang diusulkan adalah pendidikan yang dapat menolong manusia berbuat kritis terhadap dunia dan dengan demikian mengubahnya (Muhammad Hanif; 2000:123)

Menurut Mansur Fakih secara historis, pendidikan pembebasan yang dilontarkan oleh Paulo Freire telah diterapkan oleh Nabi Muhammad SAW dalam strategi gerakan dakwah menuju transformasi sosial. Gerakan dakwah Nabi masa itu merupakan gerakan pembebasan dari eksploitasi, penindasan, dominasi dan ketidakadilan dalam segala aspek.

Sejalan pemikiran di atas Kuntowijoyo berpendapat, sebagai agama pembebasan tentu saja Islam memuat atau melandaskan dirinya pada konsep-konsep pembebasan yang bersumber dari nilai-nilai *transcendental* artinya telah tersurat dalam Alquran, meskipun Alquran tidak merinci konsep-konsep tersebut, tapi petunjuk dan pelaksanaannya dari Nabi Muhammad SAW (Dhakiri;2000:31)

Perwujudan dari konsepsi pembebasan Islam ini adalah sebagaimana yang dicontohkan Nabi Muhammad dalam praktik pembebasan kaum Quraisy dari kaum merkantilis Mekkah. Dalam dakwahnya, Nabi tidak langsung menawarkan Islam sebagai ideologi yang normatif melainkan sebagai pengakuan terhadap perlunya memperjuangkan secara serius problem *bipolaritas* spiritual-material kehidupan manusia dengan menyusun kembali tatanan yang telah ada menjadi yang tidak eksploitasi, adil dan egaliter (Wan Daud, Wan Mohd Nor;2003:24). Al-Abasyi mengakui bahwa pendidikan Islam sangat dipengaruhi oleh prinsip-prinsip persamaan dan demokrasi. Islam telah menyerukan prinsip-prinsip persamaan dan kesempatan yang sama dalam belajar tanpa ada perbedaan status sosial, kecuali taqwa (Barnadib;2000:211)

Tujuan Pendidikan Islam

Tujuan pendidikan Islam termasuk masalah yang penting dan sentral dalam pendidikan, sebab tanpa perumusan tujuan yang jelas maka perbuatan mendidik bisa menjadi tidak jelas dan tidak terarah dan bahkan bisa tersesat atau salah langkah. Oleh karena itu masalah tujuan menjadi

inti dan sangat penting dalam menentukan isi dan arah pendidikan yang diberikan (Maksum;1999:21)

Tujuan ialah suatu yang diharapkan tercapai sesuatu usaha atau kegiatan telah selesai, kerana merupakan sesuatu usaha atau kegiatan yang berproses melalui tahap-tahap dan tingkatan-tingkatan tujuannya bertahap dan bertingkat. Tujuan pendidikan bukanlah suatu benda yang berbetuk dan tetap dan statis, tapi ia adalah suatu keseluruhan dari kepribadian seseorang, berkenaan dengan aspek kehidupannya. Muhammad at-Toumy al-Syaibani, tujuan pendidikan islam memiliki empat ciri pokok, yakni:

- a. Sifat yang bercorak agama dan akhlak
- b. Sifat menyeluruhnya yang mencakup segala aspek pribadi belajar (subyek didik) dan semua aspek perkembangan dalam masyarakat
- c. Sifat keseimbangan, kejelasan tidak adanya pertentangan antara unsur-unsur dan cara pelaksanaannya.
- d. Sifat realistik dan dapat dilaksanakannya, pnekennya pada perubahan yang dikehendaki apada tingkah laku dan pada kehidupan, mempertimbangkan perbedaan perseorangan diantara individu, masyarakat dan kebudayaan dimana-mana dan kesanggupannya untuk berubah dan berkembang bila diperlukan (Al-Syabani;1975:216)

Alabrasyi merumuskan tujuan pendidikan islam secara umum ada lima tujuan pokok yakni:

- a. Untuk membentuk akhlak mulia, bahawa pendidikna akhlak yang sempurna adalah tujuan pendidikan yang sebenarnya
- b. Persiapan untuk kehidupan dunia dan akhirat, pendidikan islam bukan menitikberatkan pada lkehidupan agama atau keduniaan saja. Melainkan memndanag kesiapan keduanya sebagai tujuan yang asasi
- c. Persiapan untuk mencari kesempurnaan kehidupan, atau yang lebih dikenal dengan tujuan vokasional dan profesional.
- d. Menumbuhkan semnagat ilmiah (*scientific spirit*), memuaskan rasa ingin tahu (*curiosity*), serta memungkinkan untuk mengkaji berbagai macam ilmu.
- e. Menyiapakn pelajar dari segi profesi, teknik dan perusahaan supaya dapat menguasai profesi tertentu dan terampil dalam bidang pekerjaan tertentu.

Dari beberapa pendapat yang telah disam[ainkan diatas oleh ahli dapat dilihat bahawa tujuan pendidikan islam sejlan dengan tujuan nasional yakni meletakkan keimanan dan ketaqwaan kepada tuhan yang maha esa sebagai tujuan utamanya, sebagaimana yang tertuang dalam undang-undang RI nomor 2 tahun 1989 tentang tentang sistem pendidikan nasional, pasal 4 yang berbunyi; Pendidikan nasioanal bertujuan mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia indonesia seutuhnya, yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa kepada tuhan yang maha esa dan berbudi pekertyi yang luhur, memiliki pengetahuan yang terampil kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri serta tanggungjawab kemasyarakatan dan kebangsaan (*Undang-undang RI No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*;2008:21)

Mandrasah Aliyah Negeri III Yogyakarta adalah terbentuknya tim khusus untuk membahas kurikulum yang akan digunakan satu tahun kedepan meliputi semester 1 dan semester 2. Tim ini terdiri dari Kepala Madrasah dan Wakil Kepala Madrasah sebagai Pembina dan supervisi, Ketua tim kurikulum adalah Kepala Urusan kurikulum dibantu staf-staf penting

dalam sekolah. Lebih spesifiknya tim kurikulum ini terdiri dari Pembina, ketua Tim kurikulum, Sekretaris tim, bendahara tim dan bidang-bidang rumpun, bidang rumpun ini adalah bidang Rumpun Agama, bidang Rumpun Kesiswaan, bidang Rumpun Bahasa, bidang Rumpun IPS, bidang Rumpun IPA, bidang Rumpun Korsek (Ketrampilan & Kesenian). Barnadib mengemukakan, oleh karena itu islam bersifat universal dan berlaku bagi seluruh umat, maka ajaran-ajarannya memberikan landasan konseptual bagi pendidikan nasional, lebih-lebih bagi indonesia, yang dalam gerak pelaksanaan pembangunan menhendaki ridha allah yang maha kuasa, dapatlah dikembangkan konsep pendidikan nasional menurut islam (Barnadib;2000:211)

Pendidikan Demokrasi dan Pembebasan

Democracy and education (1916) merupakan karya filsafat pendidikan john dewey, menurutnya pendidikan yang sejati dimuali secara efektif dalam lingkungan terbuka dan demokratis yang bebas dari hal yang mutlak (*absolut*) serta kebebasan dalam penelitian (Dewey:1976:311). Selama karirnya yang panjang (1890-1952) dewey berusaha merumuskan suatu filsafat yang mengandaikankesatuan antara teori dan praktik contoh dari keterpaduan ini tercermin dalam posisinya sendiri sebagai intelektual dan aktiivis politik pemikirannya didasarkan pada sikap moral bahwa, "demokrasi adalah kebebasan dan ia membaktikan hidupnya untuk membangun suatu argumem filosofis yang persuasif" Komitmen dewey terhadap demokrasi dan terhadap suatu bentuk integrasi antara teori dan praktik paling jelas tercermin dalam perannya sebagai seorang pembaharu dibidang pendidikan.

Dewey menentang berbagai metode pengajaran yang bersifat dogmatik dan otoriter sebab menurutnya hidup manusia bersifat dogmatis tidak statis, dewey tidak menghendaki adanya norma atau kaidah yang tetap dan terlebih dahulu ditentukan sejarah atau ajaran agama, menurutnya, kaidah harus timbul dari masyarakat itu sendiri yang selalu berubah dari zaman ke zaman. Demikian pula tujuan hidup yang berkaitan dengan kaidah tersebut harus pula mengalami proses perubahan menurut masanya (Dewey:1976:321).

Berdasarkan ini dewey mengkritik sistem pendidikan nasional yang menurutnya bertujuan agar anak dapat menduduki jabatan intelektual, bahan pelajaran menjadi pusat keseluruhan kegiatan sekolah. Material sentris bahan pelajaran disikapkan lebih dahulu dan memecahkan kesulitan anaka-anak yaitu hanya tinggal mendengarkan. percaya dan menghafal saja, hal ini dihilangka apabila kita menginginkan sesuatu kesempatan baik bagi pertumbuhan pribadi dalam seluruh sumber intelektual dari kebebasan dan tanpanya tidak ada jaminan apapun bagi pertumbuhan normal sejati terus berkelanjutan.

Menurut dewey satu-satunya kebebasan yang tetap penting adalah kebebasan intelegensi yaitu kebebasan observasi dan pertimbangan yang dilakukan atasnama sejumlah tujuan yang dapat hakikatnya yang berharga, ide kebebasan dalam demokrasi bukan berarti hak bagi individu untuk membuat sekehendak hatinya, dasar demokrasi adalah kebiasaan kebebasan pilihan dalam perbuatan (serta pengalaman) yang sangat penting untuk menghasilkan kemerdekaan intelegensinya. Bentuk-bentuk kebebasan adalah kebebasan dalam kepercayaan mengeksplorasikan pendapat dan lain-lain, kebebasan tersebut harus dijamin sebab tanpa kebebasan setiap individu tidak dapat berkembang. Menurut dewey demokrasi bukan sekedar menyangkut pemerintahan, melainkan yang utama adalah suatu bentuk kehidupan bersama dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara (Jhon dewey:1971:111).

Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam Berbasis Pogresivisme

Dalam pandangan *Progresivisme*, manusia harus selalu maju (*progress*) bertindak konstruktif, inovatif, reformatif, aktif dan dinamis. Sebab manusia mempunyai naluri selalu menginginkan perubahan-perubahan. Menurut Imam Barnadib, *Progresivisme* menghendaki pendidikan yang progresif (*maju*), semua itu dilakukan oleh pendidikan agar manusia dapat mengalami kemajuan (*Progress*), sehingga orang akan bertindak dengan intelegensinya sesuai dengan tuntutan dan lingkungan (Imam Barnadib;1994:234)

Progresivisme telah memberikan sumbangan yang besar, aliran ini telah meletakkan dasar-dasar kemerdekaan dan kebebasan kepada peserta didik. Peserta didik diberikan kebebasan baik secara fisik maupun cara berpikir, untuk mengembangkan bakat dan kemampuan yang terpendam dalam diri peserta didik tanpa terhambat oleh rintangan yang dibuat oleh orang lain (Suparno, Paul; 1998:132) Oleh karena itu Progresivisme tidak menyetujui pendidikan yang bersifat otoriter. Dalam bidang kurikulum Progresivisme menghendaki kurikulum yang bersifat luwes dan terbuka. Kurikulum dapat dirubah dan dibentuk, dikembangkan sesuai dengan perkembangan zaman dan Iptek. Aliran Progresivisme biasanya dihubungkan dengan pandangan hidup yang mempunyai sifat – sifat sebagai berikut: “Fleksibel (tidak kaku, tidak menolak perubahan, tidak terikat oleh suatu doktrin tertentu), curious (ingin mengetahui, ingin menyelidiki), toleran dan open-minded (mempunyai hati terbuka) (Jhon dewey:1971:121).

Progresivisme mempunyai konsep yang didasari oleh pengetahuan dan kepercayaan bahwa manusia itu mempunyai kemampuan – kemampuan yang wajar dan dapat menghadapi dan mengatasi masalah – masalah yang bersifat menekan atau mengancam adanya manusia itu sendiri. Pendidikan yang bercorak otoriter ini dapat diperkirakan mempunyai kesulitan untuk mencapai tujuan-tujuan (yang baik), karena kurang menghargai dan memberikan tempat semestinya kepada kemampuan-kemampuan tersebut dalam proses pendidikan (Suhartono;2003:121) Padahal semuanya itu adalah ibarat motor penggerak manusia dalam usahanya untuk mengalami kemajuan atau progres.

Oleh karena kemajuan atau progres ini menjadi perhatian Progresivisme, maka beberapa ilmu pengetahuan yang mampu menumbuhkan kemajuan dipandang oleh progresivisme merupakan bagian utama dari kebudayaan. Ciri utama yang menjadi identitas progresif dalam *mistion* filsafat pendidikan tercermin dalam;

- a. Pendidikan dalam kebudayaan liberal
- b. Menjadi pelopor pembaharuan ide-ide lama menuju asas-asas baru menyongsong kebudayaan dan zaman baru
- c. Peralihan menuju kebudayaan baru (Barnadib, Imam;2003:123)

Progresif menghendaki pendidikan yang membina dan berdasarkan minat belajar yang mencakup seluruh pengalaman sosial anak dan orang dewasa sekaligus menaruh perhatian kepada minat anak secara individual. Aliran ini lebih memusatkan perhatian pada proses yang *continue* dari pada interaksi antar pribadi dengan masyarakat dibandingkan dengan ketentuan – ketentuan normatif yang sesungguhnya adalah produk interaksi itu sendiri.

Prinsip-prinsip Kurikulum Menurut Aliran Progresivisme

Prinsip-prinsip kurikulum yang didasarkan pada aliran progresivisme (Barnadib, Imam;2003:233) antara lain :

- 1) Kurikulum adalah hidup itu sendiri, bukan persiapan untuk hidup. Kehidupan yang baik adalah kehidupan yang intelegen yaitu kehidupan yang mencakup interpretasi dan rekonstruksi pengalaman.
- 2) Kurikulum harus berhubungan secara langsung dengan minat anak yang dijadikan sebagai dasar motivasi belajar, sekolah menjadi *child centered* dimana proses belajar ditentukan terutama oleh anak.
- 3) Belajar melalui pemecahan masalah akan menjadi preseden pemberian subjek materi. Jadi belajar harus dapat memecahkan masalah yang penting dan bermanfaat bagi kehidupan anak.
- 4) Peranan guru tidak langsung, melainkan memberikan petunjuk kepada peserta didik. Peserta didik hendaknya diberi kebebasan merencanakan perkembangan diri mereka, dan pendidik hendaknya membimbing kegiatan mereka
- 5) Sekolah harus memberikan semangat untuk bekerja sama, bukan mengembangkan persaingan. Progresif berpandangan bahwa kasih sayang dan persaudaraan lebih berharga bagi kehidupan dari pada persaingan dan usaha pribadi.
- 6) Kehidupan yang demokratis merupakan kondisi yang diperlukan bagi pertumbuhan. Demokrasi, pertumbuhan, dan pendidikan saling berhubungan. Untuk mengajar demokrasi, sekolah itu sendiri harus demokratis.

Para pendidik aliran ini sangat menentang praktik sekolah tradisional, khususnya dalam lima hal: (1) guru yang otoriter, (2) terlampau mengandalkan metode berbasis buku teks, (3) pembelajaran pasif dengan mengingat fakta, (4) filsafat empat tembok, yakni terisolasinya pendidikan dari kehidupan nyata, dan (5) penggunaan rasa takut atau hukuman badan sebagai alat untuk menanamkan disiplin pada siswa.

Aliran Progresivisme dan Kurikulum

Ada lima aspek kurikulum dalam aliran Progresivisme, yaitu:

- 1) Reorganisasi di dalam suatu subyek khusus sebagai langkah pertama mencari pola dan design yang baru
- 2) Korelasi antara dua atau lebih subject-matter, misalnya antara bahasa nasional dengan social-studies
- 3) Pengelompokan dan hubungan integratif dalam satu bidang pengetahuan, misalnya: "pendidikan umum" dalam ilmu pengetahuan alam.
- 4) "*Core-curriculum*" suatu kelompok mata pelajaran yang memberi pengalaman dasar dan sebagai kebutuhan umum yang utama.
- 5) "*Experience-centered curriculum*" yakni kurikulum yang mengutamakan pengalaman dengan menekankan pada unit-unit tertentu (Imam Barnadib;1994:234)

Ciri-ciri Utama Progresivisme

1. Pendidikan dianggap mampu merubah dalam arti membina kebudayaan baru yang dapat menyelamatkan manusia bagi masa depan.
2. Percaya bahwa manusia sebagai subyek yang memiliki kemampuan untuk menghadapi dunia dengan skill dan kekuatan mandiri.

3. Progress yang menjadi inti perhatiannya, maka ilmu pengetahuan yang dapat menumbuhkan kemajuan dipandang merupakan bagian-bagian utama dari kebudayaan, yaitu ilmu hayat, antropologi, psikologi dan ilmu alam.
4. Progresivisme adalah satu filsafat transisi antara dua konfigurasi kebudayaan yang besar. Progresivisme adalah rasionalisasi mayor daripada suatu kebudayaan yakni, (1) perubahan yang cepat dari pola-pola kebudayaan Barat yang diwarisi dan dicapai dari masa ke masa, (2) perubahan yang cepat menuju pola-pola kebudayaan baru yang sedang dalam proses pembinaan untuk masa depan.
5. Progresivisme sebagai ajaran filsafat merupakan watak yang dapat digolongkan ke (1) *negative and diagnostic* yakni bersikap anti terhadap otoritarianisme dan absolutisme dalam segala bentuk, seperti agama, moral, sosial, politik dan ilmu pengetahuan, (2) *positive and remedial* yakni suatu pernyataan dan kepercayaan atas kemampuan manusia sebagai subyek yang memiliki potensi alamiah, terutama kekuatan-kekuatan *self-regenerative* (diperbaharui sendiri) untuk menghadapi dan mengatasi semua problem hidup (soejatmoko;1989:123)

Aliran Progresivisme adalah salah satu aliran dalam filsafat pendidikan yang memandang bahwa manusia mempunyai kemampuan untuk menghadapi dan memecahkan masalah. Kurikulum dalam pendidikan menurut aliran ini adalah kurikulum pendidikan yang membina dan mengembangkan minat belajar yang mencakup seluruh pengalaman sosial anak maupun orang dewasa. Aliran ini tidak menghendaki pendidikan yang otoriter dan absolut dalam segala bentuk seperti yang terdapat dalam agama, moral, dan ilmu pengetahuan.

Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam

Pengembangan kurikulum merupakan proses dinamik sehingga dapat merespons tuntutan perubahan perkembangan ilmu dan teknologi ataupun globalisasi. Oleh karena itu, kurikulum harus sejalan dengan visi dan misi serta strategi lembaga pendidikan tersebut dan pembangunan pendidikan nasional yang dituangkan dalam kebijakan-kebijakan angka partisipasi, mutu, relevansi, dan juga efisiensi pendidikan. Hal ini sesuai dengan amanat Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional yang menyatakan bahwa kurikulum pada semua jenjang dan jenis pendidikan dikembangkan dengan prinsip diverifikasi sesuai dengan satuan pendidikan potensi daerah dan peserta didik.

Perubahan adalah suatu bentuk yang wajar terjadi, bahkan para filosof berpendapat bahwa tidak ada satupun di dunia ini yang abadi kecuali perubahan. Tampaknya perubahan ini merupakan sesuatu yang harus terjadi tetapi tidak jarang dihindari oleh manusia. Semua perubahan akan membawa resiko, tetapi strategi mempertahankan struktur suatu kurikulum tanpa perubahan akan membawa bencana dan malapetaka, sebab mengkondisikan kurikulum dalam posisi status quo menyebabkan pendidikan tertinggal dan generasi bangsa tersebut tidak dapat mengejar kemajuan yang diperoleh melalui perubahan. (Barnadib, Imam;2003:213). Dengan demikian, inovasi dan juga pengembangan selalu dibutuhkan, terutama dalam bidang pendidikan, untuk mengatasi masalah-masalah yang tidak hanya terbatas masalah pendidikan tetapi juga masalah-masalah yang mempengaruhi kelancaran proses pendidikan.

Salah satu aspek penting dalam konteks pendidikan di manapun adalah kurikulum, karena kurikulum merupakan komponen pendidikan, baik oleh pengelola maupun

penyelenggara, khususnya oleh guru dan kepala sekolah. Setiap satuan pendidikan diharuskan untuk melaksanakan dan mengimplementasikan kurikulum sesuai dengan petunjuk pelaksanaan dan petunjuk teknis yang disusun oleh pemerintah pusat. Namun Seringkali kurikulum dijadikan objek penderita, dalam pengertian bahwa ketidakberhasilan suatu pendidikan diakibatkan terlalu seringnya kurikulum tersebut berubah. Padahal, seharusnya dipahami bahwa kurikulum seyogyanya dinamis, harus berubah mengikuti perubahan yang terjadi dalam masyarakatnya.

Kurikulum tidak ada begitu saja dan kemudian keberadaannya juga dibiarkan begitu saja. Kurikulum hadir dikarenakan adanya permasalahan dan dijadikan solusi untuk memecahkan permasalahan tersebut. Peneliti dapat mengilustrasinya sebagai berikut; Seseorang yang melakukan perjalanan tetapi tidak mengetahui tujuannya, maka orang tersebut akan bingung harus kemana ia harus melangkah dan alat transportasi apa yang seharusnya digunakan mencapai tujuan tersebut. Begitu pula dengan sekolah yang melakukan proses kegiatan pembelajaran tanpa mengetahui tujuan yang ingin dicapai. Guru, kepala sekolah dan pengawasnya tidak mengetahui secara pasti apa yang seharusnya diberikan kepada peserta didiknya, dan bagaimana cara menyampaikannya sebab tidak ada tujuan pasti atau target yang seharusnya dicapai. Karenanya lahirlah kurikulum yang diartikan sebagai jarak yang harus ditempuh oleh seorang siswa dari awal ia masuk sekolah hingga akhir program pelajaran selesai.

Aspek-aspek pengembangan yang terkandung dalam kurikulum pendidikan di antaranya diterapkannya pendidikan kecakapan hidup, dikembangkannya keunggulan lokal sesuai karakteristik, kebutuhan, dan tuntutan setempat, kurikulum berbasis sekolah, dalam pengertian meskipun kerangka dasar dan struktur kurikulum dikembangkan secara sentralistik, tetapi pengembangan perencanaan pembelajaran (silabus&RPP) dan kegiatan belajar mengajar dikembangkan secara desentralistik, dan disertakan peran serta masyarakat.

Pertanyaan pertama yang muncul dalam benak peneliti adalah, apakah pantas predikat sekolah model atau sekolah percontohan disandang oleh MAN Yogyakarta III?. Jawabannya adalah memang *pantas*, MAN Yogyakarta III menyandang sebagai sekolah/madrasah model atau sekolah percontohan, karena bukan saja prestasi akademik yang membanggakan yang mampu dipersembahkan para siswa-siswinya, tetapi MAN Yogyakarta III penuh dengan inovasi kurikulum pendidikan dalam berbagai sektor. Bukan hanya pendidikan intelektual, ketrampilan, juga pendidikan keagamaan serta pengamalan nilai-nilai Islam dalam lingkungan sekolah selalu mewarnai dilingkungan sekolah tersebut.

Pengembangan-pengembangan dalam kurikulum yang dikembangkan antara lain, Pelajaran PPMB, Perbengkelan dan pertukangan, Penalaran dan Minat Baca (*conversation muhadatsah*.) Pendidikan aplikasi/teknisi komputer, tata busana. Selain itu mata pelajaran olah raga di MAN Yogyakarta III ini tidak diberikan pada pagi hari, tetapi diberikan pada sore hari sesuai dengan minat bakat siswa mengikuti cabang olah raga tertentu. Para siswa disini bisa memilih cabang olah raga apa yang diminatinya, tidak diwajibkannya dalam satu kelas mengikuti satu cabang olah raga, tetapi dalam satu kelas bisa pecah-pecah atau bervariasi dalam mengikuti cabang olahraga tersebut.

Sebagai contoh untuk menghasilkan siswa-siswi yang unggul Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta III ini terus mengembangkan kurikulum yang inovatif, bahkan kurikulum yang dikembangkan oleh Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta III ini disebut oleh mantan Mendiknas

Malik Fadjar sebagai kurikulum yang berani dan *briliyan* Bagaimana tidak, disekolah ini dapat dijumpai mata pelajaran yang beda yang justruitekuni para siswa.

Mata pelajaran yang inovatif tersebut misalnya adalah pelajaran pengembangan penalaran dan minat baca (PPMB) *conversation muhadatsah*, pendidikan aplikasi komputer, dan beberapa mata pelajaran lain. Selain itu mata pelajaran olah raga di Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta III ini tidak diberikan pada pagi hari, tetapi diberikan pada sore hari sesuai dengan minat bakat siswa mengikuti cabang olah raga tertentu. Para siswa disini bisa memilih cabang olah raga apa yang diminatinya, tidak diwajibkannya dalam satu kelas mengikuti satu cabang olah raga, tetapi dalam satu kelas bisa pecah-pecah atau bervariasi dalam mengikuti cabang olah raga tersebut. Progresivisme adalah salah satu aliran dalam filsafat pendidikan yang memandang bahwa manusia mempunyai kemampuan untuk menghadapi dan memecahkan masalah (Jhon dewey:1971:111).

Bukan mata pelajaran itu saja yang dikatakan inovatif dari Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta III, ada satu inovasi baru justru lebih aneh lagi di sekolah ini. Inovasi dan pengembangan kurikulum tersebut adalah pemisahan antara siswa yang ingin hidup mandiri dengan siswa yang ingin melanjutkan kuliah. Siswa yang ingin hidup mandiri setelah ia lulus diberikan pelajaran tambahan berupa ketrampilan yaitu program persiapan hidup mandiri (PPHM) selama 16 jam perminggu. Bagi siswa yang ingin melanjutkan keperguruan tinggi juga dibekali dengan pelajaran khusus yaitu, program pengembangan potensi akademik (P3A Progresivisme menghendaki kurikulum yang bersifat luwes dan terbuka. Kurikulum dapat dirubah dan dibentuk, dikembangkan sesuai dengan perkembangan zaman dan Iptek. Aliran Progresivisme biasanya dihubungkan dengan pandangan hidup yang mempunyai sifat - sifat sebagai berikut :“Fleksibel (tidak kaku, tidak menolak perubahan, tidak terikat oleh suatu doktrin tertentu), curious (ingin mengetahui, ingin menyelidiki), toleran dan open-minded (mempunyai hati terbuka) (dewey;1976:122)

Pendidikan ketrampilan juga diberikannya, akan tetapi porsi atau jamnya tidak sama dengan yang akan hidup mandiri (tidak ingin melanjutkan kuliah). Dengan diberlakukannya kurikulum P3A dan PPHM tersebut, Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta III ini kuwalahan menerima pesanan barang dari berbagai industri, baik dari dalam Yogyakarta sendiri maupun dari luar daerah Yogyakarta. Untuk mengembangkan pendidikan dan keterampilan Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta III ini tidak segan-segan menggandeng para praktisi maupun wiraswata, wirausaha terkenal di Yogyakarta sebagai konsultan.

Begitu pula dalam pendidikan agama serta dalam pengamalan nilai-nilai Islam, para siswa-siswa begitu antusias untuk mengamalkannya, motivasi siswa-siswa begitu besar dalam pembelajaran agama Islam, begitu juga dalam mengamalkan nilai-nilai Islam dilingkungan sekolah, sebagai contoh mayoritas siswa berpeci, sedangkan para siswi seluruhnya memakai jilbab, pada jam-jam istirahat mayoritas siswa-siswi sholat dhuha, sholat dhuhur dengan berjama'ah, membaca al-Quran dilingkungan sekolah, begitu juga membiasakan mengucapkan salam dan berjabat tangan ketika bertemu siswa-siswi lain, para guru/civitas akademik yang lain

Pengembangan kurikulum lain yang tak kalah berani adalah adalah pemisahan antara siswa yang ingin hidup mandiri setelah lulus dan siswa yang ingin melanjutkan ke perguruan tinggi setelah lulus. Pemisahan ini, dilakukan melalui angket. Siswa yang ingin memilih hidup mandiri setelah lulus akan diberikan pelajaran tambahan berupa pelajaran ketrampilan hidup mandiri (PPHM) selama 16 jam per Minggu. Siswa di kelas ini diberikan mata pelajaran

ketrampilan berupa ketrampilan menjahit, bengkel, komputer, elektronik, mebel bahkan ketrampilan membatik. Untuk melengkapi ketrampilan para siswa yang ingin mandiri tersebut MAYOGA kini telah memiliki fasilitas sanggar latihan kerja yang cukup lengkap. Bagi siswa yang ingin melanjutkan keperguruan tinggi juga dibekali dengan pelajaran khusus yaitu, program pengembangan potensi akademik (P3A) akan tetapi porsi atau jamnya tidak sama dengan yang akan hidup mandiri (tidak ingin melanjutkan kuliah) menurut Sekretaris Eksekutif Tim Konsulatan MAYOGA RUA Zainal Fanani. Bahkan beberapa kegiatan ketrampilan siswa tersebut akhirnya menjadi unit-unit usaha yang produk-produknya diminati masyarakat sekitar, misalnya servis dan penjualan komputer, konveksi dan produksi mebel. *"Konsultan kami di bidang ketrampilan ini adalah para pengusaha yang telah sukses di bidangnya, misalnya konsultan mebel adalah salah satu eksportir mebel terbesar di Yogyakarta sehingga insya Allah suatu saat MAYOGA juga akan melakukan ekspor mebel"*.

Dengan diberlakukannya kurikulum P3A dan PPHM tersebut, MAN Yogyakarta III kuwalahan menerima pesanan barang dari berbagai industri, baik dari dalam Yogyakarta sendiri maupun dari luar daerah Yogyakarta. Untuk mengembangkan pendidikan dan ketrampilan MAN Yogyakarta III tidak segan-segan menggandeng para praktisi maupun wiraswata, wirausaha terkenal di Yogyakarta sebagai konsultan. Lebih spesifiknya pengembangan kurikulum yang diberlakukan di MAN Yogyakarta III sebagai berikut;

1. Mulai kelas 2 dibuka dua program yang masing-masing terdiri dari jurusan IPA dan IPS:
 - a. P3A (Program Pengembangan Potensi Akademik) terdiri dari dua jurusan : P3A jurusan IPA dan P3A jurusan IPS. Program ini disediakan untuk siswa yang berminat dan memiliki kemampuan untuk melanjutkan pendidikannya ke Perguruan Tinggi.
 - b. PPHM (Program Persiapan Hidup Mandiri) Terdiri dari dua jurusan: PPHM jurusan IPA dan PPHM jurusan IPS, PPHM IPA memiliki spesifikasi: ketrampilan teknisi komputer dan industri mebelair. Sedangkan PPHM IPS memiliki spesifikasi ketrampilan tata busana dan kerajinan batik. Program PPHM ini disediakan untuk siswa yang tidak berminat untuk melanjutkan pendidikannya ke Perguruan Tinggi tetapi menginginkan bekal hidup mandiri (ketrampilan/ persiapan kerja).
2. Pembekalan penguasaan Bahasa Asing secara aktif :
 - a. Pada bahasa Inggris, ditambahkan materi khusus (mata pelajaran) Conversation 12 jam pelajaran untuk semester 1 kelas 1 dan 4 jam pelajaran pada semester berikutnya.
 - b. Pada bahasa Arab, ditambahkan materi khusus (mata pelajaran) Muhadatsah 10 jam pelajaran untuk semester 1 kelas 2 dan 2 jam pelajaran pada semester berikutnya.
3. Pendidikan Apresiasi dan Aplikasi Komputer menjadi mata pelajaran intrakurikuler untuk semua kelas 2 jam pelajaran perminggu.
4. Pendidikan Jasmani dan Kesehatan (Penjakes / Olah raga) diarahkan pada Olah Raga prestasi. Intrakurikuler Olah Raga ini ditangani pelatih profesional dan dilaksanakan sore hari.
5. Ada tambahan mata pelajaran baru: Pendidikan Penalaran dan Minat Baca (PPMB)
6. Jumlah jam mata pelajaran perminggu pada setiap semester tidak selalu sama, sebagian mata pelajaran tidak ditatap mukakan secara penuh (ada reduksi jumlah jam tatap muka kelas).

7. Jumlah data siswa-siswi kelas 3 baik IPA, IPS dan Bahasa dari 359 siswa- siswi yang terdiri dari 11 kelas yang masing-masing perkelas kurang lebih 34 siswa-siswi, yang masuk dalam perguruan tinggi terkemuka di Indonesia dan luar negeri baik negeri maupun swasta dalam tahun pelajaran 2014/2015 sebal sebagaimana tabel berikut:

**Data siswa-siswi yang diterima di Perguruan Tinggi
Tahun Pelajaran 2014/2015**

No	Nama PT	Jumlah Siswa
1.	Univesitas gajah mada	39
2.	Universitas Indonesia	19
3.	Universitas Negeri Yogyakarta	39
4.	Universitas Islam Negeri	49
5.	ITB	17
6.	IPB	9
7.	Universitas Sebelas Maret Surakarta	15
8.	UNDIP Semarang	27
9.	Universitas Muhammadiyah Yogyakarta	37
10.	Universitas Islam Indonesia	35
11.	Univeritas Ahmad Dahlan Yogyakarta	27
12.	Universitas Alazhar	5
Jumlah		318

Berdasarkan data-data diatas hampir 80% para siswa-siswa Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta III diterima diperguruan tinggi terkemuka di Indonesa baik negeri maupun swasta. Data ini menunjukkan bahwa keterserapan lulusan Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta III diperguruan tinggi baik negeri maupun swasta sangat tinggi.

SIMPULAN

Kurikulum adalah sesuatu yang hidup, dinamis, oleh karena itu kurikulum pendidikan Islam yang baik dan progresif adalah

- a. Kurikulum pendidikan islam yang beorientasi pada kebutuhan peserta didik, memberikan kebebasan kepada peserta didik untuk berkreasi, beraktivitas dan berkembang sebagai pribadi mandiri.
- b. Kurikulum pendidikan islam selalu disesuaikan dengan kebutuhan dan perubahan zaman dan juga perkembangan masyarakat dan negara.
- c. Pengembangan kurikulum pendidikan islam harus didukung semua pihak sehingga dalam pengembangannya benar-benar dapat direalisasikan dengan optimal.
- d. Pengembangan kurikulum pendidikan islam dalam prosesnya harus mengarah pada pengembangan segala aspek potensi yang dimiliki oleh peserta didik yang membebaskan, dengan tetap bersendikan pada ajaran agama Islam yang bersumber dari Al-quran dan Sunah Nabi dengan semangat perubahan dan selalu progresif dalam segala bidang untuk kemaslahatan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, *Prinsip-Prinsipfilosofis Kurikulum Pendidikan Islam Telaah Atas Pemikiran Ismail Raji Al-Faruqi*, Yogyakarta, UII MSI 2001
- Abbas, Hafid, "Reformasi Filosofis Pendidikan Islam", dalam A. Syafi'i Ma'arif, *Islam dan Pengembangan Disiplin Ilmu: Sebuah Transformasi Ilmu*, Yogyakarta: LPPI UMY, 2003.
- Abdullah Idi, *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktek*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2007.
- Agama RI, Departemen, *Undang-undang Sisdiknas Tahun 2003*, Jakarta: Depag 2003.
- al-Attas, Syeh Muhammad al-Naquib, *Aims and Objectives of Islamic Education*, Jeddah: Kind Abdul Azizi University, 1979.
- Ali, Mukti, *Meninjau Kembali Pesantren Sebagai Lembaga Pendidikan Ulama*, Jakarta: no. 2/Vol. IV/P3M, 1987.
- al-Sayyid, Sulthah Mahmud, *Mafahim Tarbawiyah fil-Islam*, Kairo: Dar al-Ma'arif, 1987.
- al-Syaibany, Omar Mohammad al-Toumy, *Falsafah Pendidikan Islam*, terj. Hasan Langgulang, Jakarta: Bulan Bintang, 1979.
- an-Nahlawi, Abdurahman, *Ushul al-Tarbiyah al-Islamiyah wa Asalabiha fi al Baiti wa al-Madrasah wa al-Mujtama'*, terj. Shihabuddin, Jakarta: Gema Insani Press, 1996.
- Arkoun, Muhammad, *al-Islam: Al-akhlaq wa al-Siyasah*, Beirut: Markaz al Inma'alqaumi, 1990.
- Asrof, Ali, *Horison Baru Pendidikan Islam*, terj. Sori Siregar, Jakarta: Pustaka Firdaus, 1989.
- Athiyah, Muhammad al-Abrasyi, *al-Tarbiyah al-Islamiyah wa Falsafatuha*, Mesir: Isa Albabi al Halabi wa Syirkahu, 1975.
- Azra, Azyumardi, *Esei-esei Intelektual Muslim dan Pendidikan Islam*, Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1998.
- Barnadib, Imam, *Ke Arah Perspektif Baru Pendidikan*, Jakarta: Proyek Pengembangan lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan, Ditjen Dikti Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 1988.
- Bloom, Benjamin S., *Taxonomy of Education Objektives, the Classification of Aducatational Goals Handbook I: Cognive Domain*, New York: David McKAY Company, Inc, 1974.
- Buchori, Mochtar, *Ilmu Pendidikan dan Pratek Pendidikan dalam Renungan*, Yogyakarta: Tiara Wacana kerja sama dengan IKIP Muhammadiyah Jakarta Press, 1994.
- Dhakiri, Muhammad hanif, *Poulo Freire, Islam dan Pembebasan*, Jakarta: Penerbit Djambatan, 2000
- Fajar, Malik, *Madrasah dan Tantangan Modernitas*, Bandung: Mizan, 1999.
- Furkhan, Arif, *Transformasi Pendidikan Islam di Indonesia: Antomi Keberadaan Madrasah dan PTAI*, Yogyakarta: Gama Media, 2004.
- Gunawan, "Dasar-dasar dalam Pengembangan Kurikulum Sekolah", dalam <http://pengembangankursek.com>, diakses tanggal 5 September 2012.
- Haedari, Amin, et al, *Masa depan Pesantren dalam Tantangan Modernitas dan Tantangan Modernitas Global*, Jakarta: IRD Press, 2005.
- Hamalik, Oemar, *Kurikulum dan Pembelajaran*, cet. I, Jakarta: Bumi Akasara, 1995.
- Has, Glen, *Curriculum Plainning: a New Approach*, Boston: Ally Ang Bacon, Inc., 1976.
- Hilda, Taba, *Curriculum Development: Theory and Practice*, San Francissco: Harcout, Brace and World, 1962.
- Jhon Wiles dan A. Djaja Janjuri, *Curriculum Development: a Guide to Practive*, Ohia Merryri Publishing Company, 1989.
- Khudhori, Sholeh A. dan M. Abid al-Jabiri, *Model Epistimologi Islam: Pemikiran Islam Kontemporer*, Yogyakarta: Jendela, 2003.
- Maksum, *Madrasah: Sejarah dan Perkembangannya*, Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1999.
- Mangun, Hardjana, *Kepemimpinan: Teori dan Pengembangannya*. Yogyakarta: Kanisius, 1986.

- Masidjo, Ign, *Tugas Kepala Sekolah Sebagai Administrator Tingkah Laku dan Proses di Sekolah*, Yogyakarta: USD, 1997.
- Mastuhu, *Memberdayakan Sistem Pendidikan Islam*, Jakarta: Logos, 1999.
- Moleong, Lexy J., *Methodologi Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Remaja Rosdakarya, 1999.
- Muhadjir, Noeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Rake Sarasin, 1989.
- Muhaimin, *Konsep Pendidikan Islam: Sebuah Telaah Komponen Dasar Kurikulum*, Solo: Ramadhani, 1991.
- Mulkhan, Abdul Munir, "Humanisasi Pendidikan Islam", dalam *Taswhiril Afkar*, Edisi No. 11 Tahun 2011.
- Nata, Abuddin, *Filsafat Pendidikan Islam I*, Jakarta: Logos. 1997.
- Neil Jhon D. Mc. *Curriculum A Comprehensive Introduction*. London: Foresman/ Littlelem Brorwn Higher Education, 1989.
- Nizar, Samsul, *Filsafat Pendidikan Islam: Pendekatan Historis, Teoritis, dan Praktis*, Jakarta: Ciputat Press, 2002.
- Rahman, Fazlur, *Islam and Modernity*, Chicago: University of Chicago Press, 1979.
- Rida, Muhammad Jawad, *al-Fikr al-Tarbawi al-Islam*, Kuwait: Dar al-Fikr al-Arabi, 1980.
- Sagala, Syaiful, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, Bandung: Penerbit Alfabet, 2010.
- Sahertian, Piet A., *Profil Pendidik Profesional*, Yogyakarta: Andi Offset, 1994.
- Sanaky, Hujair A.H., *Paradigma Pendidikan Islam: Membangun Masyarakat Islam Madani*, Yogyakarta: Safiria Insania Press, 2003.
- Sudrajat, Akhmad, *Kurikulum dan Pembelajaran dalam Paradigma Baru*, Yogyakarta: Paramitra Publishing, 2001.
- Suparno, Paul, *Filsafat Kontruktivesme dalam Pendidikan*, Yogyakarta: Pustaka Filsafat, 1998.
- _____, *Teori Pengembangan Kognisi Jean Peagete*, Yogyakarta: Kanisius, 1996.
- Sutrisno, *Pendidikan yang Menghidupkan*, Yogyakarta: Kota Kembang, 2008.
- Tadjab, *Posisi Pendidikan Islam dalam Sistem Pendidikan Nasional*, Tesis, Program Pascasarjana IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 1987.
- Tafsir Ahmad, *Ilmu Pendidikan Dalam Prespektif Islam*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001.
- Tyler, Ralp, *Basic Principles of Currilum and Intruction*, London: The University of Chicago Press, 1949.
- Undang-undang RI No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, Bandung: Citra Umbara, 2008.
- Wahyudi, Jarot, *Menyatukan Kembali Ilmu Agama dan Umum*, Yogyakarta: IAIN Suka Press, 2003.
- Wan Daud, Wan Mohd Nor, *Filsafat dan Praktek Pendidikan Islam Syekh M. Naquib al-Attas*, Bandung: Mizan 2003.

GENDER ROLES OF JAVANESE WOMEN

Norwanto

norwanto@yahoo.com

IAIN Salatiga

ABSTRACT

This article explores the relationship between gender roles of modern Javanese women and dominant ideologies of Javanese culture. Traditionally, Javanese culture divides its gender spaces into public and private. The public areas belong to men, while Javanese women inhabit the private or domestic spheres. The ethnographic literatures relate these distinctions to a concept of spiritual potency. Some literatures point out fluidity on the public areas. I examine through linguistic study, particularly in Surakarta, the fluidity is not equally achieved in the private or domestic works. Higher frequency of women's utterances or actions indicating domestic works than men's frames the minor roles of men in household works.

Keywords: Javanese gender, Javanese women, spiritual potency

INTRODUCTION

There has been "the fluidity of the public/private dichotomy in the practical lives of Indonesian Muslim women" (Srimulyani, 2012, p. 21). This paper describes to what extent the fluidity among Javanese (Muslim) women. It will relate the fluidity to dominant ideologies of Javanese culture. Javanese culture gives women opportunities to have powerful roles within family but place them in lower social status compared to their male partners. The description, at a certain point, reflects the gender of Javanese Muslim women because the largest population in Central Java (96.7%) and Yogyakarta (91.9%) are Muslim (Statistik, 2010). It is important to note here three social categorization of Javanese people, namely priyayi (gentry), santri ("one who adheres strictly to Islamic rules" (Robson & Wibisono, 2013, pp. 650-651)), and abangan ("little tradition" found within animistic household) (H. Geertz, 1989 [1961], p. 2). Women in each group has some distinct roles. Srimulyani (2012) describes the gender roles of nyai(s) (the wife of Islamic leader (kyai)). They should be able to manage household works as well as their social activities in public areas. This picture, at a certain point, opposes women's roles in traditional priyayi (gentry) ideology, which limited women's responsibility in public spheres. In general, they share similar ideologies in gender and politeness, namely "Javanese women are required to be more polite within the family where they receive less polite speech and offer more" (Smith-Hefner, 1988).

The discussions of Javanese women usually contrasted the two social phenomena described above, they are marginalized ideologically in relation to gender and politeness even though they are powerful within family (e.g. H. Geertz, 1989 [1961]; Handayani & Novianto, 2004). On one hand, Javanese women rule the roost (Brenner, 1995). Some women in H. Geertz's book jokingly describe their world as Lombok (chilly) and tempe (fermented soy bean), which refer to domestic works. As the mistress of household, they enjoy dominancy spanning from controlling financial matters (H. Geertz, 1989 [1961]) to managing economic issues, e.g. harvesting and marketing in agriculture (Tickamyer & Kusujiarti, 2012). They are also expert in trading (Brenner, 1995). These roles award them higher "expert power" (French & Raven, 1959) than men (Norwanto, 2016) in private sphere. Expert power is "based on the perception that [a social agent] O has some special knowledge or expertness" (French & Raven, 1959, p.

156). On the other hand, “[the] dominant gender ideologies of Javanese society dictate that the wife should defer to her husband’s greater prestige and authority as the head of the household” (Brenner, 2012, pp. 137-138). The norm informs their inferiority before men. The power on household does not give them superior status ideologically and publicly.

DISCUSSION

Modern Javanese women

The picture of *nyai* on the first section represents the social roles of some or many modern Javanese women. Current Javanese women are endowed with a “fair degree of fluidity” (Keeler, 1990, p. 130) in occupations compared to women living in colonialism or monarchy eras. During Dutch colonial rule, men controlled administrative officer roles. Koentjaraningrat (1985, pp. 275-277) states that “sons of administrative officials” and “sons of peasants” who qualified for the job. The “sons of peasants” got their place when the Dutch reformed its bureaucracy system. The government needed many officers, who could not be fulfilled by limited number of *priyayi*. The term “sons” indicates the superior place of men in public areas and inferior status of women as the second class citizen. Because the bureaucracy reform required school qualification, it also inform that men had greater opportunities in education. Before World War I, “girls did not receive a public school education” and they suffered from “arranged marriages [...] among *priyayi* families” (Koentjaraningrat, 1985, p. 253). In contrast, after some decades of the independence of Indonesia, women have equal opportunity in occupation. In 2014, the gap between male and female civil servants are only 6.2 %, in which male civil servants (53.1%) is slightly higher than 46.9% females (Statistik, 2016).

The fair degree of fluidity has changed the picture of Javanese women. They have succeeded to negotiate public spaces with men. They have a right to work, “as long as it does not interfere with their family duties” (Srimulyani, 2012, p. 21). Traditionally Javanese men inhabit public spheres, while Javanese women manages domestic works. The “common in town ... [was] the pattern of husband working and wife at home” (H. Geertz, 1989 [1961], p. 127). In the structure of Javanese house, the front door belongs to men to meet their guests (H. Geertz, 1989 [1961], p. 127), while the women occupy the back door (e.g. the door of the kitchen) to prepare snacks and serve them to the guests (Newberry, 2013). The successful negotiation gives the bigger opportunity for modern Javanese women to live in public space, to be *wanita karir* (lit. career women; a professional). However, the fair degree of fluidity does not change the dominant ideology assigning women as the mistress of domestic works. *Wanita karir* has bigger responsibilities as a professional as well as managing family welfare, e.g. preparing meals. Traditionally, Javanese men “usually take little interest in the day-to-day household routine” (Koentjaraningrat, 1985, p. 140). The following fragment illustrates Javanese men (H) and women (W) in domestic works.

- H : *Hmm. Uantri. Aku antri telu*
Ehmm. It was extremely crowded. I was number three in queue.
- W : *Yah mene yo biasa jam enem, ngantri. Jam setengah enem niko*
It’s common at this hour, crowded. It’s not crowded at 5.30 am.
- H : *Ngantri telu. Teko wong siji, eh ndesel ik ning ngarepku. Aku yo meneng ae. Tapi bu Satriyo wis ngerti*
I was number three in the queue. There was one person arrived then, but s/he stood in front of me. I just kept silent, but Mrs. Satriyo knew it.

W : *Ngerti mesti mulane sopo ngono*

She usually knows who comes first.

The fragment is a dialogue between a husband (H) and a wife (W). The wife is a teacher and a batik trader. The word *antri* (queue) (1) informs the husband's role in preparing the breakfast. He was in a take away shop to buy the meals. Even though traditionally "[t]he husband has little to do with the household arrangements ... he sometimes lend a hand" (H. Geertz, 1989 [1961], p. 126). Lines (2) and (5) illustrates the wife's main responsibility in domestic works. The word *biasa* (usually) (2) implicitly refers to the wife's habit. The word *as well as the utterance* (5) are valid only when the wife regularly exists in the queue to get breakfast. Regarding gender roles, they inform who holds the major roles (i.e. the wife) and minor roles (i.e. the husband) in domestic spheres.

The word *niko* (that) (2) should get our attention as it indicates the intersection between gender, politeness, and social status. *Niko* or *niku* is *madya* (middle) word in Javanese speech levels (Poedjosoedarmo, 1969, p. 176). Priyayis commonly use *krama* (high level) to express language refinement. Because *wong cilek* (commoner; non-priyayi) does not acquire *krama*, *madya* is considered to be polite speech to express deference (Errington, 1985). The *niko* indicates minimal sign of respect to her husband as expected by the main ideology of Javanese culture. "Respect" in this Javanese sense means only the recognition of superior rank by means of appropriate forms of etiquette" (H. Geertz, 1989 [1961], p. 148). The *niko* together with the *biasa* informs that the fluidity of public space does not change the dichotomy of public and private spaces. The fluidity only expands the spaces of Javanese women within family. Their existence in public spheres is now widely accepted with a requirement not to interfere their responsibilities in private areas.

Historically, women have experienced "contested authority" (Brenner, 1995, p. 22) of public spaces but their involvement was characterized with less skilled works. "Under the period following Cultivation System (1830-1870) ... both male and female Javanese labour contributed directly to export production" (Stoller, 1984 [1963], p. 70). H. Geertz (1989 [1961]) described that men dominated bureaucratic structure outside of Jakarta (p. 122), while women earned money by cooking, selling rice snack, selling cigarette, etc. (p. 124). Compared to the historical public spaces, the quality of the modern Javanese women in public spaces has improved dramatically. Historically, the dichotomy of public and domestic areas in Javanese gender refers to the ideology of *priyayi*. The ideology, which concerns in spiritual potency, has discriminated women and create dependency of men toward women. These concerns have domesticated women and alienated men from the very basic of human skills (e.g. cooking). The ideology of spiritual potency may answer the reasons underlying inferior social status of women.

Spiritual potency

Keeler (1990) defines potency as power. Spiritual potency refers to widespread believe among Javanese, particularly *priyayi*, to maintain serene world and to control their cosmos through "the sustained practice of emotional and behavioral self-control" (Brenner, 1995, p. 20). This mystical power can be achieved through "the traditional road of asceticism and spiritual discipline" (Anderson, 1972, p. 43) such as fasting from food and passion, meditation, etc. (Anderson, 1972, p. 8). C. Geertz (1960) describes three mysticism practices among Javanese to gain the spiritual potency, namely *trima* (to accept), *sabar* (patience), and *iklas* (accepting).

“Individuals who have amassed this mystical power are said to be recognizable through their constantly calm demeanour, their refined (aloes or halus) speech styles and comportment, and their ability to elicit deferential behaviour from others without apparent coercion and effort” (Brenner, 1995, p. 20; translation added). Anderson (1972, p. 42) points out *perintah halus* as the reflection of the potency. It is a way of giving an order in polite and indirect language, in a request rather than in a command. “[H]alus-ness is the hallmark of the priyayi, the focus of his ethics, and the expression of his power” (Anderson, 1972). The owner of high spiritual potency deserves to have high social status and deferential language and behavior “because of their superior spiritual strength and moral worth” (Brenner, 1995).

Brenner (1995, p. 20) suggests that these ideologies of spiritual potency influence the Javanese views on gender. They believe that men are stronger spiritually support the superiority of men and place women in lower position socio culturally. Although there is no boundary on gender, women’s social roles, which deal with money and market, hinder Javanese women achieving high spiritual potency. Women dominate textile market in Solo, Central Java (Brenner, 1995, p. 24). In agriculture, the husbands prepare and cultivate land for paddy, the wives controls the post production, e.g. harvesting, marketing, etc. (Tickamyer & Kusujiarti, 2012, p. 153). Market is a place occupied by *kasar* (rude) conduct, shouting, laughing boisterously, and *ngoko* (lowest level of Javanese language) speech level (Brenner, 1995, p. 30). Market, then, build the image of women as rude and sarcastic people, uncontrolled emotionally (Brenner, 1995); behaviour, which opposes spiritual potency. Traditionally, *priyayi* men avoid trading (C. Geertz, 1960) because it degrades their spiritual potency (Brenner, 1995, p. 26). Traditional *priyayi* ideology considers merchants as greedy persons opposing a life of moderation and even *Serat Wulangreh* (king treatise) places them in the same class of opium addict and *cacat moral* (moral ‘shortcoming’) (Bertrand, 2008, p. 85).

These ideologies as well as the women’s’ roles, which relate to money and market, distract women from their spiritual potency. They, then, learnt to absorb male potency and their positive images for protection and guidance (Hatley, 1990, p. 181). Because male status depends on spiritual potency, a *priyayi* women “should care for her husband’s emotional and domestic needs, be submissive to his wishes and supportive of his endeavours” (Hatley, 1990). Regarding politeness, Javanese culture expects them to submit more deference to their husband (Errington, 1982; H. Geertz, 1989 [1961]). The ideologies potentially build dependency of men toward Javanese women, particularly on their judgement on financial matters and the fulfillment of domestic needs. It is hard for them to live without the presence of their wives. A participant of a research admit this dependency, “*aku ki nek ditinggal ibune iso mati enom, ning yen ibune tak tinggal ora bakalan mati enom* (I will die young if my wife leaves me [e.g. divorce or death] but she will survive without me)” (Handayani & Novianto, 2004, p. 123).

CONCLUSION

The discussions on fluidity in gender roles (Keeler, 1990; Srimulyani, 2012) give impression that Javanese women enjoy equality in both public and private spaces. The inference does not necessarily true for private sectors. Frame analysis on husbands-wives’ conversation of 26 families finds 45 utterances or actions indicating wives in housework compared to 6 times of men in domestic works (Norwanto, 2016). The discussion and the data show the willingness of

men to share their public spaces but there is a tendency that men seem reluctant to equally share responsibilities of domestic works or inhabit private areas together with Javanese women.

REFERENCES

- Anderson, B. R. O. G. (1972). The Idea of Power in Javanese Culture. In C. Holt, B. R. O. G. Anderson & J. Siegel (Eds.), *Culture and Politics in Indonesia*. Ithaca: Cornell University Press.
- Bertrand, R. (2008). A Foucauldian, non-intentionalist analysis of modern Javanese ethics. *International Social Science Journal*, 59(191), 75-93. doi: 10.1111/j.1468-2451.2009.00681.x
- Brenner, S. A. (1995). Why Women Rule the Roost: Rethinking Javanese Ideologies of Gender and Self-Control. In A. Ong & M. G. Peletz (Eds.), *Bewitching Women, Pious Men: Gender and Body Politics in Southeast Asia* (Vol. 1). Berkeley: University Of California Press.
- Brenner, S. A. (2012). *Domestication of Desire : Women, Wealth, and Modernity in Java*. Princeton, NJ, USA: Princeton University Press.
- Errington, J. J. (1982). Speech in the Royal Presence: Javanese Palace Language. *Indonesia*(34), 89-101.
- Errington, J. J. (1985). *Language and Social Change in Java: Linguistic Reflexes of Modernization in a Traditional Royal Polity*. Ohio: Ohio University.
- French, J. R. P., & Raven, B. (1959). The Bases of Social Power. In D. Cartwright (Ed.), *Studies in Social Power* (pp. 150-167). Ann Arbor: Mich.: Institute for Social research.
- Geertz, C. (1960). *The religion of Java*. Illinois: The Free Press of Glencoe.
- Geertz, H. (1989 [1961]). *The Javanese Family: A Study of Kindship and Socialization*. Illinois: Waveland Press.
- Handayani, C. S., & Novianto, A. (2004). *Kuasa Wanita Jawa*. Yogyakarta: LKIS.
- Hatley, B. (1990). Theatrical Imagery and Gender Ideology in Java. In J. M. Atkinson & S. Errington (Eds.), *Power and Difference: Gender in Island Southeast Asia*. Stanford: Stanford University Press.
- Keeler, W. (1990). Speaking of Gender in Java In J. M. Atkinson & S. Errington (Eds.), *Power and difference: Gender in Island Southeast Asia* (pp. 127-152). California: Stanford University Press.
- Koentjaraningrat. (1985). *Javanese Culture*. Singapore: Oxford University Press.
- Newberry, J. (2013). *Back Door Java: Negara, Rumah Tangga, dan Kampung di Keluarga Jawa* (B. E. Sumarah & M. Maris, Trans.). Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia and KITLV-Jakarta.
- Norwanto, N. (2016). *Gender and Politeness in Javanese Language*. (PhD), University of Huddersfield, Huddersfield.
- Poedjosoedarmo, S. (1969). Wordlist of Javanese Non-Ngoko Vocabularies. *Indonesia*(7), 165-190.
- Robson, S., & Wibisono, S. (2013). *Javanese English Dictionary*. New York: Periplus Editions.
- Smith-Hefner, N. J. (1988). Women and politeness: The Javanese example. *Language in Society*, 17(4), 535-554.
- Srimulyani, E. (2012). *Women from Traditional Islamic Educational Institutions in Indonesia: Negotiating Public Spaces*: Amsterdam University Press.
- Statistik, B. P. (2010). Penduduk Menurut Wilayah dan Agama yang Dianut. Retrieved 6 February 2017, from Badan Pusat Statistik Republik Indonesia <http://sp2010.bps.go.id/index.php/site/tabel?tid=321>

- Statistik, B. P. (2016). Jumlah Pegawai Negeri Sipil Menurut Provinsi dan Jenis Kelamin, 2007-2014. Retrieved 19 January 2016, from Badan Pusat Statistik <http://www.bps.go.id/linkTabelStatis/view/id/1163>
- Stoller, R. J. (1984 [1963]). *Sex and Gender : The Development of Masculinity and Femininity*. London: Karnac Books.
- Tickamyer, A. R., & Kusujarti, S. (2012). *Ohio RIS Southeast Asia, Volume 125 : Power, Change, and Gender Relations in Rural Java : A Tale of Two Villages*. Athens, OH, USA: Ohio University Press.

THE IMPORTANCE OF UNDERSTANDING PROBLEMS IN TEACHING SPEAKING TO EFL LEARNERS

Noor Malihah

noormalihah_itah@yahoo.com

IAIN Salatiga

ABSTRACT

EFL teachers should be able to understand various problem face by EFL learners in learning speaking. As there are many types of speaking activities, EFL teachers should be able to identify which strategy or technique is suitable to apply in the class. By understanding the problems and types of speaking activities have, EFL teachers are expected to find out a way to minimize the problems.

Keywords: teaching speaking; EFL learners; problems in learning speaking

INTRODUCTION

Every teacher dreams to become a professional teacher. This dream will become real with several hard efforts which then will be acknowledged by people both implicitly and explicitly. Whether or not a teacher is professional, at least that teacher should cover some criteria to fulfill. Aqib Z (2006: 10) mentions that a professional teacher is a teacher having the following capability: plan the teaching learning program; do and lead the activity of teaching learning process; evaluate the progress of teaching learning process; and interpret as well as implement the result of evaluation (achievement) in teaching learning process and other information to reach a better plan on the acts of teaching learning process. He also said that a teacher has the demand on possessing some personal capabilities (steadfast, creative, diligent, honest, etc) and social capabilities among others are solidarity and emphatic, then tolerable, generous, etc. Among the primary tasks of a professional teacher is that they should develop their professionalism by conducting some simple researches to improve their quality especially the learning quality. It is therefore every teacher should realize that they need to develop their teaching learning quality.

DISCUSSION

Developing teaching strategies

One crucial point a teacher should make a priority is to develop their interactive teaching strategy which is very essential in creating meaningful communication. The traditional approaches of language teaching such as Grammar Translation, Direct Method, and Audio-lingual Method (Renau, 2016; Zhou and Niu, 2015) can be used to manage the language learning process. These approaches focus on how to control, practice and measure the language items that the teachers teach to their students. Another approach which contradicts to the approaches mentioned priorly is the communicative approach. This approach focuses how to use the language as a medium to learn for interaction. Using communicative approach, the learners as well as the teachers focus on how meaningful the communication is, rather than how the grammar rules are implemented correctly (Jennings, 2009; Ibrahim and Ibrahim, 2017). It is therefore, if the communicative approach is implemented in the teaching of

speaking, the students are expected to talk more during the class and outside the class in many activities like to talk about themselves, to have a joke, to give an idea, without thinking whether the structure is correct or incorrect as they have fun in English class.

Some EFL learners found it is difficult to learn speaking than other skills, listening, writing and reading (Peng, 2014). One reason is because learners need great courage as well as preparation to produce the language. One example is in Thailand (Boonkit, 2009). EFL learners in Thailand cannot speak fluently because they do not have courage as well as lack confidence. They have high anxiety in making error in speaking. Anxiety in making error has been discussed by Trent (2009) as one reason the students fail to speak EFL confidently.

Teaching English speaking

A speaking class is considered as fail based on several indicators below: (1) students cannot answer the teachers' questions, since they will probably only smile or keep silent; (2) students cannot express their ideas using appropriate expressions; (3) most students use their mother tongue in speaking class instead using English as the target language; (4) students very often mispronounce the English words; and (5) students show lack of participation in speaking class. They avoid their speaking turn by pointing others to speak since they are shy and afraid of making mistakes.

The situations found in non-English speaking countries as the above explanation are probably caused by some sources; among others are students, syllabus, and teachers. A teacher should make a reflection on what they have implanted so far to their teaching learning process which is important to make better their quality. If it is done, a continuous and significant progress as well as achievement will be reached. In order to get an improvement there should be an effort taken among the very many ways to solve the problems. First of all, teacher should really understand what happened so far in their class that they will take the next steps for the better situation. Situations that may happened in the class among others are: students with low mastery of vocabularies, low ability in constructing sentences and utterances, and low understanding in applying the appropriate utterances, or even with low motivation will lead to the students' being passive in speaking class. The syllabus implemented may not fulfill the students' need which then cannot encourage the students' motivation to take part in speaking class. When it is seen from teacher's point of view, teachers may not implement various techniques of teaching. Most teachers still applied the traditional methods which are teacher-centered and not able to explore the students' potency in speaking. Due to the last situation, there should be an effort made to change the condition. Hanson and Eller (1999: 307) stated that effective teachers should possess a collection of teaching methods and ability to select the appropriate methods suitable for the curriculum and students' need.

One alternate approach, which is possible to implement for the sake of enhancing the students' confidence of speaking is the Task-Based Language Teaching (TBLT). Using TBLT, each student should get the same opportunity to experience the learning process by putting him/her in a situation in which she/he can decide alone, mainly the way of expressing and accepting experience of using the target language.

The instruction in TBLT puts the focus on process rather than product. Richards (2001: 223) states that Task-Based Language Teaching (TBLT) refers to an approach based on the use of tasks as the core unit of planning and instruction in language teaching. Further

definition, Nunan (1993: 10) defines task as a piece of classroom work which involves learners in comprehending, manipulating, producing, or interacting in the target language while their attention is mainly focused on meaning rather than forms.

Using task-based approach, each student should get the same opportunity to experience the learning process by putting him/her in a situation in which she/he can decide alone, mainly the way of expressing and accepting experience of using the target language. It is expected that the implementation of task-based activity in speaking class will change the condition happened since teachers will have lots of opportunities to develop various activities based on the students' need among others are by selecting familiar topics which lead to the enhancement of students low participation in speaking class and becomes the solution of the problems above.

ESL/FL teachers and some linguists now agree that interaction while the students learn a second/foreign language is very important. It means what they need during the learning process is the communicative language teaching approach where collaborations among members is part essential as well. In this case the learning process should be arranged in real-life situations that require communication. It is expected that students will have the opportunity to communicate each other in the target language. Thus, teachers should be able to create such situations where students hold meaningful tasks that will promote their speaking proficiency. This can be realized when students work with their friends in groups to complete a task.

Research on the effort in improving the students' speaking ability has ever been conducted through various points of views. One example is a research from Jafrizal (2002). He implements Know, Want to Know and Learned (KWL) technique and games. He found that these techniques solved the problems in Junior High School, Bayang, where most students got difficulties in speaking class. In his prior observation, he observed that new strategy is needed in order to improve the students' speaking ability through the implementation of KWL and games. His research is aimed at elaborating whether or not KWL techniques and games are able to improve the students' speaking ability.

The Nature of Speaking

Speaking skill is an ability to orally express opinion, thought, and feeling to other people both directly and indirectly. Boonkit (2009) defines speaking as one of the four macro skills to be developed as a means of effective communication in both first and second language learning contexts. In the English as a Foreign Language (EFL) pedagogy environment, how to increase speaking competence and confidence for undergraduate students tends to be a crucial question among instructors. On the other hand, Zaremba (2006) states that while reading and listening are considered to be the two receptive skills in language learning and use, writing and speaking are the other two productive skills necessary to be integrated in the development of effective communication. Of all the four macro English skills, speaking seems to be the most important skill required for communication. Realizing that speaking is an oral communication it is therefore speaking has different characteristics from the written form. Harmer (1998: 49) mentions that there are several characteristics of English as spoken language. They are: people speak in incomplete sentences; speakers must repeat what each other says; speakers tend to apply contractions. There are some paralinguistic feature referring to non-linguistic ways in which speech will be affected, like tone, speed, expression, and body language.

Six types of Oral production

There are six types of oral production that students are expected to produce in the classroom given by Brown (2000: 271-274). They are:

- Imitative; Imitative is not conducted for the purpose of meaningful interaction. It is used for focusing on some particular element of language form, such as practicing intonation, or trying to pinpoint a certain vowel sound.
- Intensive; Intensive speaking goes one step beyond imitative speaking. It can be self-initiated or it can even form part of some pair work activity, where learners are 'going over' certain forms of language.
- Responsive; It is in the form of short replies to teacher or students-initiated questions or comments. The reply is usually sufficient and do not extend into dialogues. The speech can be meaningful and authentic.
- Transactional (dialog); Transactional language is carried out for purpose of conveying or exchanging specific information. It is extended form of responsive language. Conversation may have more a negotiative nature than responsive speech.
- Interpersonal (dialog); It is carried out more for the purpose of maintaining social relationship than for the transmission of facts and information.
- Extensive (monologue); It is suggested for students at intermediate and advanced level where they give extended monologue in the form of oral reports or summaries.

Problems in speaking class

In the teaching learning process of speaking, there probably appear basic problems. Ur (1996:121) mentions some problems faced by students, they are (1) inhibition, where learners are often inhibited about trying to say things in a foreign language in the classroom; (2) Nothing to say, where students cannot think of anything to say; (3) Low or even participation, where only one student talk in a time he is heard, even more when one dominates the class and the others speak very little or not at all; (4) Mother-tongue use, where learners of the same mother tongue have tendency to use the it in the class. The basic problems mentioned above influence the EFL students' fluency in producing English speaking circumstances. Tam (1997) mentions a number of factors relating to speaking skills to be considered for effective English speaking performance. They are Pronunciation, vocabulary, and collocations are singled out as important factors to be emphasized in building fluency for EFL speakers. Providing students with a variety of situations and frequent speaking tasks plays a significant role in the improvement of students' fluency when speaking (Tam, 1997).

CONCLUSION

Realising that there are many types of speaking activities, teachers should be able to identify which strategy or technique is suitable to apply in the class. Also knowing the problem EFL learners face during the speaking class, teachers should understand how to minimize the problem. If it is so, then both teachers and learners will be happy to learn English speaking and the target of the learning learning process is achieved well.

REFERENCES

Boonkit. K. 2009 . *Procedia Social and Behavioral Sciences* 2. 1305-1309

- Boonkit, K. 2009. Enhancing the development of Speaking skills for non-native speakers of English. *Procedia Social and Behavioral Sciences* 2 (2010) 1305-1309
- Hanson, KT and Ben FE. 1999. *Educational Psychology for Effective teacher*. Belmont: Wadsworth Publishing Company.
- Ibrahim, KM and Ibrahim, YA. 2017. Communicative English Language teaching in Egypt: Classroom Practice and challenges. *Educational Research*, Vol. 27. No. 2. <http://www.iier.org.au/iier27/ibrahim.html>
- Jafrizal. 2002. *Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Inggris Melalui Teknik Kwl Dan Permainan Bahasa*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- McKernan, James. 2003. *International Encyclopedia of Higher Education*. New Delhi: Crest Publishing House
- Nunan, D. 2006. Task-based language teaching in the Asia context: Defining 'task'. *Asian EFL Journal*, 8 (3),12-18. Retrieved from http://asian-efl-journal.com/Sept_06_dn.php
- Nunan, D. 1993. *Aspect of Task-Based Syllabus Design*. [http://: www. nunan.info](http://www.nunan.info)
- Peng, S. 2014. Analysis of Perceived Difficulty Rank of English Skills of College Students in China. *Studies in Literature and Language* Vol. 8, No. 3, pp. 15-21 DOI:10.3968/512
- Renau, MLR. 2016. A review of The Traditional and Current Language Teaching Methods. *International Journal of Innovation and Research in Educational Sciences* Volume 3, Issue 2, ISSN (Online): 2349-5219
- Richards, J., & Rodgers, T. 2001. *Approaches and methods in language Teaching* (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.
- Rodgers, T. 2001. *Language Teaching Methodology*. Digests (paper), Hawaii. University of Hawaii
- Tam, M. (1997). Building fluency: a course for non-native speakers of English. *English Teaching Forum*, 35(1), 26. Retrieved from <http://eca.state.gov/forum/vols/vol35/no1/p26.htm>
- Willis, J. 1996. *A framework for task-based learning*. Harlow, U.K. Longman: Addison- Wesley.
- Zhou, G. And Niu, X. 2015. Approaches to Language Teaching and Learning. *Journal of Language Teaching and Reseach*, Vol. 6, No. 4, pp. 798-802, July 2015. DOI: <http://dx.doi.org/10.17507/jltr.0604.11>

INTEGRASI AYAT AL QURAN DENGAN MATEMATIKA EKOLOGI PADA PEMBELAJARAN PERSAMAAN DIFFERENSIAL

Saiful Marom

IAIN Salatiga

Saifulmarom2704@gmail.com

ABSTRACT

Ecology is one of the branch of science that looked at about interaction between an organism with its environment. damage ecological disaster bring the effects on most of them are a result of pengelolaan of natural resources that not be liable. Pertaining the management of natural resources the man is the responsibility to set , exploit , distribute and consuming it the heavens and the earth now been transferred pengelolaanya to humans by allah SWT. The management of natural resources have parapet theological as articulated in Al Qur'an Q.S Al-An'am (6): 141 Explain that the nature, mentioned in paragraph the heavens and the earth, have subdued to the people, it means maintenance submitted to the people. The people will be given the opportunity to reflect or have they taken of course and he also looking at that is concerned with the management of the the heavens and the earth. In the process of learning equation differensial to be study of equilibrium point then required the establishment of a system which will can be used as the foundation to determine how pattern equilibrium. In the research by using a technique integration the verses of the foundation of the an so it is got some kind of model a condition ecosystem that is:

$$\frac{dx}{dt} = x(1-x) - \frac{axy}{(1+mx)} - H(x)$$

$$\frac{dy}{dt} = y \left(-d + \frac{bx}{(1+mx)} \right)$$

$$H(x) = \begin{cases} 0 & x \leq T \\ h & x > T \end{cases}$$

The next to know system existence of the condition of the equation must meet the in accordance with theorem every solutions of system which are in are limited. Next to use this concept of balance in system differensial found a condition in accordance with Theorem 2 and 3 ,Theorem where did the system must meet the characteristics.

PENDAHULUAN

Ekologi adalah salah satu cabang ilmu yang mengkaji mengenai interaksi antara organisme dengan lingkungannya. Ekologi saat ini menjadi salah satu isu terpenting dan sangat mendesak bagi umat manusia. Berbagai bencana yang sering terjadi pada saat ini salah satu factor penyumbang terbesarnya adalah kerusakan ekologi. Kejadian ini menuntut umat manusia untuk segera merespons dengan serius karena ekologi dapat menyangkut keamanan dan keselamatan bumi ini.

Sebab dari kerusakan ekologi yang membawa dampak pada bencana sebagian besar adalah akibat dari pengelolaan sumber daya alam yang tidak dapat dipertanggungjawabkan. Berkaitan pengelolaan sumber daya alam tersebut manusia mempunyai tanggungjawab untuk mengatur, mengeksploitasi, mendistribusikan dan mengkonsumsinya karena langit dan bumi sudah diserahkan pengelolaanya kepada manusia oleh Allah Swt. Pengelolaan sumber daya alam mempunyai sandaran teologis Seperti yang tercantum dalam QS. al-An'am (6): 141 menjelaskan bahwa alam, yang disebutkan dalam ayat langit dan bumi, sudah ditundukkan kepada manusia, artinya pengelolaanya diserahkan kepada manusia. Manusia diberi kesempatan untuk berfikir tentunya dan juga meneliti yang berkaitan dengan pengelolaan langit dan bumi. Pengelolaan langit dan bumi membutuhkan banyak ilmu yang berkaitan dengan itu. Sehingga "perjumpaan" antar ilmu untuk mengkaji alam ini mempunyai tempat tersendiri di

mata Allah Swt. Ayat serupa yang berkaitan dengan ini adalah Q.S. Luqman ayat 20. Berkaitan dengan ayat ini Ali al Shabuni dalam ringkasan tafsir Ibnu Katsir menjelaskan:

“Allah ta’ala memberikan peringatan kepada makhluknya atas nikmat dunia dan akhirat yang diberikan. Bahwa Allah sudah menundukkan apa yang ada di langit untuk manusia, diantaranya adalah bintang yang memberikan petunjuk di malam dan siang hari, diantaranya juga awan dan hujan. Apa saja yang dibuat untuk manusia yang berada di bumi seperti sungai, pohon, tumbuhan dan buah-buahan. Dan Allah menyempurnakan nikmat untuk manusia baik zahir dan bathin”.

Melihat penafsiran Ali Al Shabuni di atas, walaupun ayat ini berkaitan dengan alam (langit dan bumi) tetapi Ali Al Shabuni menafsirkannya sebatas menjelaskan apa yang terkandung dalam teks Al Qur’an tersebut belum sampai memikirkan bagaimana mengelola, sejauh mana bisa dinikmati, seberapa banyak bisa diambil tanpa merusak? Tentunya pertanyaan-pertanyaan ini perlu dijawab berdasarkan ilmu pengetahuan dengan mengintegrasikan Ayat-ayat Al Quran dengan keilmuan yang lain salah satunya adalah matematika ekologi dalam modeling mathematics lebih khusus dalam model mangsa pemangsa.

Dewasa ini modeling mathematics (pemodelan matematika) banyak digunakan untuk mencari bagaimana menyeimbangkan suatu system ekologi sehingga dapat terwujudnya keseimbangan alam. Dengan pemodelan matematika dapat merepresentasikan masalah dalam dunia nyata yang biasanya digunakan untuk lebih memahami, memprediksi, pertimbangan dalam pengambilan keputusan dan lain sebagainya. Dalam pemodelan matematika terdapat konsep yang membahas dinamika kehidupan salah satunya yaitu system dinamika kontinu yang membahas mengenai keseimbangan lingkungan. Dalam memodelkan persoalan lingkungan dibutuhkan asumsi-asumsi dasar sehingga untuk mempermudah proses pemodelan dan tidak menjauhkan dengan kondisi yang sesungguhnya. Dalam proses pembentukan asumsi-asumsi juga tidaklah mudah dilakukan dikarenakan membutuhkan logika matematika yang baik. Untuk mengatasi hal tersebut maka penulis mengintegrasikan antara ayat Al Qur’an dengan matematika ekologi menggunakan asumsi-asumsi dasar yang berasal dari ayat-ayat Al Qur’an karena didalamnya terdapat penjelasan secara implisit tentang bagaimana manusia sebaiknya mengelola dan melakukan pola relasi dengan alam. Selanjutnya, supaya dapat melihat hasil dari model matematika yang telah dibuat maka dapat disimulasikan dengan teknologi yakni dengan bahasa pemrograman computer menggunakan Software Wolframs Mathematica.

METODE PENELITIAN

Metode yang digunakan adalah metode tafsir tematik dengan teori maqashidi. Berdasarkan tema yang telah ditentukan di atas: pertama, penulis melakukan inventarisasi ayat yang berkaitan dengan dengan keseimbangan ekologi, baik ayat yang secara langsung menyebutkan atau juga ayat yang secara nilai mempunyai muatan keseimbangan. Tidak hanya itu, peneliti juga akan memperluas pada ayat maupun surah yang berkaitan dengan ketauhidan, sifat-sifat keagungan Allah, keimanan, kisah-kisah terdahulu dan alam semesta sebagai upaya untuk mendapatkan gambaran yang utuh, ini bertolak dari presepsi holistik. pendekatan ini menuntut penyatuan keseimbangan alam, moralitas dan spiritualitas dalam satu pendekatan holistik

Kedua, peneliti memperhatikan hadis nabi dengan juga bertolak dari titik tolak holistik terhadap kehidupan nabi dan sabda-sabda nabi, sehingga merepresentasikan gambaran yang utuh dari Sunnah. Matan Hadis juga harus koheren dengan nilai-nilai umum islam. Ketiga, peneliti mencari konteks dari al Qur’an dan hadis yang sudah diinventarisasi.

Kontekstualisasi nas ini penting untuk menempatkan teks pada situasi dan kondisinya, sehingga membuat tafsir menjadi lebih fleksibel, menghindari generalisasi yang kaku terhadap teks. Konteks ini mengandaikan teks yang multidimensi. Keempat, menyusun pembahasan dalam kerangka yang sempurna. Dalam konteks ini adalah tafsir mengintrodusir prinsip-prinsip dan nilai-nilai moral yang berada dibalik ayat-ayat al Qur'an, mencoba mempertimbangkan teks dengan maqashidnya. Kelima, mendiskusikan nilai-nilai yang didapatkan dari teks; baik al Qur'an dan hadis dengan teori matematika, dalam konteks ini mengandaikan pada keterbukaan tafsir dengan ilmu ekologi, tidak untuk membenarkan atau menyalahkan tapi sebagai worldview dari mufassir pada perkembangan teori-teori yang sedang berkembang. Keenam, selanjutnya dari hasil diskusi tersebut diperoleh nilai-nilai Al Qur'an dan hadis yang nantinya akan dijadikan asumsi-asumsi dasar pembangunan model matematika ekologi. Ketujuh, setelah mendapatkan model matematika ekologi kemudian dilanjutkan dengan mencari keseimbangan dari ekologi tersebut dengan menggunakan konsep keseimbangan pada persamaan differensial.

PEMBAHASAN

Pembentukan Model Matematika

Dalam upaya konstruksi model matematika atau model mangsa pemangsa dengan adanya fungsi respon pada populasi mangsa dengan dilakukan pemanenan pada populasi mangsa maka diperlukan asumsi-asumsi sebagai berikut:

1. Dalam model ini hanya ada dua spesies yaitu mangsa (prey) dan pemangsa (predator).
2. Persediaan makanan untuk mangsa cukup.
3. Persediaan makanan pemangsa bergantung pada populasi mangsa.
4. Populasi mangsa akan menurun pada saat terjadinya interaksi mangsa dengan pemangsa karena mangsa akan dikonversi oleh pemangsa untuk kebutuhan pertumbuhannya.
5. Populasi pemangsa akan meningkat pada saat terjadinya interaksi mangsa dan pemangsa karena mangsa akan dikonversi oleh pemangsa untuk kebutuhan pertumbuhannya.
6. Gerakan dan kontak mangsa dan pemangsa berlangsung secara acak sehingga setiap individu mangsa memiliki peluang yang sama untuk dimangsa.
7. Dalam interaksi, mangsa merespon kehadiran pemangsa sehingga pemangsa memerlukan waktu untuk menangkap mangsa.
8. Pada populasi mangsa dilakukan pemanenan setelah banyaknya populasi mangsa mencapai ambang batas pemanenan.

Sebelum mengkonstruksi model mangsa pemangsa dengan pemanenan pada mangsa maka akan terlebih dahulu diberikan model dasar mangsa pemangsa yaitu Model Lotka Volterra (1926) :

$$\begin{aligned} \frac{d\hat{x}}{d\tau} &= r\hat{x} - s\hat{x}\hat{y} \\ \frac{d\hat{y}}{d\tau} &= es\hat{x}\hat{y} - f\hat{y} \end{aligned} \tag{1}$$

Dalam persamaan (1), \hat{x} menyatakan angka kepadatan populasi mangsa, \hat{y} menyatakan angka kepadatan populasi pemangsa dan τ adalah waktu. Persamaan $\frac{d\hat{x}}{d\tau}$ menyatakan perubahan

kepadatan populasi mangsa terhadap waktu dan $\frac{d\hat{y}}{d\tau}$ menyatakan perubahan kepadatan populasi pemangsa terhadap waktu. Konstanta r , s , e , dan f semua bernilai positif.

Model (1) berdasarkan asumsi-asumsi sebelumnya memberikan pengertian bahwa:

r adalah angka pertumbuhan pada populasi mangsa, populasi mangsa tumbuh secara logistik.

f adalah angka kematian alami pada populasi pemangsa.

s adalah angka penurunan kepadatan populasi mangsa karena terjadinya interaksi antara mangsa dan pemangsa.

e adalah angka pertumbuhan kepadatan populasi pemangsa karena terjadinya interaksi antara mangsa dan pemangsa.

$\hat{x}\hat{y}$ adalah lambang terjadi interaksi antara mangsa dan pemangsa.

Laju pertumbuhan perkapita populasi mangsa adalah selisih dari laju pertumbuhan intrinsik dengan laju berkurangnya populasi mangsa akibat interaksi dengan pemangsa. Laju pertumbuhan perkapita populasi pemangsa merupakan pertambahan laju kelahiran pemangsa karena interaksi dengan mangsa dikurangi laju kematian pemangsa.

Berdasarkan Q.S. Al Anbyaa' ayat 35 yang artinya "Tiap-tiap yang berjiwa akan merasakan mati. Kami akan menguji kamu dengan keburukan dan kebaikan sebagai cobaan (yang sebenar-benarnya). Dan hanya kepada Kamilah kamu dikembalikan" selanjutnya model persamaan (1) sudah tidak relevan karena populasi mangsa tidak selamanya meningkat atau populasi pemangsa tidak selamanya menurun dikarenakan setiap mangsa dan pemangsa mengalami kematian. Untuk selanjutnya model dikembangkan dengan menambahkan fungsi logistik, dan fungsi respon yang kelak bisa lebih relevan dari model sebelumnya. Berikut akan diberikan fungsi respon tersebut:

Fungsi Respon

$s\hat{x}$ yang diperoleh dari model (1) merupakan representatif dari banyaknya mangsa yang ditangkap pemangsa persatuan daerah. Berdasarkan asumsi ke 7, diperoleh representatif baru yang menyatakan bahwa banyaknya mangsa persatuan daerah yang ditangkap ($g(z)$) berbanding lurus dengan angka penurunan kepadatan populasi mangsa karena terjadinya interaksi antara mangsa dan pemangsa (s), kepadatan populasi mangsa (\hat{x}), dan waktu menangkap dan mengkonsumsi mangsa yang didapat oleh pemangsa (T) sehingga dinotasikan:

$$g(z) = s\hat{x}T \quad (2)$$

Lebih lanjut, waktu T adalah waktu yang diperlukan pemangsa untuk menangkap dan mengkonsumsi mangsa, dinotasikan dengan:

$$T = T_s + T_h g(z) \quad (3)$$

di mana T_s adalah waktu efektif yang diperlukan untuk menangkap mangsa, T_h adalah waktu rata-rata yang diperlukan pemangsa mengkonsumsi mangsa yang didapat, dan $T_h g(z)$ adalah waktu yang diperlukan pemangsa mengkonsumsi mangsa yang didapat. Dari persamaan (3)

diperoleh $T_s = T - T_h g(z)$ sehingga fungsi waktu dari persamaan (2) menjadi lebih relevan karena jumlah mangsa yang ditangkap akan berbanding lurus dengan waktu efektif yang diperlukan untuk menangkap mangsa. Persamaan (2) menjadi $g(z) = s\hat{x}(T - T_h g(z))$,

$$\begin{aligned} g(z) &= s\hat{x}(T - T_h g(z)) \Leftrightarrow g(z) = s\hat{x}T - s\hat{x}T_h g(z) \\ \Leftrightarrow g(z) + sT_h \hat{x}g(z) &= s\hat{x}T \quad \Leftrightarrow g(z)(1 + sT_h \hat{x}) = s\hat{x}T \\ \Leftrightarrow \frac{g(z)}{T} &= \frac{s\hat{x}}{(1 + sT_h \hat{x})} \\ \Leftrightarrow R(\hat{x}) &= \frac{s\hat{x}}{(1 + p\hat{x})} \quad ; sT_h = p \end{aligned} \quad (4)$$

Dengan $\frac{g(z)}{T} = R(\hat{x})$ menyatakan kepadatan mangsa yang ditangkap per satuan waktu secara efektif dan $R(\hat{x})$ lebih dikenal dengan fungsi respon bergantung mangsa (Michaelis-Menten atau Holling tipe II). Selanjutnya akan diberikan pembahasan mengenai fungsi logistik sebagai berikut:

Fungsi Logistik

Populasi mangsa tidak selamanya meningkat atau populasi pemangsa tidak selamanya menurun, tetapi dapat terjadi jika populasi naik maka angka pertumbuhan cenderung turun. Bahkan untuk populasi yang cukup besar, bukan mustahil angka pertumbuhan negatif. Fenomena ini disebabkan area dan fasilitas hidup terbatas atau daya dukung lingkungan atau Kapasitas Batas (Carrying Capacity).

Misalkan dalam populasi terdapat \hat{x} individu mangsa dan Kapasitas batas dilambangkan K . Sehingga kapasitas batas yang tersisa adalah $K - \hat{x}$ individu. Jadi masih ada $\frac{K - \hat{x}}{K}$ bagian lingkungan atau area yang masih bisa ditinggali. Bagian inilah yang sebanding dengan pertumbuhan populasi. Sehingga terbentuk persamaan pertumbuhan populasi perkapita sebagai berikut:

$$\frac{d\hat{x}}{d\tau} = r\hat{x} \left(\frac{K - \hat{x}}{K} \right) \quad (5)$$

Persamaan (5) merupakan persamaan pertumbuhan logistik.

Dari persamaan (5) diperoleh:

$$\begin{aligned} \frac{d\hat{x}}{d\tau} &= r\hat{x} \left(\frac{K - \hat{x}}{K} \right) \\ \Leftrightarrow \frac{d\hat{x}}{d\tau} &= \hat{x} \left(r - \frac{r}{K} \hat{x} \right) \end{aligned} \quad (6)$$

Dari persamaan (6) diperoleh r adalah angka pertumbuhan populasi mangsa tanpa pengaruh lingkungan dan $\frac{r}{K}$ adalah angka penurunan populasi mangsa karena pengaruh lingkungan yaitu angka penurunan kepadatan populasi karena pengaruh kapasitas batas.

Selanjutnya, akan mengkonstruksi model mangsa pemangsa dengan fungsi respon Michaelis-Menten pada populasi mangsa dan pemangsa dengan cara model dasar mangsa pemangsa Lotka Volterra yang dimodifikasi dengan fungsi respon Michaelis-Menten dan fungsi logistik, berikut konstruksinya:

$$\begin{aligned} \frac{d\hat{x}}{d\tau} &= r\hat{x}\left(1 - \frac{\hat{x}}{K}\right) - \frac{s\hat{x}\hat{y}}{1 + p\hat{x}} \\ \frac{d\hat{y}}{d\tau} &= \hat{y}\left(-f + \frac{n\hat{x}}{1 + p\hat{x}}\right); n = es \end{aligned} \quad (7)$$

Dengan:

\hat{x} menyatakan angka kepadatan populasi mangsa.

\hat{y} menyatakan angka kepadatan populasi pemangsa.

r menyatakan angka pertumbuhan intrinsik mangsa.

K menyatakan kapasitas batas atau daya dukung lingkungan.

s menyatakan angka penurunan mangsa karena ditangkap pemangsa.

n menyatakan angka pertumbuhan populasi pemangsa.

p menyatakan tingkat respon dari mangsa saat ingin dimangsa.

f menyatakan angka kematian pemangsa.

Kemudian model mangsa pemangsa dengan fungsi respon Michaelis-Menten pada populasi mangsa dan pemangsa yang memiliki banyak parameter perlu disederhanakan supaya lebih mudah untuk mencari solusi dari permasalahan-permasalahan yang terkait akan digunakan metode yaitu penondimensionalan. Berikut ini diberikan penondimensionalan model mangsa pemangsa dengan fungsi respon Michaelis-Menten pada populasi mangsa dan pemangsa pada ekosistem yaitu sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \frac{dx}{dt} &= x(1-x) - \frac{axy}{(1+mx)} \\ \frac{dy}{dt} &= y\left(-d + \frac{bx}{(1+mx)}\right) \end{aligned} \quad (7)$$

Dimana $a = \frac{sK}{zr}$, $b = \frac{nK}{r}$, $d = \frac{f}{r}$, dan $m = pK$.

Berkaitan dengan terganggunya ekologi pada persamaan (7) Abdul Mustaqim mengaitkan dengan Q.S Al Rum Ayat 41.

ظَهَرَ الْفَسَادُ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ بِمَا كَسَبَتْ أَيْدِي النَّاسِ لِيُذِيقَهُمْ بَعْضَ الَّذِي عَمِلُوا لَعَلَّهُمْ يَرْجِعُونَ

Ayat ini secara sharih atau gamblang menjelaskan kerusakan didaratan dan lautan disebabkan oleh tangan manusia itu sendiri yang nanti ketika keseimbangan alam terganggu akibatnya akan kembali kepada manusia. Tetapi kita lihat dalam tafsir Al Qurtubi tentang makna al Fasad. Al Qurtubi mengutip beberapa pendapat ulama sebelumnya untuk menjelaskan "fasad". Fasad diartikan syirik, Karena kerusakan terbesar itu syirik. Fasad diartikan pembunuhan, menariknya Al Qurthubi juga mengutip fasad diartikan gagalnya berburu ikan di laut karena dosanya bani

adam sehingga hilang barakahnya. Tafsir ini juga belum memberikan problematika akhir-akhir ini yang berkaitan dengan pengambilan ikan secara massif, tapi setidaknya sudah berbicara gagalnya pengambilan ikan di laut.

Padahal, Allah swt.juga memberikan suatu ‘sinyal’ untuk tidak berbuat kerusakan dengan ayat di atas. Kerusakan alam yang disebabkan tingkah laku manusia tidak hanya apa yang diutarakan dalam kitab suci (Al-Qur`an dan Hadis), menurut Lynn White Jr, krisis lingkungan yang tengah terjadi sekarang ini adalah akibat kesalahan manusia menanggapi persoalan ekologisnya. Dengan demikian, tidak dapat dipungkiri, kerusakan alam, krisis ekologis, dan adanya berbagai macam bencana, secara langsung atau tidak dan secara spontan atau dalam rentan waktu tertentu, disebabkan oleh perbuatan manusia itu sendiri ketika mengelola lingkungan salah satunya dalam hal pemanenan suatu populasi. Untuk selanjutnya untuk menjaga keseimbangan ekologi tersebut maka pada model persamaan (7) akan ditambahkan fungsi pemanenan dengan ambang batas pemanenan T sehingga diperoleh:

$$\begin{aligned} \frac{dx}{dt} &= x(1-x) - \frac{axy}{(1+mx)} - H(x) \\ \frac{dy}{dt} &= y \left(-d + \frac{bx}{(1+mx)} \right) \end{aligned} \tag{8}$$

dengan :

$$H(x) = \begin{cases} 0 & x \leq T \\ h & x > T \end{cases}$$

Untuk selanjutnya untuk melihat bagaimana terjadinya keseimbangan ekologi atau dengan kata lain bahwa model dalam persamaan (8) dalam keadaan setimbang maka akan dicari titik keseimbangannya. Dalam teori matematis mengenai titik keseimbangan dari sebuah system ekologi yang berbentuk persamaan differensial. Sebelum masuk ke definisi titik keseimbangan terlebih dahulu akan diberikan definisi dari system persamaan differensial non linear.

Definisi 1

Diberikan sistem persamaan diferensial nonlinier sebagai berikut :

$$\dot{\underline{x}} = \underline{f}(\underline{x}) \tag{9}$$

Notasi $\dot{\underline{x}}$ menyatakan $\frac{d\underline{x}}{dt}$ dengan t adalah variabel skalar, $t \in \mathbb{R}$ dan t di identifikasikan sebagai waktu, $\underline{f} : E \rightarrow \mathbb{R}^n$ kontinu di t dan \underline{x} , dan $E \subset \mathbb{R}^{n+1}$ terbuka sehingga $\underline{x} \in \mathbb{R}^n$.

Untuk mencari keseimbangan dari suatu system maka diperlukan konsep mengenai titik keseimbangan, berikut akan diberikan definisi dari titik keseimbangan atau titik equilibrium pada suatu system ekologi atau system persamaan differensial non linear. Berikut akan diberikan definisi dari titik keseimbangan (equilibrium).

Definisi 2

Diberikan sistem persamaan diferensial nonlinier:

$$\dot{\underline{x}} = \underline{f}(\underline{x}), \quad \underline{x} \in \mathbb{R}^n \quad (10)$$

Titik x^* disebut titik ekuilibrium jika $f(x^*) = 0$. Titik ekuilibrium juga disebut titik kritis atau titik kesetimbangan atau titik tetap.

Setelah terbentuk suatu model ekologi yang tertuang dalam model persamaan differensial non linear atau model pada persamaan (8) berdasarkan dari Definisi 1 dan Definisi 2 maka dapat dicari keterbatasan solusi dari system ekologi dan titik keseimbangannya yang akan ditulis dalam teorema berikut:

Teorema 1

Setiap solusi dari system (8) yang berada dalam \mathbb{R}_2^+ adalah terbatas.

Bukti:

Diberikan fungsi sebagai berikut :

$$v = x + \frac{a}{b} y \quad (11)$$

Jika persamaan (11) diturunkan terhadap waktu t maka untuk setiap $c > 0$ diperoleh :

$$\begin{aligned} \frac{dv}{dt} + cv &= \frac{d\left(x + \frac{a}{b} y\right)}{dt} + c\left(x + \frac{a}{b} y\right) \\ \Leftrightarrow \frac{dv}{dt} + cv &= \frac{dx}{dt} + \left(\frac{a}{b}\right) \frac{dy}{dt} + cx + \frac{ac}{b} y \\ \Leftrightarrow \frac{dv}{dt} + cv &= x(1-x) - \frac{axy}{1+mx} - H(x) + \left(\frac{a}{b}\right) \left(y\left(-\tilde{d} + \frac{bx}{1+mx}\right)\right) + cx + \frac{ac}{b} y \\ \Leftrightarrow \frac{dv}{dt} + cv &= x(1-x+c) - \frac{axy}{1+mx} + \left(\frac{a}{b}\right) \frac{bxy}{1+mx} + \frac{ac}{b} y + \left(\frac{a}{b}\right) y(-\tilde{d}) - H(x) \\ \Leftrightarrow \frac{dv}{dt} + cv &= x(1-x+c) - \frac{axy}{1+mx} + \frac{axy}{1+mx} + y\left(\left(\frac{a}{b}\right)(c-\tilde{d})\right) - H(x) \\ \Leftrightarrow \frac{dv}{dt} + cv &= x(1-x+c) + y\left(\left(\frac{a}{b}\right)(c-\tilde{d})\right) - H(x). \end{aligned}$$

Untuk $x > T$ maka diperoleh :

$$\begin{aligned} \frac{dv}{dt} + cv &= x(1-x+c) + y\left(\left(\frac{a}{b}\right)(c-\tilde{d})\right) - h \\ \Leftrightarrow \frac{dv}{dt} + cv &= -x^2 + (c+1)x + y\left(\left(\frac{a}{b}\right)(c-\tilde{d})\right) - h \\ &\leq \frac{(c+1)^2}{4} + y\left(\left(\frac{a}{b}\right)(c-\tilde{d})\right) - h \end{aligned}$$

$$\leq \frac{(c+I)^2}{4} + y \left(\left(\frac{a}{b} \right) (c - \tilde{d}) \right). \quad (11)$$

Jika $c \leq \tilde{d}$ maka dari persamaan (11) diperoleh $A = \frac{(c+I)^2}{4} > 0$, sedemikian sehingga berlaku :

$$\frac{dv}{dt} + cv \leq A \text{ atau } \frac{dv}{dt} \leq A - cv, \quad (12)$$

misalkan :

$$\frac{dr}{dt} = A - cr, \text{ dengan } r(0) = v(0) = v_0. \quad (13)$$

Akan dicari solusi dari persamaan (13) :

$$\begin{aligned} \frac{dr}{dt} &= A - cr \\ \Leftrightarrow \frac{dr}{A - cr} &= dt \\ \Leftrightarrow \int \frac{dr}{A - cr} &= \int dt \\ \Leftrightarrow -\frac{1}{c} \ln|A - cr| &= t + c_0 \\ \Leftrightarrow \ln|A - cr| &= -ct - cc_0 \\ \Leftrightarrow |A - cr| &= e^{-ct - cc_0} \\ \Leftrightarrow |A - cr| &= c_1 e^{-ct}, \text{ dengan } c_1 = e^{-cc_0}. \end{aligned} \quad (14)$$

Jika $(A - cr) > 0$ maka persamaan (14) menjadi :

$$A - cr = c_1 e^{-ct}. \quad (15)$$

Dengan menggunakan syarat awal $r(0) = v(0) = v_0$, diperoleh $c_1 = A - cv_0$.

Lebih lanjut, $c_1 = A - cv_0$ disubstitusikan kedalam persamaan (15) dan diperoleh :

$$\begin{aligned} A - cr &= (A - cv_0) e^{-ct} \Leftrightarrow cr = A - (A - cv_0) e^{-ct} \\ \Leftrightarrow r &= \frac{A}{c} + \left(v_0 - \frac{A}{c} \right) e^{-ct}. \end{aligned}$$

Jika $(A - cr) < 0$ maka persamaan (15) menjadi :

$$cr - A = c_1 e^{-ct}. \quad (16)$$

Dengan menggunakan syarat awal $r(0) = v(0) = v_0$, diperoleh $c_1 = cv_0 - A$.

Lebih lanjut, $c_1 = cv_0 - A$ disubstitusikan persamaan (16) dan diperoleh :

$$cr - A = (cv_0 - A)e^{-ct} \Leftrightarrow cr = A + (cv_0 - A)e^{-ct}$$

$$\Leftrightarrow r = \frac{A}{c} + \left(v_0 - \frac{A}{c}\right)e^{-ct}.$$

Dari (i) dan (ii), solusi dari persamaan diferensial (13) adalah :

$$r(t) = \frac{A}{c} + \left(v_0 - \frac{A}{c}\right)e^{-ct}. \quad (17)$$

Solusi $r(t) = \frac{A}{c} + \left(v_0 - \frac{A}{c}\right)e^{-ct}$ terbatas untuk semua $t \geq 0$, yaitu terdapat

$M = \frac{A}{c} + \left(v_0 - \frac{A}{c}\right)$ sedemikian sehingga $r(t) \leq M$ untuk semua $t \geq 0$.

Misalkan $\frac{dr}{dt} = F(t, r)$, sehingga persamaan (13) dapat ditulis menjadi :

$$F(t, r) = A - cr. \quad (18)$$

Persamaan (18) memenuhi kondisi Lipschitz yaitu terdapat $c > 0$ untuk setiap $r, s \in \mathbb{R}$ dengan $r > 0, s > 0$ berlaku :

$$\begin{aligned} |F(t, r) - F(t, s)| &= |(A - cr) - (A - cs)| \\ &= |-cr + cs| \\ &= |-cr| + |cs| \\ &= c||s| - |r|| \\ &\leq c|s - r| = c|r - s|. \end{aligned}$$

Dari persamaan (12), (13), dan (17) diperoleh :

$$v(t) \leq r(t) = \frac{A}{c} + \left(v_0 - \frac{A}{c}\right)e^{-ct},$$

dan untuk $t \rightarrow \infty$, diperoleh :

$$v(t) \leq r(t) = \frac{A}{c}.$$

Dengan demikian, solusi dari persamaan (8) untuk kasus $x > T$ yang berada di dalam \mathbb{R}_+^2 adalah terbatas. ■

Untuk $x \leq T$ analog dengan mengganti $h = 0$.

Teorema 2

Titik ekuilibrium dari sistem (8) untuk kasus $x \leq T$ adalah sebagai berikut :

Jika $y = 0$ maka model (8) mempunyai titik ekuilibrium $P_1(x, y) = (1, 0)$.

Jika $x \neq 0$ dan $y \neq 0$ maka model (8) mempunyai titik ekuilibrium

$$P_2(x, y) = \left(\frac{\tilde{d}}{b - \tilde{d}m}, \frac{b}{a} \left(\frac{b - \tilde{d}m - \tilde{d}}{(b - \tilde{d}m)^2} \right) \right).$$

Bukti:

sistem (8) mencapai seimbang ketika :

$$\frac{dx}{dt} = 0 \text{ dan } \frac{dy}{dt} = 0.$$

Jika $\frac{dx}{dt} = 0$ maka diperoleh :

$$\begin{aligned} \frac{dx}{dt} &= x(1-x) - \frac{axy}{1+mx} \\ \Leftrightarrow 0 &= x(1-x) - \frac{axy}{1+mx} \\ \Leftrightarrow \frac{axy}{1+mx} &= x(1-x) \\ \Leftrightarrow axy &= x(1-x)(1+mx) \\ \Leftrightarrow y &= \frac{1}{a}(1-x)(1+mx). \end{aligned} \tag{19}$$

Karena $y = 0$ maka dari persamaan (19) diperoleh :

$$\begin{aligned} \frac{1}{a}(1-x)(1+mx) &= 0 \\ \Leftrightarrow 1-x &= 0 \\ \Leftrightarrow x &= 1. \end{aligned}$$

Jadi terbukti jika $y = 0$ maka model (8) mempunyai titik ekuilibrium $P_1(x, y) = (1, 0)$.

Sistem (8) mencapai seimbang ketika:

$$\frac{dx}{dt} = 0 \text{ dan } \frac{dy}{dt} = 0.$$

Jika $\frac{dy}{dt} = 0$ maka diperoleh :

$$\begin{aligned} \frac{dy}{dt} &= y \left(-\tilde{d} + \frac{bx}{1+mx} \right) \\ \Leftrightarrow 0 &= y \left(-\tilde{d} + \frac{bx}{1+mx} \right). \end{aligned} \tag{20}$$

Pada persamaan (20) karena $y \neq 0$ maka haruslah $\left(-\tilde{d} + \frac{bx}{1+mx} \right) = 0$ sehingga diperoleh:

$$\begin{aligned}
-\tilde{d} + \frac{bx}{1+mx} &= 0 \\
\Leftrightarrow \frac{bx}{1+mx} &= \tilde{d} \\
\Leftrightarrow bx &= \tilde{d}(1+mx) \\
\Leftrightarrow bx &= \tilde{d} + \tilde{d}mx \\
\Leftrightarrow x(b - \tilde{d}m) &= \tilde{d} \\
\Leftrightarrow x &= \frac{\tilde{d}}{b - \tilde{d}m}.
\end{aligned}$$

Selanjutnya, $x = \frac{\tilde{d}}{b - \tilde{d}m}$ disubstitusikan ke persamaan (20) sehingga diperoleh:

$$\begin{aligned}
y &= \frac{1}{a} \left(1 - \frac{\tilde{d}}{b - \tilde{d}m} \right) \left(1 + \frac{\tilde{d}m}{b - \tilde{d}m} \right) \\
\Leftrightarrow y &= \frac{b}{a} \left(\frac{b - \tilde{d}m - \tilde{d}}{(b - \tilde{d}m)^2} \right).
\end{aligned}$$

Jadi terbukti jika $x \neq 0$ dan $y \neq 0$ maka model (8) mempunyai titik ekuilibrium

$$P_2(x, y) = \left(\frac{\tilde{d}}{b - \tilde{d}m}, \frac{b}{a} \left(\frac{b - \tilde{d}m - \tilde{d}}{(b - \tilde{d}m)^2} \right) \right).$$

Teorema 3

Titik ekuilibrium dari sistem (8) untuk kasus $x > T$ adalah sebagai berikut:

Jika $y = 0$ maka model (8) mempunyai titik ekuilibrium $P_3(x, y) = (x^*, 0)$ dengan x^* adalah solusi dari persamaan $x^2 - x + h = 0$ dan x^* merupakan salah satu akar real positif dari persamaan $x^2 - x + h = 0$.

Jika $x \neq 0$ dan $y \neq 0$ maka model (8) mempunyai titik ekuilibrium

$$P_4(x, y) = \left(\frac{\tilde{d}}{b - \tilde{d}m}, \frac{(1+mx)(x(1-x)h)}{ax} \right) \text{ dengan } b > \tilde{d}m,$$

Bukti:

sistem (8) mencapai seimbang ketika :

$$\frac{dx}{dt} = 0 \text{ dan } \frac{dy}{dt} = 0.$$

Jika $\frac{dx}{dt} = 0$ maka diperoleh :

$$\begin{aligned}
\frac{dx}{dt} &= x(1-x) - \frac{axy}{1+mx} - h \\
\Leftrightarrow \frac{axy}{1+mx} &= x(1-x) - h \\
\Leftrightarrow axy &= (1+mx)(x(1-x) - h) \\
\Leftrightarrow y &= \frac{(1+mx)(x(1-x) - h)}{ax}.
\end{aligned} \tag{21}$$

Jika $y = 0$ maka dari persamaan (21) diperoleh :

$$\begin{aligned}
\Leftrightarrow y &= \frac{(1+mx)(x(1-x) - h)}{ax} \\
\Leftrightarrow \frac{(1+mx)(x(1-x) - h)}{ax} &= 0 \\
\Leftrightarrow (x(1-x) - h) &= 0 \\
\Leftrightarrow x - x^2 - h &= 0 \\
\Leftrightarrow x^2 - x + h &= 0
\end{aligned} \tag{22}$$

Misalkan x^* adalah solusi dari persamaan (22). Karena $x^* \in \mathbb{R}_2^+$ maka solusi dari persamaan (22) hanya dipenuhi jika x^* adalah akar real positif dari persamaan (22).

Jadi, terbukti jika $y = 0$ maka model (8) mempunyai titik ekuilibrium $P_3(x, y) = P(x^*, 0)$ dengan x^* adalah solusi dari persamaan (22) dan x^* merupakan salah satu akar real positif dari persamaan (22).

Sistem (8) mencapai seimbang ketika :

$$\frac{dx}{dt} = 0 \text{ dan } \frac{dy}{dt} = 0.$$

Jika $\frac{dy}{dt} = 0$ maka diperoleh :

$$\begin{aligned}
\frac{dy}{dt} &= y \left(-\tilde{d} + \frac{bx}{1+mx} \right) \\
\Leftrightarrow 0 &= y \left(-\tilde{d} + \frac{bx}{1+mx} \right).
\end{aligned} \tag{23}$$

Pada persamaan (23), jika $y \neq 0$ maka haruslah $-\tilde{d} + \frac{bx}{1+mx} = 0$ jadi diperoleh :

$$\begin{aligned}
\frac{bx}{1+mx} &= \tilde{d} \\
\Leftrightarrow bx &= \tilde{d}(1+mx)
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned} &\Leftrightarrow bx = \tilde{d} + \tilde{d}mx \\ &\Leftrightarrow x(b - \tilde{d}m) = \tilde{d} \\ &\Leftrightarrow x = \frac{\tilde{d}}{b - \tilde{d}m}. \end{aligned}$$

Jadi terbukti jika $x \neq 0$ dan $y \neq 0$ maka model (8) mempunyai titik ekuilibrium

Karena $(x, y) \in \mathbb{R}_+^2$, sehingga $x = \frac{\tilde{d}}{b - \tilde{d}m} > 0$ hanya akan dipenuhi ketika $b - \tilde{d}m > 0 \Leftrightarrow b > \tilde{d}m$ dan $y = \frac{(1 + mx)(x(1 - x)h)}{ax} > 0$. ■

SIMPULAN

Dari pembahasan sebelumnya maka dengan menggunakan integrasi ayat-ayat Al Qur'an yang berkaitan dengan Ekologi maka dapat dibentuk system ekologi dan dapat mengetahui syarat agar system ekologi mengalami keseimbangan yakni jika memenuhi kondisi-kondisi berikut:

- Setiap solusi dari sistem (8) yang berada dalam \mathbb{R}_2^+ adalah terbatas.
- Memenuhi titik keseimbangan pada Teorema 2 dan 3.

DAFTAR PUSTAKA

- Asfaw, T. M., 2009, *Dynamics of generalized time dependent predator-prey model with nonlinear harvesting*, Int. J. Math. Anal. 3, 1473-1485.
- Birkhoff, H. and Rota, G.C., 1989, *Ordinary Differential Equations*, 4th Edition, John Wiley & Sons, Inc, New - York, USA.
- Blanchard, P., Devaney, R.L. and Hall, G.R., 2006, *Differential Equations*, ThomsonBrooks/Cole, Belmont.
- Bohn, J., Rebaza, J., and Speer, K., 2011, *Continuous Threshold Prey Harvesting in Predator-Prey Models*, International Journal of Computational and Mathematical Science., 1, 111-118.
- Ginzburg, L.R., Akcakaya, H.R. and Arditi, R., 1995, *Ratio-Dependent Predation: An Abstraction that Works*, Ecology, 76, 995-1004.
- Khalil, H.K., 2002, *Nonlinear Systems*, 3rd edition, Prentice Hall, New Jersey, USA.
- Leard, B., Lewis, C. and Rebaza, J., 2008, *Dynamics of Ratio-Dependent Predator-Prey Models with Nonconstant Harvesting*, Disc. Cont. Dyn. Syst. S, 1, 303-315.
- Lynch, S., 2010, *Dynamical Systems with Applications Using Maple*, Birkhauser, Boston.
- Perko, L., 2001, *Differential Equations and Dynamical Systems*. Texts in Applied Mathematics Vol. 7, Springer -Verlag, New - York, USA.
- Ross, S.L., 1984, *Differential Equations*, 3th Edition, John Wiley & Sons, Inc, New - York, USA.
- Tu, Pierre, N.V., 1994, *Dynamical System : a introduction with application in Economis and Biology*, Springer -Verlag, New-York, USA.
- Verhulst, F., 1990, *Nonlinear Differential Equations and Dynamical Systems*, Springer -Verlag, New-York, USA.
- Xiao, D. and Ruan, S., 2001, *Global Dynamics of A Ratio-Dependent Predator-Prey System*, J. Math. Biol., 43, 268-290.

THE DIVERSITY OF INDIAN CULTURE THROUGH THE CHOICE OF LEXICAL ENTRIES IN HINDI-FRENCH DICTIONARY

Tanzil Ansari

Jawaharlal Nehru University

tanzil1001@mail.com

ABSTRACT

A dictionary is often considered a list of words, arranged in alphabetical order, providing information on a language or languages and it informs us about the spelling, the pronunciation, the origin, the gender and the grammatical functions of words. In other words, it is first and foremost a linguistic tool. But, the research across the world in the field of linguistics and lexicography proves that a dictionary is not only a linguistic tool but also a cultural product through which a lexicographer transmits the culture of a country or a linguistic community from his or her ideology. It means, a dictionary does not present only language and its metalinguistic functions but also its culture. Every language consists of some words and expressions which depict the culture of its language. In this way, it is impossible to disassociate language from its culture. Therefore, a dictionary which composes an archive of words and expressions of a language or languages, represent the culture. The present study will investigate how the choice of lexical entries in Hindi-French Dictionary, written by Nicole Balbir, a French lexicographer, shows the diversity of Indian culture at macrostructure level of dictionary. The results show India as a country of diversity that can be seen in terms of religions, festivals, castes, languages. The study is focused on Hindi-French dictionary, but its line of argument can be compared to dictionaries produced in other languages.

Keywords: culture, dictionary, diversity

INTRODUCTION

A dictionary plays an important role in the society because it helps to understand the language that we speak and it helps us to comprehend the language of different communities as well. In fact, it facilitates the communication between two societies which are linguistically and culturally different. That is why the study of dictionary becomes important in the globalized and diverse world.

Generally, we consider dictionary as a linguistic tool because it informs us about the language in which it has been produced. Paul IMBS indicates (1971:173) "dictionary is a collection of words of language, combined alphabetically, gives information related to their meaning and uses" This definition reveals that the first characteristic of a dictionary is to include words in alphabetical form. Moreover, it gives certain information concerning the meaning of words and their uses. But, the dictionary provides not only the meaning of words and their uses but also some other information as one can see in The new Encyclopedia of Britannica (1993:78) where it says, "In addition to its basic function of defining words, a dictionary may provide information about their pronunciation, grammatical forms and functions, etymologies, variant spellings, abbreviations, synonyms and antonyms." Therefore, it is clear that the dictionary does not limit itself to give only the meaning but also several information.

As we know, language and culture are connected to each other. The culture can be conveyed by language and language conveys culture because its lexicon has cultural significance. Certainly, a dictionary deals with language and its lexicon items that contain cultural

significance. Therefore, it presents culture of the language in which it has been produced. There are many who worked on dictionary and culture but as far as I know that no one has worked on the diversity of Indian culture through the choice of lexical entries in Hindi-French dictionary. That is why, being an Indian it has become the topic of my research interest. I postulate that the lexicons in a bilingual dictionary is chosen not merely to give their equivalence in the target language but also to represent the cultural diversity of a country. In the light of the above question, I raise the following questions: What is a dictionary? what is a bilingual dictionary? what is culture and diversity? How the choice of lexical entries represents the diversity of Indian culture?

METHODOLOGY

In the following section, I will first examine a dictionary in the light of Jean Dubois. Secondly, I will explain bilingual dictionary from a different point of view. Third, I will try to define the term culture and its relation with the bilingual dictionary. In the last section, I will choose lexical entries from the dictionary in order to show how the choice of lexical entries represents the diversity of Indian culture. My research will be based on the examination of Hindi-French Dictionary written by Nicole Balbir, published in 1992. The study is focused on Hindi-French dictionary, but its line of argument can be compared to dictionaries produced in other languages.

What is a dictionary?

In the beginning of this study, I have already defined what is a dictionary where we have seen that a dictionary is not only a collection of words. It does not give only the meaning of words but other information related to the lexical entries. In the present section, I would like to quote Jean Dubois who goes beyond all the previous definitions of dictionary and he says (1971:9) "dictionary is a cultural object, a privileged place of reference of linguistic knowledge and the culture of people." It means a dictionary present language along with its culture. As I am dealing with the bilingual dictionary, therefore, I will be discussing bilingual dictionary in the next part.

What is a bilingual dictionary?

In general, a bilingual dictionary gives the meaning of words by providing their equivalence in the target language. I would like to mention the definition of bilingual dictionary given by André Clas"(1996:201-202), "Bilingual dictionaries have entries in the source language and the equivalent in the target language." In other words, the bilingual dictionary deals with two languages: L1 and L2. But, there is an important point to be taken into consideration that the bilingual dictionary bestows not merely the equivalence of source language but also the culture of the source language as says Mahfoud Mahtout (2013:135-137) " bilingual dictionary is like a bridge between cultures and revealer of ideology" This is how the word 'culture' becomes important to define.

What is culture and diversity?

The term 'culture' is an essential thing. We cannot disassociate ourselves from it. In fact, culture is everywhere and we are surrounded by it. According to Marianne Lederer (1994:122), "Culture can signify different things for different nationalities, for example, for the French, it means art, literature, music while for the English it adds customs, traditions, cloths, houses, deaths, traditions etc" In the light of the previous definition of culture we can say that the

culture incorporates many things such as art, literature, music, customs, traditions, cloths, houses, beliefs, life style, behavior, habits, religion, festival etc. As far as concern the term 'diversity' it is a very wide concept because of its various definitions. Nkomo and Taylor define diversity as “a mixture of people with different group identities within the same social system” (1999:89) . Parvis explains that diversity exists in every society and every workplace (2003:37). He further says, "diversity includes culture and ethnicity as well as difference in physical abilities/qualities, languages, class, religious beliefs (2003:37).

Since I have discussed the important term related to my study such as dictionary, bilingual dictionary, culture and diversity, I move to the most important part of this research where I will thematically analyze lexical entries in order to show the diversity of Indian culture presented through the choice of lexical entries in the dictionary.

Table 1: Diversity in Religion

S.N.	Entry (Macro-level)	Content (Micro-level)
1	इस्लाम [islām]	n.m. Islam (rel.)
2	ईसाई [isāī]	n.m. chrétien, de religion chrétienne.
3	गुरुग्रन्थ-साहब [guru-grantha-sāhab]	n.m. livre (m) sacré des Sikhs
4	इंजील [īnjīl]	n.f. le nouveau Testament
5	कुरान [kurān]	n.f. le Coran (m)
6	दीन-इलाही [dīn-ilāhī]	n.m. religion (f) synchrétique introduite par l'empereur Akbar (1542-1605)
7	पंचशील [panchsil]	n.m. 1. les cinq principes (m. pl.) de comportement(m) individuel selon le bouddhisme.
8	हिंदुत्व [hindutva]	n.m. hindouisme (m)
9	गंगा [gangā]	n.f. Gange (m); ~ नहाना v.i. s'acquitter d'un devoir, se libérer d'une obligation
10	वेद [veda]	n.m. veda (m), anciens textes religieux hindous

The above entries represent religious diversity of the country. India is a land of many religions. It is the birth place of four major religions of the world, for instance, Sikhism, Buddhism, Jainism and Hinduism. There are other religions that came to India and became part of Indian religion such as Islam, Christianity, Judaism etc.

I have taken ten entries in table 1 which refer to various religions practiced in India. The term like इस्लाम [islām] (religion followed by Muslims) and कुरान [kurān] (religious scripture of Islam) are reflecting the presence of Islam in the country. The term such as हिंदुत्व [hindutva] (religion followed by Hindus), गंगा [gangā] (holy river of Hindus) and वेद [veda] (ancient religious text of Hindus) illustrate Hinduism, the most dominant religion of India. The term, for instance गुरुग्रन्थ-साहब [guru-grantha-sāhab] (religious holy text of Sikhism), ईसाई [isāī] (followers of Jesus), इंजील [īnjīl] (holy book of Christians), पंचशील [panchsil] (five precepts in Buddhism) represent Sikhism, Christianity and Buddhism respectively. The lexical entry दीन-इलाही [dīn-ilāhī] (syncretism) represent the attempt of mixing different religions by the Mughal emperor Akbar during his reign.

Table 2: Diversity in festivals and celebrations

S.N.	Entry (Macro-level)	Content (Micro-level)
1	दशहरा [dasharā]	n.m. fête (f)
2	दीवाली [divālī]	n.f. fête (f) des lumières (en oct-nov.)
3	रमज़ान [ramzān]	n.m. ramadan (m)
4	जनेऊ [janeū]	n.m. 1. cordon sacré porté par les castes supérieures. 2. cérémonie (f) du cordon sacré.
5	मुंडन [mundna]	n.m. 1. tonsure (f). 2. rite (m) de la tonsure (f).
6	ईद [īd]	n.f. fête (f) musulmane; ~ का चाँद होना v.t. se faire rare; ~मनाना v.t. célébrer la fête īd
7	बकर-ईद [bakar-īd]	_ n.f. fête(f) musulmane
8	होली [holī]	n.f. fête de holi ~ खेलना v.t. jeter eau et poudre colorée lors de la fête de holi
9	राखी [rākhi]	n.f. cordon (m) sacré pour sceller les relations entre frère et sœur
10	वैशाखी [vaisākhi]	n.f. fête (f) hindoue célébrée le jour de pleine lune du mois de vaishakh

As I have discussed in table 1 about the existence of various religions in India, there are varieties of festivals and customs which exist in every religion. For instance, I have taken only ten festivals in order to show the diversity in festivals.

The choice of lexical entries such as: दशहरा [dasharā] (celebrated by Hindus and signifies the victory of good over evil), दीवाली [divālī] (festivals of light celebrated by Hindus), होली [holī] (festival of colours), राखी [rākhi] (festival that is the symbol of eternal love between brother and sister), वैशाखी [vaisākhi] (festival celebrated specially by Punjabi community), जनेऊ [janeū] (a holy thread worn by Hindu Brahmins of India) and मुंडन [mundna] (ceremony of shaving head of new born child) represent various festivals within Hinduism. The lexicographer includes not only Hindu festivals but also Muslim festivals celebrated across India like रमज़ान [ramzān] (holy month of Ramadan), ईद [īd] (celebrated at the end of Ramadan) and बकर-ईद [bakar-īd] (celebrated at the end of pilgrimage to Mecca).

Table 3: Diversity in caste

S.N.	Entry (Macro-level)	Content (Micro-level)
1	ब्राह्मण [brāman]	n.m. 1. première des quatre castes (f) hindoues, traditionnellement considérée comme la classe intellectuelle et sacerdotale. 2. textes sacerdotaux des veda.
2	क्षत्रिय [ksatriya]	n.m. la caste (f) guerrière.
3	वैश्य [vaisya]	n.m. caste (f) des commerçants (m.pl.)
4	शूद्र [sūdra]	n.m. caste (f) inférieure des quatre grandes castes.
5	अछूत [achūt]	a. intouchable, impur. n.m. intouchable (m/f)

6	हरिजन [harijan]	n.m. 1. peuple (m) de dieu. 2. intouchable (m).
7	खान [khān]	n.m. chef (m) musulman
8	शेख [sekh]	n.m. titre des descendants de Mohammed
9	सैयद [saiyad]	n.m. subdivision (f) de la communauté (f) musulmane.
10	मोमिन [momin]/ अंसारी [ansāri]	n.m. musulman authentique, tisserand musulman, honnête

As I have discussed the variations in religions and festivals, let us consider the caste variations. The caste variation is one of the unique qualities of Indian society. The above entries are the variations of Indian caste but there are many sub-castes within the caste.

It is important to note that the caste variation is not merely confined to Hindus it is also found in Muslim community. The lexical entries, for example, ब्राह्मण [brāman] (upper class), क्षत्रिय [ksatriya] (warrior class), वैश्य [vaisya] (business class), शूद्र [sūdra] (Inferior class) which also includes अछूत [achūt] (untouchable) and हरिजन [harijan] (people of God), represent the different categories of caste among Hindus community. The word-entries खान [khān], शेख [sekh], सैयद [saiyad], अंसारी [ansāri] are the caste variations among Muslims.

Table 4: Linguistic diversity

S.N.	Entry (Macro-level)	Content (Micro-level)
1	हिंदी [hindī]	n.f. langue (f) hindi
2	अंगरेजी [angrezī]	n.f. langue (f) anglaise
3	उर्दू [urdū]	n.f. la langue (f) ourdoue
4	बंगला [bānglā]	n.f. langue (f) du Bengale
5	मलयालम [malyālam]	n.f. langue (f) parlée au Kerala
6	तेलुगू [telugū]	n.f. peuple (m)/langue (f) d'Andhra Pradesh
7	उड़िया [uriyā]	n.m. habitant de l'Orissa. n.f. langue (f) de l'Orissa.
8	तमिल [tamil]	n.f. tamoul (m) (langue et peuple)
9	मराठी [marāthī]	n.f. langue (f) parlée au Maharashtra
10	असमिया [asamiyā]	n.m. assamais (m). n.f. langue (f) de l'Assam.

India has not only variations in religion, festival, caste but it has a huge linguistic variety. There is a different language and dialect in almost every state of India. The number is in thousands but there are 23 major languages which have been recognized by the Indian constitution. The table 4 can be the best example of linguistic diversity in India. The languages listed above are the major languages spoken in the country. The most unique thing about these languages is that they have their own literature.

CONCLUSION

In conclusion, I would say that a dictionary is not as simple as one could think. It has many roles to play. One cannot just say that it is only a linguistic product that is used to search and verify the meaning and spelling of words. The present research finds that a bilingual dictionary

is not merely produced to give the equivalence of source language in the target language but it is also produced to convey the culture of source language. In the course of this research I found that the choice of lexical entries at macro-level of Hindi-French Dictionary represent beautifully the diversity of Indian culture which symbolizes 'University in diversity'.

REFERENCES

- B. (1993). *The New Encyclopedia Britannica*. Chicago, IL: Encyclopedia Britannica, Inc.
- Balbir, N., Balbir, J. K., Joshi, S., Srivastava, N., & Joshi, V. R. (1992). *Dictionnaire général hindi-français*. Paris: LAsiatheque.
- Béjoint, H., & Thoiron, P. (1996). *Les dictionnaires bilingues*. Paris?: Aupelf-Uref.
- Dubois, J., & Dubois, C. (1971). *Introduction à la lexicographie: le dictionnaire: le dictionnaire*. Paris: Larousse. *environmental health*, 65(7), 37, 65.
- Galisson, R. (1991). *De la langue a la culture par les mots*. Paris: CLE.
- Germain, C., LeBlanc, R., & Laurier, M. (1981). *Introduction à la linguistique générale: données de base, exercices et corrigé*. Montreal: Les Presses de l'Université de Montréal.
- Ibrahim, A. H., & Zalessky, M. (1989). *Lexiques*. Paris: Hachette.
- Imbs, P. (1971). *Tresor de la langue française: dictionnaire de la langue du XIXe et du XXe siècle (1789-1960)*. Paris: Editions du Centre national de la recherche scientifique.
- Lederer, Marianne. (1994). *La traduction aujourd'hui*. Paris: Hachette.
- Lehmann, A., & Martin-Berthet, F. (2013). *Introduction a la lexicologie: semantique et morphologie*. Paris: Dunod.
- Mahtout, Mahfoud. (2013). La dimension culturelle de l'exemple dans le dictionnaire bilingue : le cas du Dictionnaire français-kabyle (1902-1903). *Ela. Études de linguistique appliquée*, 170, 227-239. Website: <http://www.cairn.info/revue-ela-2013-2-page-227.htm>
- Mortureux, M. (1997). *La lexicologie entre langue et discours*. Paris: SEDES.
- Moumouni-Agboké, R. A. (2015). *Les créations lexicales dans le roman africain*. Paris: LHarmattan.
- Mugglestone, L. (2011). *Dictionaries: a very short introduction*. Oxford: Oxford University Press.
- Nkomo, S. M. & Cox, Jr. T. (1999). *Diverse identities in organizations*, in Clegg S. R., Hardy C., Nord W. R. *Managing organizations, current issues*, London: Sage publications, 88-106.
- Parvis L. (2003). Diversity and effective leadership in multicultural workplaces, *Journal of environmental health*, 65(7), 37, 65.
- Raja, K. K. (1983). *Language and culture*. Bangalore: Indian Institute of World Culture.
- Rey, A. (1970). *La lexicologie: lectures*. Paris: Klincksieck.
- Roberts, Roda P. (2007). Dictionary and culture. *Dictionary visions, research and practice*, 277-297.
- Szende, T. (2000). *Dictionnaires bilingues: méthodes et contenus*. Paris: H. Champion.
- Wagner, R. L. (1967). *Les Vocabulaires français*. Paris.

MENANAMKAN PENDIDIKAN KARAKTER REMAJA MELALUI MORAL VALUE NOVEL THE ADVENTURE OF HUCKLEBERRY FINN

Widyastuti

IAIN Salatiga

widyastuti.jati@yahoo.com

ABSTRACT

This research is aimed to find out the moral values of the novel. The subject of the research is the novel *The Adventure of Huckleberry Finn*. The object of research is the moral values that useful for building the character of teenagers today. *The Adventure of Huckleberry Finn* was written in 1885, by Mark Twain or Samuel Langhorne Clemens. *Huckleberry Finn* or Huck, teen age boy has very interesting and impressive character. Although his background is very different with teenagers today, but his intelligence, kindness and bravery can inspire and motivate them in building their character. By reading this novel it is hoped that teenagers can behave better. Huck lived in the period of overwhelming racist atmosphere, but he was able to see a black man with the human quality. He also disagreed and hated violence, hypocrite at that time. Huck's struggle between right and wrong are all revealed in Huck and Jim's journey. There are so many moral values that can be taken from this novel, they are very useful not only for teenagers, but also the teachers and parents. They will see the other side of teenagers, not only in terms of academic achievements or other achievement but in terms of a sense of humanity that is still lacking in today's teenagers.

Keywords: character education, Moral Value, Novel *The Adventure of Huckleberry Finn*

PENDAHULUAN

Karya sastra adalah ungkapan pribadi manusia yang berupa pengalaman, pemikiran, perasaan, ide, semangat, keyakinan dalam bentuk gambaran kehidupan yang dapat membangkitkan pesona dengan alat Bahasa yang dilukiskan dalam bentuk tulisan. Sastra merupakan bagian dari kesenian yang dapat memberikan kesenangan, hiburan, kebahagiaan dan Pendidikan pada manusia. Dari karya sastra orang bisa belajar mengenai pengalaman hidup, persoalan dan bagaimana menghadapinya. Dengan demikian karya sastra bisa dijadikan sarana untuk menanamkan Pendidikan. Novel menurut Stanton (2007:90) mampu menghadirkan perkembangan suatu karakter, situasi social yang rumit, hubungan yang melibatkan banyak atau sedikit karakter dan berbagai peristiwa rumit yang terjadi beberapa waktu yang silam secara lebih mendetail. Dengan demikian novel menawarkan sebuah dunia imajinatif yang menampilkan kehidupan seseorang yang dilengkapi dengan peristiwa, permasalahan dan menonjolkan watak setiap tokohnya.

Dalam fiksi istilah tokoh menunjukkan pada orangnya, pelaku cerita. Tokoh dapat pula diartikan sebagai orang-orang yang ditampilkan dalam cerita naratif atau drama, yang oleh pembacanya ditampilkan memiliki kualitas moral dan kecenderungan tertentu seperti yang diekspresikan dalam ucapan dan apa yang dilakukan dalam perbuatan. Abrams melalui Nurgiantoro, (2000: 85). Adapun penokohan atau karakterisasi adalah cara menggambarkan tokoh dalam karya fiksi. Penokohan ialah pelukisan gambaran yang jelas seseorang yang ditampilkan dalam sebuah cerita. (Jones melalui Nurgiantoro 2000: 84). Dengan demikian pelukisan karakter atau perwataan yang baik adalah menggambarkan watak dalam setiap ceritanya, sehingga pembaca melihat dengan jelas watak pelakunya melalui semua tingkah laku, semua yang diucapkan, semua sikapnya dan semua yang dikatakan orang lain tentang tokoh ini dalam seluruh cerita.

Menurut Thomas Lickona, pengertian Pendidikan karakter adalah suatu usaha yang disengaja untuk membantu seseorang sehingga ia dapat memahami, memperhatikan dan melakukan nilai-nilai etika yang inti. Karakter berkaitan dengan konsep-konsep moral (moral knowing), sikap moral (moral telling) dan perilaku moral (moral behavior). Berdasarkan ketiga komponen ini dapat dinyatakan bahwa karakter yang baik didukung oleh pengetahuan tentang kebaikan, keinginan berbuat baik dan melakukan perbuatan kebaikan. Pendidikan karakter telah menjadi perhatian berbagai negara dalam rangka mempersiapkan generasi yang berkualitas, bukan hanya untuk kepentingan individu warga negara, tetapi untuk warga masyarakat secara keseluruhan.

Novel *The Adventure of Huckleberry Finn* merupakan salah satu karya sastra terbaik dari Mark Twain, nama samaran dari Samuel Langhorne Clement yang sangat menarik untuk diteliti karena menggambarkan kehidupan remaja pada zaman itu, dimana baru saja terjadi perang saudara di Amerika tahun 1860, serta masih adanya praktek perbudakan kulit hitam. Lewat karyanya Mark Twain banyak mengkritik keburukan moral masyarakat zaman itu dan ingin menunjukkan bahwa perbudakan itu masih ada, dan bagaimana mereka memperlakukan budak-budak, meskipun secara hukum perbudakan sudah dihapus, namun kenyataannya orang-orang kulit hitam diperlakukan sangat buruk. Kritik dari Mark Twain sangat menarik lewat dua tokoh yang mempunyai karakter yang sangat kuat, Huckleberry Finn dan Jim. Kedua tokoh ini sangat menarik untuk dianalisis karena bisa menjadi contoh, sekaligus mendidik para remaja yang sudah mulai pudar karakter heroic, rasa empati, dan keberaniannya akibat dari kemajuan teknologi.

Remaja memiliki karakteristik pemunculan emosi yang berbeda bila dibandingkan dengan masa kanak-kanak maupun dengan masa dewasa. Emosi remaja sering kali meluap-luap (tinggi), dan emosi negative mereka lebih mudah muncul. Kehidupan remaja jaman sekarang sangatlah memprihatinkan, dimulai dari gaya hidup yang merupakan gambaran bagi setiap orang yang menggambarkan seberapa besar moral orang tersebut dalam masyarakat di sekitarnya dan bagaimana cara orang tersebut hidup. Sebagian besar remaja zaman sekarang banyak yang menyalah gunakan gaya hidup mereka, remaja zaman sekarang selalu dikaitkan dengan teknologi. Sementara orang tua selalu berharap bahwa anak remajanya menjadi anak yang sholeh, rajin, dan berprestasi. Orang tua sangatlah bangga apabila anaknya mempunyai prestasi di bidang akademik, seni, olah raga maupun agama. Orang tua merasa malu dan rendah diri manakala anaknya sama sekali tidak punya prestasi, bahkan tidak mampu masuk di sekolah favorit, mereka cenderung menyalahkan putranya yang dianggap malas, bodoh dan nakal sehingga mereka merasa takut akan masa depan anak-anak mereka yang pasti suram karena tidak punya prestasi sama sekali.

Novel *The adventure of Huckle Berry Finn* yang ditulis oleh Samuel Langhorne Clements dengan nama samaran Mark Twain pada tahun 1885, sangatlah menarik untuk dibahas pelajaran moralnya terutama untuk remaja putra yang mana perlu ditanamkan Pendidikan karakter yang kuat. Pendidikan karakter yang bisa kita ambil dalam novel ini adalah : rasa emphati, penolong, heroic, berani membela yang benar, jujur dan tidak pendendam. Novel ini juga bisa menjadi inspirasi para pendidik dan orang tua bagaimana menanamkan karakter pada peserta didik dan anak-anaknya serta bisa melihat sisi baik para remaja putra yang sangat membutuhkan figure yang baik yang menjadi panutan, karena masa remaja merupakan masa pencarian jati diri.

METODE

Peneliti menggunakan metode penelitian perpustakaan dalam mengumpulkan data. Langkah pertama peneliti membaca dengan seksama data utama yaitu novel Huckle Berry Finn, beberapa kali agar paham betul isi dari novel tsb. Langkah kedua peneliti mencari informasi-informasi yang berhubungan dengan topik yang akan dianalisis agar bisa melengkapi analisis penelitian. Semua data dan informasi dari berbagai sumber dikumpulkan, dipelajari kemudian disusun sesuai dengan topik. Beberapa cara digunakan untuk menganalisis Pendidikan karakter yang termuat dalam novel Huckle Berry Finn. Subyek dari penelitian ini adalah novel *the Adventure of Huckle Berry Finn*, sedangkan obyeknya adalah Pendidikan karakter yang dapat dipetik dari tokoh-tokoh dalam novel tersebut.

DISKUSI

Tema

Tema adalah apa yang menjadi masalah dalam sebuah karya sastra. Masalah-masalah yang diangkat dalam tema mempunyai suatu yang netral karena di dalam tema belum ada sikap dan kecenderungan untuk bertindak. Adanya tema akan membuat karya sastra lebih penting dari sekedar bacaan biasa. Pembicaraan mengenai tema mencakup permasalahan dalam cerita. Sesudah membaca beberapa kali, memahami dan menganalisis novel *the adventure of Huckleberry Finn*, dapat disimpulkan bahwa novel ini adalah tentang pencarian kebebasan. Huck Finn menentang rasialis pada masa itu dimana dia tinggal. Huck Finn yang masih sangat muda mampu melihat budak berkulit hitam sebagai makhluk yang sama dengan dirinya yang berkulit putih.

It was fifteen minutes before I could work my self up to go and humble myself to a nigger; but I done it, and I war't ever sorry for it afterwards, neither. I didn't do him no more mean tricks, and I wouldn't done that one if I'd a knowed it would make him feel that way. (Twain, 49)

Selain bertutur tentang kebebasan novel ini sarat dengan nilai-nilai kemanusiaan. Huck Finn merasa tidak nyaman tinggal dengan janda Douglas yang mana dia dipaksa harus mengikuti berbagai macam aturan, belajar ilmu dan mempelajari injil. Sehingga dia melarikan diri dari rumah janda Douglas. Huck tumbuh sebagai remaja yang berkarakter kuat yang tidak dengan mudah menerima nilai-nilai sosial pada waktu itu. Dalam pelariannya dia bertemu dengan Jim, seorang budak yang melarikan diri, Huck merasa kasian pada Jim yang harus berpisah dengan keluarganya, karena mereka mempunyai majikan yang berbeda. Huck memutuskan untuk menolong Jim, padahal menurut aturan agama pada waktu itu perbuatan seperti itu adalah dosa. *I'll go to hell*, merupakan keputusan Huck yang siap mengambil resiko, dipersalahkan dan dikucilkan. Huck selalu berusaha melindungi Jim, bahkan harus bertaruh nyawapun dia lakukan demi sahabatnya, karakter heroic dan berani membela kebenaran dari Huck Finn sangat menonjol dalam novel ini.

Tokoh dan Penokohan

Nurgiyantoro (2000) membedakan antara tokoh dan penokohan, tokoh diartikan sebagai orang-orang yang ditampilkan dalam cerita naratif atau drama, yang oleh pembacanya ditampilkan memiliki kualitas moral dan kecenderungan tertentu seperti yang diekspresikan dalam ucapan dan apa yang dilakukan dalam perbuatan. Adapun penokohan atau karakterisasi adalah cara menggambarkan tokoh dalam karya fiksi. Penokohan ialah pelukisan gambaran

yang jelas seseorang yang ditampilkan dalam sebuah cerita. (Jones melalui Nurgiyantoro 2000: 84). Sumarjono (1988:56) mengatakan dalam pelukisan karakter atau perwataan yang baik adalah menggambarkan watak dalam setiap ceritanya, sehingga pembaca melihat dengan jelas watak pelakunya melalui semua tingkah laku, semua yang diucapkan, semua sikapnya dan semua yang dikatakan orang lain tentang tokoh ini dalam seluruh cerita. Dalam novel *The Adventure of Huckleberry Finn*, tokoh utamanya adalah Huck Finn dan Jim, sedangkan tokoh lainnya adalah Tom Sawyer, Duke, King. Tokoh-tokoh tersebut mempunyai watak yang sangat berbeda yang dapat dipahami lewat sikap dan tingkah laku mereka, sehingga pembaca dapat menilai tokoh-tokoh yang mempunyai sifat atau watak yang buruk atau baik, karakter mana yang perlu dicontoh dan yang tidak perlu dicontoh.

Plot (Alur)

Secara umum alur atau plot merupakan rangkaian peristiwa-peristiwa dalam sebuah cerita yang merupakan peralihan keadaan (konflik) yang satu ke keadaan yang lain, ditandai oleh puncak atau klimaks dari perbuatan dramatis. Stanton (2007:28) mengatakan alur hendaknya memiliki bagian awal, tengah dan akhir yang nyata, meyakinkan dan logis, dapat menciptakan bermacam-macam kejutan sekaligus mengakhiri ketegangan-ketegangan. Klimaks dari novel ini adalah ketika Huck memutuskan untuk menolong Jim dengan segala resikonya. "*All right then, I'll go to Hell*"

Pesan Moral

Moral dalam karya sastra biasanya mencerminkan pandangan hidup pengarang yang bersangkutan, pandangannya tentang nilai-nilai kebenaran, dan hal itulah yang ingin disampaikannya kepada pembaca. Moral dalam cerita menurut Kenny (1966:89), Melalui cerita, sikap dan tingkah laku tokoh-tokoh itulah pembaca diharapkan dapat mengambil hikmah dari pesan-pesan moral disampaikan. Moral dalam karya sastra dapat dipandang sebagai amanat, pesan, *message*. Bahkan, unsur amanat itu sebenarnya merupakan gagasan yang mendasari penulisan karya itu, gagasan yang mendasari diciptakannya karya sastra sebagai pendukung pesan.

Empati

Empati adalah proses kejiwaan seseorang individu larut dalam perasaan orang lain baik suka maupun duka, dan seolah-olah merasakan ataupun mengalami apa yang dirasakan atau dialami oleh orang tersebut. Rasa empati Huck terhadap Jim adalah ketika dia mengetahui bahwa Jim berpisah dengan anak dan istrinya, Jim bermaksud membebaskan diri dari budak dan mencari uang sebanyak-banyaknya untuk membebaskan istrinya, kemudian mereka akan bekerja keras untuk membebaskan anaknya. Huck mampu merasakan apa yang dirasakan Jim, seorang budak berkulit hitam, yang pada waktu itu sangat rendah kedudukannya, sebagian besar masyarakat pada waktu itu tidak ada yang peduli akan nasib budak, namun Huck yang masih remaja sangat peduli, bahkan dia rela berkorban demi menolong Jim. Rasa Empati Huck juga ditujukan pada Raja dan Bangsawan gadungan yang ditolongnya, namun mereka malah berkhianat mau mencelakakan Jim dan Huck. Ketika Raja dan Bangsawan itu akan dihukum gantung karena perbuatan mereka yang menipu, Huck merasa kasian dan dia berusaha menolong dan menyelamatkan orang yang pernah berusaha mencelakakannya.

Berani

Dalam kamus besar bahasa Indonesia, berani berarti mempunyai hati yang mantap dan rasa percaya diri dalam menghadapi bahaya, kesulitan dan lain sebagainya, tidak takut (gentar, kecut). Sikap berani dalam novel ini ditunjukkan oleh Huck Finn ketika dia berusaha menolong keluarga Wilks dari penipuan Bangsawan dan Raja gadungan, tanpa menghiraukan resiko Huck mengambil kembali harta warisan keluarga Wilks dari tangan Bangsawan dan Raja gadungan, dia menyembunyikan harta tersebut di peti mati Mr. Wilks. Berkat keberanian dan pengorbanan Huck Finn, keluarga Wilks bisa menemukan kembali hartanya. Sikap berani ini juga ditunjukkan oleh Jim. Dalam pelarian mereka, sahabat Huck Finn dan Jim, Tom Swayer tertembak, melihat sahabatnya tertembak Jim berusaha menolong Tom dan menyelamatkannya, sebetulnya Jim bisa melarikan diri dan bebas dari perbudakan, namun karena dia menolong Tom, dia berhasil ditangkap dan dipenjarakan.

Cinta damai

Dalam kamus besar bahasa Indonesia damai artinya tidak ada perang, tidak ada kerusuhan, aman, tenteram dan tenang. Arti kedamaian lebih dari sekedar ada perang. Damai adalah hidup dalam keselaran dan tidak bertengkar atau bermusuhan dengan orang lain. Sikap cinta damai bisa kita lihat ketika Huck dan Jim melarikan diri dengan menggunakan rakit besar menyusuri sungai Missisipi, apabila malam mereka berjalan, namun bila siang hari mereka bersembunyi. Huck dan Jim merasa damai hidup di atas rakit, mereka bisa bersendau gurau dan bercerita dengan bebas penuh kegembiraan tanpa adanya permusuhan, kekerasan, kekacauan seperti apabila mereka tinggal di daratan. Mereka sangat menikmati hidup di atas rakit di sepanjang sungai Missisipi yang tenang, tenteram, aman dan penuh dengan persahabatan.

Pantang Menyerah

Pantang menyerah berarti sikap yang tidak gampang putus asa, optimis dan percaya diri dengan apa yang dilakukan, terus berusaha untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Mark Twain secara rinci menggambarkan sikap pantang menyerah Huck dan Tom yang berusaha keras mengeluarkan Jim dari sekapan. Berbagai cara serta strategi mereka lakukan dengan penuh kegigihan dan perjuangan untuk menolong Jim, akhirnya kerja keras mereka membuahkan hasil.

Menghargai orang lain

Menghargai merupakan suatu apresiasi atau memberi nilai terhadap apa yang kita lihat dan rasakan. Meskipun Huck malas untuk belajar tentang pelajaran maupun agama namun Huck bisa belajar dari apa yang dia lihat dan dia alami. Dia banyak belajar dari Jim tentang kejujuran dan sikap kesetiaan kawan, meskipun Jim hanyalah seorang budak. Huck pun sangat menghargai sikap dari keluarga Wilks yang baik hati, dengan harta warisannya mereka berniat untuk membebaskan budak, sehingga Huckpun rela berkorban untuk menyelamatkan harta mereka.

SIMPULAN

Novel *The Adventure of Huckleberry Finn* merupakan sebuah novel yang ditulis oleh Mark Twain atau Samuel Langhorne Clemens pada tahun 1885, jaman perang saudara dan jaman perbudakan orang kulit hitam yang penuh dengan kekacauan, kekerasan dan kemiskinan. Mark Twain mengkritik masyarakat pada jaman itu yang menurutnya kejam dan tidak

manusiawi karena memandang manusia dari kulitnya, orang kulit hitam sangat direndahkan, mereka dianggap bodoh, dan malas sehingga dijadikan budak dan diperlakukan semena-mena. Lewat sikap Huck Finn anak remaja belasan tahun, pembaca bisa mengambil pesan moral dari novel ini yang sarat akan sifat kemanusiaan lewat sikap tokoh utama yaitu Huck dan Jim yang suka menolong, berani, pantang menyerah, cinta damai dan menghargai orang lain. Sikap-sikap ini perlu ditanamkan pada remaja kita yang karena kemajuan teknologi, tingginya kompetisi dan banyaknya tuntutan membuat mereka menjadi tidak peduli terhadap sesama dan lingkungan, mereka cenderung bersifat egois dan mementingkan keuntungan dan kepentingan diri mereka sendiri. Membaca yang sekarang menjadi program literasi sekolah adalah sarana yang bagus untuk menanamkan pendidikan karakter anak, terutama membaca karya-karya sastra yang bermutu, contohnya adalah novel *The Adventure of Huckleberry Finn*.

REFERENCES

- Hardjana, Andre (1983). *Kritik Sastra Sebuah Pengantar*. Jakarta, PT Gramedia.
- Munawar Budhi, Rachman (2017). *Pendidikan Karakter*. Jakarta: Asia Foundation.
- Nurgiantoro Burhan. (2000). *TEORI Pengkajian Fiksi*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press
- Stanton, Robert. (2007). *An Introduction to Fiction*. New York: Holt, Rinehart & Winston
- Twain, Mark. (1996). *Adventure of Huckleberry Finn*. New York: Random House

IMPLEMENTASI NILAI-NILAI TOTAL QUALITY MANAGEMENT (TQM) PADA PEMBELAJARAN FIKIH DI MTs NEGERI SUSUKAN KABUPATEN SEMARANG

Noor Farida Yuliani

IAIN Salatiga

nfynoorfarida@gmail.com

ABSTRAK

Tujuan penelitian: (1) Untuk mengetahui implementasi TQM pada pengelolaan pembelajaran Fikih; (2) Untuk mengetahui kendala penerapan TQM pada pembelajaran Fikih dan cara mengatasinya; (3) Untuk mengetahui keberhasilan pelaksanaan TQM dalam pembelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Negeri Susukan. Penelitian ini termasuk jenis penelitian kualitatif yang berdasarkan studi lapangan (field research) dengan pendekatan fenomenologis. Metode pengumpulan data yaitu observasi partisipasi, dokumentasi dan wawancara bebas. Tehnik analisis dalam penelitian ini menggunakan pendekatan induksi analitik. Hasil temuan penelitian menunjukkan kelebihan dan kekurangan dalam mengimplementasikan Nilai-nilai Total Quality Management (TQM). 1) Fokus pelanggan, dengan pembelajaran fikih siswa di MTsN Susukan yang belum memiliki pengetahuan dan belum dapat menerapkan ibadah dan muamalah mereka menjadi dapat melaksanakan dengan baik dan benar, 2) Obsesi kualitas Siswa dapat lulus ujian dengan nilai yang terbaik dan dapat mengimplikasikan pembelajaran fikih ke dalam kehidupan sehari-harinya, 3) Pendekatan ilmiah, guru menggunakan pendekatan ilmiah scientific approach dan discovery learning dalam pembelajaran fikih 4) Komitmen jangka panjang, dengan implementasi TQM pada pembelajaran fikih, siswa MTsN Susukan dapat belajar tentang pengetahuan, Spiritual, sikap dan Ketrampilan menjadi satu kesatuan yang melekat pada kehidupan sehari-hari dan membentuk karakter yang saling terkait sehingga dapat diimplikasikan sepanjang hidupnya. 5) Team work di MTsN Susukan terjalin kerjasama team dan kemitraan yang dijalin dan dibina sebagai upaya peningkatan kualitas dan melakukan tugasnya lebih baik 6) Perbaikan terus menerus MTsN Susukan telah melakukan proses perbaikan berkesinambungan. 7) Pendidikan dan pelatihan; di MTsN Susukan mengikutkan guru dan karyawan dalam pendidikan kejenjang berikutnya mengikuti dan mengadakan pelatihan, 8) Kebebasan yang terkendali; Guru Fikih dalam merencanakan pelaksanaan kegiatan belajar mengajar diberi kebebasan untuk merancang dan mendesain pembelajarannya 9) Kesatuan tujuan; Seluruh komponen yang ada di MTsN Susukan memiliki kesatuan tujuan untuk selalu meningkatkan management meliputi pelayanan, management administrasi dan manajemen pembelajaran 10) pemberdayaan karyawan; seluruh komponen yang terkait di MTsN Susukan tumbuh rasa memiliki, rasa untuk bertanggung jawab demi berkembangnya lembaga pendidikan ini. Keberhasilan implementasi nilai-nilai Total Quality Management (TQM) pada pembelajaran Fikih di MTsN Susukan pada tahun 2017 sudah sesuai dengan kesepuluh karakteristik manajemen mutu terpadu atau TQM.

Kata kunci: implementasi, nilai-nilai TQM, pembelajaran fikih

PENDAHULUAN

Dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas) Pasal 1 tahun 2003 disebutkan: "Pendidik adalah tenaga kependidikan yang berkualitas sebagai guru, dosen, konselor, pamong belajar, widyaiswara, tutor, instruktur, fasilitator, dan sebutan lain yang sesuai dengan kekhususannya, serta berpartisipasi dalam menyelenggarakan pendidikan."¹ Kesemua itu mempunyai tanggung jawab terhadap proses belajar dan mengajar dalam

¹ Undang-Undang Rwpublik Indonesia No 20 tahun 2003, Tentang Sistem Pendidikan nasional (SISDIKNAS). Bandung: Citra Umbara, 2017, 3

lingkungan pendidikan. Untuk itu, sumbangan pendidikan haruslah mampu menciptakan tenaga kependidikan yang mempunyai keterampilan yang lebih untuk mengelola pendidikan. Karena kualitas sumber daya kependidikan memegang peran yang sangat penting dalam proses peningkatan kualitas sumber daya manusia. Peningkatan kualitas pendidikan merupakan suatu proses yang terintegrasi dengan proses peningkatan kualitas sumber daya manusia itu sendiri.

MTsN Susukan, merupakan salah satu madrasah di Kabupaten Semarang yang orang tua menyerahkan pendidikan anak-anaknya, mempunyai harapan besar terhadap anaknya untuk memahami dan dapat mengamalkan pendidikan agama dalam kehidupan sehari-harinya. Tetapi, kenyataan di lapangan anak ketika mereka masuk masih belum dapat memahami dan masih banyak siswa yang belum mengamalkan ibadah dan muamalah dengan benar. Contohnya, masih ada siswa yang belum dapat melaksanakan cara thaharah dan sholat dengan benar, bahkan masih ada siswa tidak melaksanakan sholat. Siswa masih belum dapat bermuamalah sesuai ketentuan syariat Islam, karena masih ada anak yang jajan di kantin tidak membayar, ada juga siswa yang tidak melaksanakan puasa Ramadhan dll.

Menurut jenisnya penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang berdasarkan pada lapangan (field research). Teknik pengumpulan data, observasi untuk mengamati aktivitas guru dan siswa dalam kegiatan intrakurikuler dan ekstrakurikuler. Wawancara, dengan Kepala Madrasah, Wakil Kepala Madrasah, dan guru. Untuk mengetahui program-program berkaitan dengan pembelajaran Fikih, wawancara dengan siswa dan wali murid untuk mengecek pemahaman siswa tentang materi-materi yang berkaitan dengan materi pembelajaran Fikih meliputi; ibadah, akhlak dan muamalah. Dokumentasi, dalam penelitian ini untuk mengecek dokumen kurikulum, materi-materi yang berkaitan dengan pembelajaran fikih, dokumen pembelajaran, dokumen kegiatan-kegiatan siswa yang berkaitan dengan pembelajaran Fikih.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Total Quality Management (TQM) berasal dari kata "Total" yang berarti keseluruhan atau terpadu, "Quality" berarti mutu, "Management" diartikan dengan pengelolaan. Management didefinisikan sebagai proses planing, organizing, staffing, dan controlling terhadap seluruh kegiatan dalam organisasi sekolah. Dalam pengertian mengenai organisasi Total Quality Management, penekanan utama adalah pada mutu yang didefinisikan dengan mengerjakan segala sesuatu dengan baik sejak dari awalnya dengan tujuan untuk memenuhi kepuasan pelanggan (peserta didik dan masyarakat). Selaras dengan teori Simamora tersebut, Stoner mengatakan bahwa "Manajemen adalah proses perencanaan, pengorganisasian, pengerahan dan pengawasan kegiatan anggota organisasi yang mempergunakan sumber-sumber daya organisasi lainnya, agar mencapai tujuan organisasi yang telah ditetapkan"². Hal ini sejalan dengan pendapat Terry yang mengatakan manajemen sebagai "... a distinct process consisting of planning, organizing, actuating and controlling, performed to human being and other resources"³. Stoner dan Terry di sini menjelaskan adanya fungsi-fungsi manajemen yang erat kaitannya dengan kemampuan pimpinan dalam mendayagunakan orang lain melalui kegiatan-kegiatan yang mengarah pada tujuan organisasi.

² Hadari Nawawi, *Management Strategi*, Organisasi Non Profil Bidang Pemerintahan, Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 2000, 36.

³ Supa'at, "TQM Pada Pengelola STAIN Kudus", Tesis, Yogyakarta: Program Pascasarjana UNY, 2001, 49.

“Manajemen adalah proses pendayagunaan bahan baku dan Sumber Daya Manusia untuk mencapai tujuan-tujuan yang ditetapkan. Proses ini melibatkan organisasi, arahan, koordinasi dan evaluasi orang-orang guna mencapai tujuan-tujuan tersebut. Sumber Daya Manusia adalah pendayagunaan, pengembangan, penilaian, pemberian balas jasa dan pengolahan individu anggota organisasi atau kelompok pekerja.”⁴ Hal ini sejalan dengan pendapat Terry yang mengatakan manajemen sebagai “... a distinct process consisting of *planning, organizing, actuating and controlling, performed to human being and other resources*”⁵. Dengan demikian fungsi-fungsi manajemen erat kaitannya dengan kemampuan pimpinan dalam mendayagunakan orang lain melalui kegiatan-kegiatan yang mengarah pada tujuan organisasi. Pendapat lain menjelaskan *teachers are involved daily in creating the atmosphere in which children spend approximately one-fourth of their waking lives. Although this necessity obviously places considerable responsibility on the teacher, it simultaneously imparts a positive, creative dimension into teachers’ professional lives.*⁶

Sedangkan kualitas merupakan gambaran menyeluruh mengenai suatu barang atau jasa yang mampu memuaskan kebutuhan pemakainya. Pemakai barang atau jasa antara lain manusia, sedangkan diantara kebutuhan dasar manusia, menurut Glasser adalah *love, power, freedom, fun, and survival*. Berangkat dari kebutuhan dasar manusia tersebut dapat diartikan kualitas sebagai: *anything we experience that’s consistently satisfying to one or more of these basic needs.*⁷ Pengertian tersebut menekankan pada terpenuhinya salah satu atau lebih kebutuhan dasar manusia, maka dalam konteks pendidikan, suatu pendidikan dianggap berkualitas apabila mampu memenuhi salah satu atau lebih kebutuhan manusia yang terlibat dalam pendidikan, terutama peserta didik, sehingga peserta didik terpuaskan. Dalam bidang pendidikan, kualitas pengelolaan pendidikan dapat menjamin kelulusan yang mampu mengembangkan dan memanfaatkan ilmu serta kemampuannya untuk dirinya sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitarnya. Hal senada juga disampaikan Deming, “*The goal is clear. The productivity of our systems must be increased. The key to whom they report, about what it means to be a good manager.*”⁸

Untuk mewujudkan kualitas di bidang pendidikan diperlukan suatu manajemen yang dikenal dengan istilah Total Quality Management (TQM). Awalnya TQM berasal dari industri dan bisnis dengan suatu standar produk dan penjaminan kualitas pada pelanggan. *Administrators, especially, tend to see student as subordinates, a situation tailor-made for the boss-management approach.*⁹ Konsep TQM menjelaskan bahwa TQM lebih sesuai di bidang industri. Namun, tidak menutup kemungkinan konsep-konsep dan prosedur manajemen kualitas dapat digunakan pada bidang lain, seperti bidang pendidikan. TQM memiliki beberapa nilai yang dapat diperhatikan untuk mencapai tujuan manajemen yang berkualitas, dengan efektif dan efisien. Apabila nilai-nilai TQM diimplementasikan maka akan mengurangi biaya operasi dan meningkatkan penghasilan sehingga laba makin meningkat.¹⁰ Adapun nilai-nilai TQM menurut

⁴ Simamora, Henry, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, Yogyakarta: STIE YKPN BPFE, 1997, 37.

⁵ Supa’at, “TQM pada Pengelola ...”, 49.

⁶ Jones Vernon F & Jones Louise S, *Comprehensive Classroom Management Creating Positive Learning Environments For All Students*, Boston London: Allyn and Bacon, 1995, 34.

⁷ William Glasser, *The Quality School Teacher*, New York: Harper Perennial, 1993, 19.

⁸ William Glasser, *The Quality School, Managing Students Without Coercion*, New York: Harper Perennial, 1992, 31

⁹ William Glasser, *The Quality School, Managing Students...*, 26

¹⁰ Nasution S, *Management Pendidikan*, PT Citra Adiaksa Bakti, Bandung, 2001, 43.

W.E. Deming¹¹, Goetsch and Davis¹², dan J.M. Juran¹³ dapat dilihat pada tabel 1 sebagai berikut:

Tabel 1 (Nilai-nilai Total Quality Management)

W. Edward Deming	Goetsch & Davis	Joseph M. Juran
Bertekad kuat untuk meningkatkan kualitas. Menganut filosofi mutu. Tidak bergantung pada inspeksi untuk mencapai mutu. Terbinanya hubungan pengelola dan pelanggan. Melakukan terus menerus usaha perbaikan kualitas sistem, proses dan pelayanan. Lembagakan pembinaan dalam bentuk on-the-job training untuk semua orang (pimpinan, guru, dan lain-lain). Lembagakan kepemimpinan untuk membantu setiap orang (membina, memfasilitasi, membantu mengatasi kendala, dan lain-lain). Hilangkan sumber-sumber yang menyebabkan orang merasa takut dalam organisasi, agar orang dapat bekerja secara efektif. Tidak terdapat bagian-bagian organisasi yang terlalu kaku menghambat kebersamaan dan solidaritas. Hilangkan slogan, pernyataan, dan target kepada para pelaksana, sebab itu hanya akan menimbulkan hubungan yang kluang baik. Hilangkan target kerja (quota) bagi para pelaksana, dan hilangkan angka-angka tujuan bagi para pimpinan. Singkirkan penghalang yang merebut hak para pimpinan dan pelaksana untuk berbangga atas hasil kerjanya. Lembagakan program yang kuat untuk pendidikan, pelatihan dan pengembangan diri bagi semua orang. Ciptakan struktur yang memungkinkan semua orang bisa ikut serta dalam usaha memperbaiki kualitas.	Fokus pada pelanggan. Obsesi terhadap kualitas. Pendekatan ilmiah. Komitmen jangka panjang. Kerja sama Tim (Teamwork) Perbaikan sistem secara berkesinambungan. Pendidikan dan pelatihan. Kebebasan yang terkendali. Kesatuan tujuan. Adanya keterlibatan dan pemberdayaan karyawan.	Kesadaran terhadap kebutuhan perbaikan dan peluang untuk perbaikan. Menetapkan tujuan perbaikan. Pengorganisasian mencapai tujuan yang ditetapkan. Menyediakan pelatihan. Melakukan proyek untuk pemecahan masalah. Melaporkan perkembangan. Memberikan penghargaan. Mengkomunikasikan hasil-hasil yang dicapai. Menyimpan dan mempertahankan hasil yang dicapai. Melakukan perbaikan dalam sistem reguler perusahaan.

Berdasarkan persamaan nilai-nilai tersebut penulis akan meneliti tentang implementasi Total Quality Manajemen (TQM) pada MTsN Susukan Kabupaten Semarang dengan menggunakan nilai-nilai Total Quality Manajemen (TQM) dari Goetsch & Davis. Mata Pelajaran Fikih di MTs untuk membekali peserta didik agar dapat mengetahui dan memahami pokok-pokok hukum Islam secara terperinci dan menyeluruh, baik berupa dalil naqli dan aqli. Pengetahuan dan pemahaman tersebut diharapkan menjadi pedoman hidup dalam kehidupan pribadi dan sosial. Pembelajaran Fikih diarahkan untuk mengantarkan peserta didik dapat memahami pokok-pokok hukum Islam dan tata cara pelaksanaannya untuk diaplikasikan dalam kehidupan sehingga menjadi muslim yang selalu taat menjalankan syariat Islam secara kaffah (sempurna). Nilai-nilai TQM Goetsch and Davis, jika diimplikasikan ke dalam pembelajaran Fikih dapat dilihat pada tabel berikut ini:

¹¹ Edward Sallis, *Total Quality...*,48.

¹² Fandy Tjiptono, *Total Quality Service*, Penerbit Andi, Yogyakarta, 2001, 15.

¹³ Nasution S, *Management...*,37.

Tabel 2. Hasil implementasi Nilai nilai TQM dalam pembelajaran Fikih

No	Total Quality Management	Implementasi dalam Pembelajaran Fikih
1	Fokus pada pelanggan	Keberhasilan pembelajaran Fikih pada siswa MTsN Susukan dapat melaksanakan thaharah, ibadah dan muamalah secara baik dan benar serta dapat mengimplikasikan dalam kehidupan sehari-harinya dengan 100%. Hal ini sesuai dengan PP no 32 tahun 2013 tentang Standar Nasional Pendidikan, Pelaksanaan pembelajaran pada sekolah menengah dilakukan dengan pendekatan pembelajaran yang berdiri sendiri. Dan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 39 Tahun 2008 tentang Pembinaan Kesiswaan.
2	Obsesi kualitas	Keberhasilan Siswa MTsN Susukan pada Ujian Akhir Madrasah Berbasis Nasional (UAMBN) Lulus 100%. Sesuai dengan Permendikbud Nomor 53 Tahun 2015 tentang Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan (diikuti Panduan Penilaian Hasil Belajar dikeluarkan oleh Dirjen Dikdasmen bulan Desember 2015)
3	Pendekatan ilmiah	Guru Fikih MTsN Susukan telah mendesain pembelajaran berupa RPP yang tolok ukurnya sesuai dengan Silabus dan kurikulum yang diterapkan. Hal ini Sesuai Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016. Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.
4	Komitmen jangka panjang	Keberhasilan penyampaian pembelajaran Fikih dalam Kurikulum 13, peserta didik tidak hanya mengetahui pengetahuan (KI 3) tetapi dapat menjadi pribadi yang berkarakter yang baik sesuai ajaran Islam (potensi spiritual) yang mencakup pengenalan, pemahaman, dan penanaman nilai-nilai keagamaan (KI 1), yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari dalam lingkungan (KI 4), juga membentuk peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT dan berakhlak mulia (KI 2). Akhlak yang mencakup etika, budi pekerti, dan moral sebagai perwujudan dari pendidikan agama yang menjadi bekal kehidupannya pada masa mendatang. Hal ini tertuang pada : Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 16,1 Tahun 2014 Tentang Pedoman Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab
5	Kerjasama Tim(team work)	Keberhasilan pengelolaan di MTsN Susukan kerjasama antara Kepala madrasah, wa ka kurikulum, guru, karyawan, dan wali murid untuk bersama sama demi kemajuan. Antar guru bersama sama membuat rencana kegiatan pembelajaran dalam Kelompok Kerja Guru (KKG), Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) dan Kelompok Kerja Madrasah (KKM) untuk melaksanakan program pembelajaran yang saling mendukung dan aktivitas tersebut dapat meningkatkan interaksi antara guru dan antara peserta didik satu dengan yang lainnya sehingga telah terjadi hubungan yang semakin baik dalam keberhasilan pembelajaran dapat berhasil 100%. Sesuai Peraturan Pemerintah (PP) Nomor 17 Tahun 2010 Tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan
6	Perbaikan secara kesinambungan	Pada setiap KD yang digunakan pembelajaran Fikih dengan teknik (observasi, jurnal, penilaian diri, dan penilaian antar-teman) Evaluasi yang dilakukan oleh guru Fikih dengan melihat Kriteria ketuntasan Minimal, Aspek Kompleksitas Materi, Aspek Intake, Aspek Guru dan Daya Dukung, telah dapat diketahui keberhasilan dari pembelajaran yang dilakukan. Siswa yang nilainya belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), guru Fikih telah melakukan perbaikan secara terus menerus atau berkesinambungan sampai peserta didik tuntas dan berhasil 100%, sesuai Permendikbud 104 Tahun 2014 tentang Penilaian.
7	Pendidikan dan pelatihan	MTsN Susukan setiap ajaran baru di semester 1 melaksanakan DDTK atau workshop sebagai program tahunan di madrasah. Juga bekerja sama dengan instansi terkait demi kemajuan Sumber Daya dan kompetensi gurunya. Untuk meningkatkan kualitas kompetensi guru Fikih, mengikuti workshop, Bintek, Diklat ataupun melanjutkan pendidikannya, dan program ini berjalan 100%. Hal ini sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan

8	Kebebasan yang terkendali	Kompetensi Guru. Guru Fikih telah menggunakan Metode dan strategi pembelajaran untuk meningkatkan motivasi peserta didik dalam berpikir aktif, kritis dan kreatif sehingga tujuan pembelajaranpun dapat tercapai dengan menggunakan media atau sarana dan prasarana yang ada, baik di dalam dan dilingkungan madrasah tanpa harus dengan biaya yang tinggi (efektif dan efisien), hal ini sesuai dengan Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2017, tentang guru sebagai tenaga profesional memiliki peran strategis untuk mewujudkan visi penyelenggaraan pembelajaran sesuai dengan prinsip profesionalitas.
9	Kesatuan tujuan	Menurut UU Sisdiknas Nomor 20 Tahun 2003 tentang Standar Nasional Pendidikan agar dicapai tujuan pendidikan nasional secara efektif dan efisien. Kepala Madrasah MTsN Susukan , Guru dan Wali murid telah bekerja sama untuk mencapai keberhasilan pembelajaran yang direncanakan dari Visi, Misi , Tujuan MTsN Susukan.Keberhasilan dalam kesatuan tujuan dapat terwujud secara 100%
10	Adanya keterlibatan dan pemberdayaan karyawan	Dalam pembelajaran Fikih tidak lepas dari peran Kepala madrasah, para Wa Ka, guru BK, antar guru, Masyarakat dan Kemitraan Sekolah. Keterlibatan dan pemberdayaan dalam keberhasilan dari program madrasah yang telah dilakukan secara 100%. Hal ini sesuai Permendiknas Nomor 19 Tahun 2007 ttg standar pengelolaan sekolah.

SIMPULAN

Dari hasil observasi dan analisis peneliti tentang implementasi nilai nilai Total Quality Management (TQM) pada pembelajaran Fikih di MTsN Susukan Tahun Pelajaran 2016/2017, beberapa hal yang dapat disimpulkan adalah sebagai berikut: konsep nilai nilai TQM pada pembelajaran Fikih telah tertuang dalam kurikulum pendidikan madrasah,yaitu dengan mengintegrasikan nilai nilai TQM dalam materi-materi Fikih yang meliputi dari materi ibadah dan muamalah, serta pengembangannya yang dilakukan oleh guru yang dimulai dari membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) hingga proses penyampaiannya di dalam kelas dapat menarik dan variatif. Pembelajaran Fikih di MTsN Susukan dapat membentuk karakter ketaatan, kedisiplinan, tanggung jawab, kejujuran , tawadhu, kepedulian, terhadap lingkungan. implementasi nilai nilai Total Quality Management pada pembelajaran Fikih di MTsN Susukan pada tahu 2017 dapat berhasil dilaksanakan secara 100%.

Kendala dalam penerapan Total Quality Management pada pembelajaran Fikih di MTsN Susukan pada tahu 2017 Pertama, kualitas pendidikan, berbagai usaha untuk meningkatkan kualitas pendidikan nasional, melalui pelatihan dan peningkatan kualifikasi guru, penyempurnaan kurikulum pendidikan. Kedua, Perubahan kebijaksanaan pemerintah memberikan ruang bagi berkembangnya masyarakat madani. Sekolah kehilangan kemandirian, motivasi dan inisiatif untuk mengembangkan dan memajukan lembaganya termasuk peningkatan kualitas pendidikan. Ketiga, menggunakan pendekatan yang terbatas dan dogmatis. Keempat, mengembangkan inisiatif kualitas secara bersamaan. Kelima, harapan yang berlebihan dan tidak realistis. Terlaksananya keberhasilan implementasi nilai-nilai Total Quality Management (TQM) pada pembelajaran Fikih di MTsN Susukan pada tahun 2017 sudah sesuai dengan kesepuluh karakteristik manajemen mutu terpadu atau TQM yaitu 1) Fokus pada pelanggan, 2) Obsesi kualitas, 3) Pendekatan ilmiah, 4) Komitmen jangka panjang, 5) Kerjasama Tim (team work), 6) Perbaikan secara kesinambungan, 7) Pendidikan dan pelatihan, Kebebasan yang terkendali, 8) Kesatuan tujuan, 9) Adanya keterlibatan dan 10) pemberdayaan karyawan.

DAFTAR PUSTAKA

- Akhyar, Yundri, "Pembinaan dan Peningkatan Mutu Madrasah Ditinjau dari Undang Undang Sistem Pendidikan Nasional". *Jurnal Ilmiah Keislaman*, Vol.10 , No 1 (Januari - Juni 2011): 47-48.
- Alimuddin, Ibriati Kartika, "Pengaruh Motivasi Terhadap Produktivitas Kerja Karyawan Pada Pt.Telkom Indonesia Tbk. Cabang Makassar", Tesis, Jurusan Manajemen Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Universitas Hasanuddin, Makassar, 2012 .
- Anselm Stauss and Juliet Corbin. *Basics of Qualitative Research*. Chicago: University of Chicago Press, 1988.
- Arikunto, Suharsimi. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT.Bumi Aksara, 2007.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penilaian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta; Bumi Aksara, 2006.
- Deddy Mulyana. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003.
- Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama, *Panduan Pengelolaan Kurikulum SMP/MTs*. Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar Dan Menengah, 2017.
- Dokumen Emis Pendis MTs N Susukan Kabupaten Semarang Tahun 2016.
- Glasser, William. *The Quality School Teacher*. New York: Herper Perennial, 1993.
- Glasser, William. *The Quality School, Managing Students Without Coercion*. New York: Harper Perennial, 1992.
- Hadari Nawawi. *Management Strategik. Organisasi Non Profil Bidang Pemerintahan*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 2000.
- Henry, Simamora, *Management Sumber Daya Manusia*. Yogyakarta: STIE YKPN, BPFE, 1997.
- Ibriati Kartika, Alimuddin, "Pengaruh Motivasi Terhadap Produktivitas Kerja Karyawan Pada Pt.Telkom Indonesia Tbk. Cabang Makassar", Tesis, Jurusan Manajemen Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Universitas Hasanuddin, Makassar, 2012.
- Jones, Vernon F & Jones, Louise S. *Comprehensive Classroom Management Creating Positive Learning Environments For All Studens*. Boston London: Allyn and Bacon, 1995.
- Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 207 Tahun 2014 Tentang Kurikulum Madrasah, 2014.
- Kunandar. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembang Profesi Guru*. Jakarta: PT.Raja Grafindo persada, 2011.
- Lubis, Henny Zurika, "Pengaruh *Total Quality Management* Terhadap Kinerja Manajerial Dengan Sistem Pengukuran Kinerja Sebagai *Variabel Moderating* (Studi Pada Perusahaan Manufaktur Di Kawasan Industri Medan)", *Jurnal Riset Akutansi dan Bisnis*, vol. 8, no 1, (2008): 45-59.
- Mortimore, Peter & Samsons, Pamela & Stoll, Louise & Lewis, David & Ecob, Russell. *School Matters the Junior Years*. England: Open Books Publishing Ltd, 1988.
- Mulyadi. *Total Quality Manajemen, Prinsip Manajemen Kualitas Untuk Lingkungan Bisnis Global*. Yogyakarta: Andi Offset, 1998.
- Nasution, M.Nur, *Manajemen Mutu Terpadu (Total Quality Management)*. Bogor: Ghalia Indonesia, 2015.
- P Siagaan, Sondang. *Filsafat Administrasi*. Jakarta: Gunung Agung, 1997.
- Pasaribu, Hiras, "Pengaruh Komitmen, Persepsi dan Penerapan Pilar Dasar Total Quality Management terhadap Kinerja Managerial (Survei pada BUMN Manufaktur di Indonesia)", *Akutansi dan Keuangan*, vol. 11, No. 2 (2009), 65-75.
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2008 Tentang Standar Kompetensi Lulusan Dan Standar Isi Pendidikan Agama Dan Bahasa Arab Di Madrasah.
- Peraturan Pemerintah No. 55 Tahun 2007 tentang Pendidikan Agama.

- Sallis, Edward. *Total Quality Management In Education*. Biddlesitd: Guidford and King's Lynn, 1993.
- Sarno, "Implementasi Nilai-Nilai TQM dalam Pendidikan Madrasah di Bawah Departemen Agama Kota Salatiga", Tesis, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2005.
- Silabus Mata Pelajaran Fikih kelasVII Kurikulum 2013 pada MTs 2014.
- Simamora, Henry. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Yogyakarta: STIE YKPN BPFE, 1997.
- Stephen P Robbins, Mary Coulter. *Managemen*. Edisi Bahasa Indonesia Jilid 1, Jakarta: Gunung Agung, 1999.
- Stufflebeam, D.L. *Educational and Human Services Evaluation*. Boston: Kluwer-Nijhoff Publishing, 1985.
- Sukardi. *Metode Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- Supa'at, "TQM pada Pengelola STAIN Kudus", Tesis, UNY Yogyakarta, 2001.
- Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media, 2008.

KONSEP PENDIDIKAN ANTI KEKERASAN DAN IMPLEMENTASINYA DALAM PENDIDIKAN ISLAM DI MAN SALATIGA DAN MAN 2 SEMARANG

Tohilman

IAIN Salatiga

kapek@yahoo.com

ABSTRACT

The purpose of this study was to find out: the concept of anti violence education, the implementation of anti-violence education and the results in Islamic education at MAN Salatiga and MAN 2 Semarang. This research uses qualitative method with case study approach. Subjects in this study were principals, teachers, students and documents curriculum of MAN 1 Salatiga and MAN 2 Semarang. The techniques of data collection include: Observation, Interview, and Documentation. The technique of data analysis is using Miles and Hubberman analysis. The results of research as follows: 1. Non violence education is education that there is no physical violence or psychological violence, the problem is solved by peaceful, tolerant, and empathy or deliberation. 2. MAN 1 Salatiga and MAN 2 Semarang have implemented anti violence education. Some of the methods used in the process of establishing non violence in the MAN 1 Salatiga environment are through the establishment of rules / regulations on the prohibition of violence and handling in case of violence or violation of the rules. The method used in MAN 2 Semarang by softening the hearts and feelings of students by getting used to greeting and shake hands between teachers and students every morning. 3. Results Implementation of anti violence education in MAN 1 Salatiga and MAN 2 Semarang has a positive influence on student achievement and student behavior. Teachers face problematic students not by violence so that students become polite, respect each other and more confident. Students become better understanding, behavior and become orderly and the madrasah learning atmosphere becomes comfortable.

Keywords: Implementation, Education, Anti Violence

PENDAHULUAN

Pendidikan pada dasarnya adalah upaya untuk membantu peserta didik, untuk mengembangkan diri pada dimensi intelektual, moral dan psikologis mereka. Sekolah sudah semestinya menjadi ruang lingkup yang aman dan nyaman bagi semua pihak yang terlibat langsung di dalamnya. Kekerasan dalam bentuk apapun seharusnya tidak mendapat tempat di sekolah bahkan di sudut manapun di dunia ini¹. Ironisnya, kekerasan juga melanda dunia pendidikan. Sekolah kadang justru menjadi perantara untuk melakukan tindakan kekerasan seperti perkelahian antar pelajar yang berasal dari sekolah yang sama maupun berbeda, tawuran, kenakalan siswa di sekolah, kurang disiplin, guru memukul murid, kejahatan jalanan, *bullying*, prasangka buruk, dan stereotip negatif². Hal ini menunjukkan bahwa pendidikan formal di sekolah tidak secara otomatis menjamin dapat memberi rasa nyaman bagi siswa dan masyarakat³. Oleh karena itu, pemerintah hendaknya merespon hal ini dengan serius⁴. Solusi yang diharapkan adalah pendidikan yang mengangkat perdamaian dan toleransi. Inilah yang

¹ RainaWidiastuti, "Memutus Rantai Kekerasan di Sekolah", Simposium GTK Kemdikbud, 2016, 1.

² M. Nurul Ikhsan Saleh, *Peace Education: Kajian Sejarah, Konsep, dan Relevansinya dengan Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2012, 33.

³ Clive Harber, *Schooling as Violence*, New York: Routledge Falmer, 2004, 17.

⁴ Hasyim Siregar, dkk., <http://www.seputar-Indonesia.com/ediscetak/content/view/439514/38/>, di unduh pada tanggal 14 April 2017.

kemudian disebut dengan "pendidikan anti-kekerasan" (*non-violence education*) atau "pendidikan perdamaian" (*peace education*). Peserta didik seyogyanya diajari mencintai perdamaian, kerukunan, tenggang rasa dan sikap positif lainnya yang berkaitan dengan budi pekerti luhur sebagai manusia Indonesia yang berkarakter dan berjiwa Pancasila.

Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Salatiga dan MAN 2 Semarang merupakan lembaga pendidikan formal yang berciri khas Islam. Visi MAN Salatiga adalah memadukan zikir, pikir dan *skill*, unggul dalam prestasi dan mandiri dengan berparadigma al-Qur'an⁵. Diantara misi kedua lembaga pendidikan ini adalah: (1) Meningkatkan keimanan dan ketakwaan peserta didik, (2) Membentuk perilaku Islami dalam kehidupan sehari-hari. (3) Melaksanakan pendidikan yang demokratis dan berkualitas. Utami Budiwati dalam penelitiannya dengan judul "Pendidikan Anti Kekerasan dalam Buku Ajar Pendidikan Agama Islam SMA"⁶, memperoleh hasil bahwa buku PAI 1 (kelas X), memuat nilai pendidikan anti kekerasan sebanyak 70 %. Sementara buku PAI 2 (kelas XI), memuat nilai pendidikan anti kekerasan sebanyak 64%. Kemudian buku PAI 3 (kelas XII), memuat nilai pendidikan anti kekerasan sebanyak 68%. Terlihat bahwa muatan pendidikan anti kekerasan paling banyak terdapat pada buku PAI 1.

Penelitian Siti Jamilah dengan judul "Kekerasan Atas Nama Agama di Indonesia Dalam Perspektif Hannah Arendt"⁷. Dengan pendekatan filosofis, kasus-kasus kekerasan di atas dapat terurai dan dilacak penyebabnya. Masuknya agama dalam ranah publik dalam bentuk dijadikannya legitimasi untuk mengambil keputusan publik menjadi salah satu pemicu terjadinya kekerasan. Dengan kondisi keberagaman etnis dan agama di Indonesia, penerimaan terhadap pluralitas seharusnya menjadi sebuah keharusan bagi setiap warga negara agar peristiwa kekerasan yang dipicu oleh perbedaan paham keagamaan dapat dihindari dan tidak lagi mengkrystal sebagaimana yang kerap terjadi akhir-akhir ini.

Penelitian Alexander Volokh dan Lisa Snell dengan judul "*Strategies to Keep Schools Safe (Unabridged)*"⁸. Tindak kekerasan di sekolah merupakan masalah serius terutama di sekolah formal. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dalam menyelesaikan masalah tindak kekerasan di sekolah tidak bisa hanya menggunakan satu strategi. Hal ini maksudnya belum dapat ditemukan suatu strategi yang baku yang dapat digunakan untuk setiap sekolah karena masalah yang dihadapi secara detailnya belum tentu sama. Penelitian Luluk Atirotu Zahroh dengan judul "*Islamic Perspective of Anti Violence Education for Early Childhood in The Family Environment*"⁹. Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa dampak kekerasan orang tua terhadap perkembangan kecerdasan emosional spiritual anak ini mengarah pada hal-hal yang negatif. Tindak kekerasan yang dilakukan orang tua telah menanamkan kebencian dan rasa takut yang berlebihan pada diri anak. Kekerasan akan menanamkan sifat keras dan sikap kasar pada diri anak, membekas luka di hati anak hingga mereka dewasa.

⁵ Arsip MAN Salatiga, <http://www.mansalatiga.sch.id>, di unduh pada tanggal 16 April 2017.

⁶ Utami Budiwati, "Pendidikan Anti Kekerasan dalam Buku Ajar Pendidikan Agama Islam SMA (Telaah Atas Buku Ajar PAI SMA Kelas X, XI, XII Terbitan Erlangga Tahun 2007)", Yogyakarta: Program Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2014.

⁷ Siti Jamilah, "Kekerasan Atas Nama Agama di Indonesia dalam Perspektif Hannah Arendt", Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kali Jaga, Tesis, 2010, 8-10.

⁸ Alexander Volokh & Lisa Snell, "Strategies to Keep Schools Safe (Unabridged)", *International Journal: Policy Study* No. 234, January 1998, 85.

⁹ Luluk Atirotu Zahroh, "Islamic Perspective of Anti Violence Education for Early Childhood in The Family Environment", *Indonesian Journal of Islamic Early Childhood Education* 2016, 55.

Penelitian Fransiska Septiana Sulistyowati dengan judul “Pengaruh Lingkungan Sekolah dan Pengetahuan terhadap Perilaku Kekerasan di Kalangan Pelajar”¹⁰. Hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh positif yang signifikan baik antara lingkungan sekolah dan perilaku kekerasan dengan nilai t sebesar 4,334, maupun antara pengetahuan dan perilaku kekerasan dimana dengan nilai t sebesar 3,753, terdapat pengaruh positif yang signifikan antara pengetahuan dan perilaku kekerasan, serta terdapat pengaruh positif yang signifikan antara lingkungan sekolah dan pengetahuan secara bersama-sama terhadap perilaku kekerasan di kalangan pelajar dengan nilai F sebesar 31,764 dan memberikan kontribusi sebesar 37,4%. Berdasarkan hasil penelitian antara penulis dengan penelitian terdahulu, memiliki relevansi dalam hal memberikan informasi dan kajian tambahan sebagai penyempurna dari penelitian yang telah ada sebelumnya.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif, adalah metode penelitian yang digunakan untuk meneliti pada obyek alamiah, dimana peneliti sebagai instrumen kunci¹¹; dan pendekatan studi kasus, yaitu suatu pendekatan yang berusaha memberikan gambaran yang terperinci dengan tekanan pada situasi keseluruhan mengenai proses atau urutan suatu kejadian¹². Penelitian dilaksanakan pada bulan April sampai dengan Juni 2017 bertempat di MAN 1 Salatiga dan MAN 2 Semarang dan subyeknya adalah kepala sekolah, guru, siswa dan dokumen kurikulum. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini meliputi: (1) Observasi, dilakukan untuk mendapatkan data berupa foto kegiatan, aktifitas guru dan siswa dalam pembelajaran, peran kepala sekolah dalam implementasi pendidikan anti kekerasan, (2) Wawancara, dilakukan untuk memperoleh informasi dari kepala sekolah, guru dan siswa berkaitan dengan implementasi pendidikan anti kekerasan yang ada di MAN Salatiga dan MAN 2 Semarang, dan (3) Dokumentasi, dilakukan untuk memperoleh data tertulis berupa dokumen kurikulum, dokumen pembelajaran, dokumen kegiatan-kegiatan yang berkaitan dengan implementasi pendidikan anti kekerasan yang ada di MAN Salatiga dan MAN 2 Semarang. Analisis kualitatif dalam penelitian ini menggunakan analisis Miles dan Huberman¹³ yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Pendidikan Anti Kekerasan di Sekolah

Pendidikan anti kekerasan dapat didefinisikan sebagai suatu usaha sadar untuk mewujudkan suatu suasana belajar tanpa harus menimbulkan kesengsaraan/kerusakan baik secara fisik, psikologis, seksual, finansial maupun spiritual¹⁴. Berdasarkan definisi tersebut, dapat dinyatakan bahwa pendidikan anti kekerasan (*non-violence*) menunjukkan suatu proses pembelajaran dan penanaman sikap-sikap mental yang mengedepankan nilai-nilai positif nir-kekerasan dalam menghadapi setiap permasalahan sosial-keagamaan dalam masyarakat. Pendidikan ini membuang jauh-jauh sikap individu, namun justru lebih mengutamakan

¹⁰ Fransiska Septiana Sulistyowati, “Pengaruh Lingkungan Sekolah dan Pengetahuan terhadap Perilaku Kekerasan di Kalangan Pelajar”, Surakarta: Program Studi Magister Kedokteran Keluarga, Program Pascasarjana, Universitas Sebelas Maret, Tesis, 2014.

¹¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan: Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, Bandung: Alfabeta, 2014, 8.

¹² S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2007, 27.

¹³ Hamid Patilima, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2007, 96.

¹⁴ Luluk Atirotu Zahroh, “Islamic Perspective of Anti Violence Education for Early Childhood in The Family Environment” ..., 48.

kepentingan seluruh masyarakat daripada kepentingan pribadi dan golongan demi terciptanya suatu keadaan yang damai dan harmonis di kalangan anggota masyarakat.

Berkaitan dengan nilai-nilai yang digali dari agama, hampir semua agama mengajarkan prinsip-prinsip nir-kekerasan. Merujuk pada paradigma ini, dalam konteks pendidikan agama, menurut Baidhawi¹⁵, paradigma multikultural perlu menjadi landasan utama penyelenggaraan proses belajar mengajar. Pendidikan agama membutuhkan perubahan perspektif keagamaan dari pandangan eksklusif menuju pandangan multikulturalis. Multikulturalisme didefinisikan sebagai gerakan sosial intelektual yang mendorong nilai-nilai keberagaman (*diversity*) sebagai prinsip inti dan mengukuhkan pandangan bahwa semua kelompok budaya diperlakukan setara (*equal*) dan sama-sama dihormati. Pendidikan agama berbasis teologi multikulturalis memiliki karakteristik khas meliputi hal-hal sebagai berikut¹⁶:

Belajar Hidup Bersama (How to Live and Work Together)

Praktek belajar hidup bersama dalam pendidikan, dilaksanakan melalui proses berikut:

- a. Pengembangan sikap toleran, empati, dan simpati
- b. Klarifikasi nilai-nilai kehidupan bersama menurut perspektif agama-agama.
- c. Pendewasaan emosional dalam relasi antar dan intra agama-agama.
- d. Kesetaraan dalam partisipasi.
- e. Kontrak sosial baru dan aturan main kehidupan bersama antar agama.

Membangun Rasa Saling Percaya (Mutual Trust)

Saling percaya adalah salah satu modal sosial (*social capital*) yang memudahkan dukungan terhadap tugas-tugas sosial tertentu dalam pembentukan masyarakat madani.

Memelihara Saling Pengertian (Mutual Understanding)

Saling memahami adalah kesadaran bahwa nilai-nilai mereka dan kita dapat berbeda dan mungkin saling melengkapi serta memberi kontribusi terhadap relasi yang dinamis dan hidup, sehingga oposan merupakan mitra yang saling melengkapi dan kemitraan menyatukan kebenaran-kebenaran parsial dalam suatu relasi.

Menjunjung Sikap Saling Menghargai (Mutual Respect)

Sikap ini mendudukan semua manusia dalam relasi kesetaraan, tidak ada superioritas maupun inferioritas. Saling menghargai membawa pada sikap saling berbagi di antara semua individu dan kelompok.

Terbuka dalam Berpikir

Pendidikan agama berwawasan multikultural mengkondisikan siswa untuk berjumpa dengan pluralitas pandangan dan perbedaan radikal yang menantang identitas lama dan segalanya mulai tampak dalam sinar baru.

Apresiasi dan Interdependensi

Kehidupan yang layak dan manusiawi hanya mungkin tercipta dalam sebuah tatanan sosial yang *care*, dimana semua anggota masyarakatnya dapat saling menunjukkan apresiasi dan memelihara relasi, keterikatan, kohesi dan kesalingkaitan sosial yang rekat.

¹⁵ Zakiyuddin Baidhawi, *Islamic Studies: Pendekatan dan Metode*, Yogyakarta: Insan Madani, 2011, 212.

¹⁶ Zakiyuddin Baidhawi, *Islamic Studies: Pendekatan dan Metode ...*, 216-219.

Resolusi Konflik dan Rekonsiliasi Nirkekerasan

Pendidikan agama perlu memfungsikan agama sebagai satu cara dalam resolusi konflik. Resolusi konflik belum cukup tanpa rekonsiliasi, yakni upaya perdamaian melalui sarana pengampunan atau memaafkan (*forgiveness*).

Suatu upaya konkrit dalam menerapkan pendidikan anti kekerasan, khususnya di lembaga pendidikan formal adalah dengan mewujudkan sekolah damai. Sekolah yang damai adalah sekolah yang kondusif bagi proses belajar mengajar yang memberikan jaminan suasana kenyamanan dan keamanan pada setiap komponen di sekolah karena adanya kasih sayang, perhatian, kepercayaan dan kebersamaan.

Sekolah yang damai adalah sekolah yang beberapa aspeknya memiliki indikasi tertentu, antara lain sebagai berikut¹⁷.

1. Proses belajar dan mengajar yang efektif
Proses belajar mengajar adalah proses transfer ilmu pengetahuan dan nilai-nilai etika. Pada sekolah yang damai proses belajar dan mengajar berlangsung dengan efektif:
2. Suasana yang nyaman dan aman
Suasana sekolah yang damai penuh dengan kenyamanan dan keamanan baik secara fisik maupun secara psikologis.
3. Komunikasi dan hubungan antar komponen sekolah yang terbina
Komunikasi dan hubungan adalah pola yang dikembangkan sekolah dalam mengatur interaksi antar warganya. Komunikasi dan hubungan merupakan satu hal yang tidak dapat dihindarkan dalam menyelenggarakan proses pendidikan.
4. Peraturan dan kebijakan ditaati
Peraturan di sekolah meliputi peraturan mengenai proses belajar mengajar, pola hubungan, kebiasaan, serta cara bersikap dan bertindak. Peraturan ini secara tidak langsung akan mempengaruhi budaya sekolah. Pada sekolah yang damai, peraturan dan kebijakan di sekolah ditaati, dipatuhi dan dilaksanakan dengan baik oleh segenap komponen sekolah dengan konsisten.

Beberapa cara yang dapat dilakukan untuk menciptakan sekolah yang aman, nyaman dan disiplin agar terhindar dari perilaku kekerasan antara lain sebagai berikut.:

- a. Mengembangkan budaya sekolah yang positif.
- b. Membangun komunitas sekolah dengan cara saling menghargai, adil, dan terapkan azas persamaan dan terbuka.
- c. Mengatur dan mengkomunikasikan secara konsisten perilaku yang diharapkan.
- d. Mendorong perilaku sosial yang bertanggung jawab yang memberi kontribusi terhadap komunitas sekolah.
- e. Memecahkan masalah secara damai, menghargai perbedaan dan mengedepankan hak asasi manusia.
- f. Bertanggung jawab, dan bermitra dengan masyarakat, untuk memecahkan masalah-masalah penting.
- g. Berkerja sama untuk memahami bersama isu-isu tentang kekerasan terhadap siswa.

¹⁷ M. Noor Rochman Hadjam, *Budaya Damai Anti Kekerasan (Peace and Anti Violence) ...*, 11.

- h. Merespon secara konsisten dan adil terhadap berbagai insiden dan menggunakan intervensi untuk memperbaiki kerusakan fisik maupun psikis, memperkuat hubungan dan mengembalikan rasa percaya diri.
- i. Berpartisipasi dalam pengembangan kebijakan, prosedur, praktek-praktek yang mempromosikan keamanan sekolah.
- j. Memonitor dan mengevaluasi lingkungan sekolah untuk bukti dan peningkatan keamanan sekolah.
- k. Memberikan pengakuan dan penghargaan terhadap prestasi sekolah yang pencapaian sekolah yang aman, damai dan teratur sambil menyebutkan hal-hal yang masih perlu untuk ditingkatkan.

Implementasi Pendidikan Anti Kekerasan di MAN 1 Salatiga

Implementasi pendidikan anti kekerasan di MAN 1 Salatiga berdasarkan pada visi *berahlakhuil karimah*. Kegiatan yang dilaksanakan sebagai wujud implementasi pendidikan anti kekerasan melalui berbagai macam kegiatan baik ekstra kurikuler maupun intra kurikuler.

Bidang Ekstra Kurikuler

Bidang ekstra kurikuler yang dikembangkan di Madrasah Aliyah bersifat *bottom up*, artinya jenis kegiatan ekstra kurikuler disesuaikan dengan keinginan dan bakat peserta didik. Kegiatan ekstra kurikuler sangat menunjang pembentukan perilaku anti kekerasan siswa karena kegiatan ini selalu menanamkan kedisiplinan dan saling menghargai. Adapun jenis ekstra kurikuler yang dikembangkan antara lain: Palang Merah Remaja, Kepramukaan, Kesenian, Qiroah, Tahfidz, Olahraga, UKS (Unit Kegiatan Sekolah) / PMR (Palang Merah Remaja), PKS (Patroli Keamanan Sekolah), Bahasa Asing (Bahasa Jepang)

Bidang Intra Kurikuler

Muatan pendidikan anti kekerasan telah terintegrasi pada setiap mata pelajaran dan dilaksanakan dalam kegiatan intra kurikuler, pada saat pembelajaran didalam maupun di luar kelas.

Implementasi Pendidikan Anti Kekerasan di MAN 2 Semarang

Kegiatan yang dilaksanakan sebagai wujud implementasi pendidikan anti kekerasan melalui berbagai macam kegiatan baik ekstra kurikuler maupun intra kurikuler.

Bidang Ekstra Kurikuler

MAN 2 Semarang menyelenggarakan beberapa kegiatan ekstra kurikuler, antara lain: Pramuka, PMR (Palang Merah Remaja), Olahraga, Tata Busana, *English Club*, dan Animasi.

Bidang Intra Kurikuler

MAN 2 Semarang menerapkan model *hidden curriculum*, sehingga pokok bahasan mengenai pendidikan anti kekerasan tidak berdiri sendiri akan tetapi terintegrasi pada setiap mata pelajaran dan dilaksanakan dalam kegiatan intra kurikuler, pada saat pembelajaran di dalam maupun diluar kelas.

ANALISIS UNSUR-UNSUR PENDIDIKAN ANTI KEKERASAN

Tujuan Pendidikan

Tujuan pendidikan yang diselenggarakan di MAN 1 Salatiga antara lain sebagai berikut:

- a. Menyelenggarakan pendidikan yang berkualitas sehingga setiap peserta didik berkembang secara optimal sesuai dengan potensinya dalam pencapaian prestasi akademik dan nonakademik
- b. Mewujudkan pembelajaran dan pembiasaan dalam mempelajari ilmu agama, ilmu pengetahuan, dan teknologi dengan menciptakan lingkungan yang Islami di madrasah.
- c. Menumbuh kembangkan *akhlakul karimah* pada seluruh warga madrasah.
- d. Menyelenggarakan pembinaan pengembangan diri dan pelatihan keterampilan untuk menumbuhkembangkan minat, bakat dan keterampilan peserta didik

Tujuan pendidikan yang diselenggarakan di MAN 2 Semarang antara lain sebagai berikut:

- a. Melaksanakan pendidikan yang demokratis dan berkualitas
- b. Mempersiapkan generasi Islam kedepan yang menguasai iptek dan ketrampilan sebagai bekal hidupnya
- c. Mampu mengembangkan kreativitas yang inovatif
- d. Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan peserta didik
- e. Membentuk perilaku Islami dalam kehidupan sehari-hari.

Pendidik

Tenaga pendidik yang mengajar di MAN 1 Salatiga sebanyak 72 orang guru baik yang berstatus PNS maupun non PNS. Seluruh guru tersebut telah memenuhi kualifikasi sarjana strata 1 dan menguasai mata pelajaran sesuai dengan bidang keilmuannya masing-masing. Adapun jumlah tenaga pendidik di MAN 2 Semarang adalah sebanyak 44 orang guru. Dari jumlah tersebut seluruhnya juga telah memenuhi kualifikasi sarjana strata 1 dan menguasai sesuai bidang keilmuannya masing-masing.

Peserta Didik

Jumlah peserta didik yang dimiliki oleh MAN 1 Salatiga untuk tahun pelajaran 2016/2017 sebanyak 1208 siswa. Potensi yang dimiliki peserta didik tidak akan berkembang tanpa melalui proses pendidikan. Mengingat jumlah peserta didik yang banyak tersebut, tentu memerlukan pembinaan, pengarahan dan pengelolaan pendidikan yang intensif dan berkesinambungan. Terutama dalam kaitan implementasi pendidikan anti kekerasan yang arahnya adalah pembentukan *akhlakul karimah*. Berkaitan dengan jumlah peserta didik, MAN 2 Semarang pada tahun pelajaran 2016/2017 memiliki sebanyak 636 siswa. Jumlah yang cukup banyak ini perlu ditata, dikelola dan dibina dengan baik dan sungguh-sungguh. Hal ini juga mengingat jumlah guru di MAN 2 Semarang sebanyak 44 orang. Jumlah guru yang lebih sedikit jika dibandingkan dengan guru di MAN 1 Salatiga.

Materi Pendidikan

Secara prinsip materi (kurikulum) pendidikan yang diajarkan di MAN 1 Salatiga dan MAN 2 Semarang mengikuti kurikulum yang telah ditetapkan oleh kementerian pendidikan maupun kementerian Agama. Berkaitan dengan materi pendidikan anti kekerasan, telah disisipkan pada semua mata pelajaran, khususnya Pendidikan Agama Islam dan Pendidikan Kewarganegaraan.

Alat Pendidikan

MAN 1 Salatiga telah mengupayakan alat pendidikan mulai dari pemberian contoh perilaku yang baik dari guru kepada siswa, penerbitan buku pedoman yang berisi tata tertib siswa, buku mutabaah (pantauan) amalan Islami, buku mengenai doa sehari-hari, dan buku tentang adab-adab Islami. Sementara itu, MAN 2 Semarang juga telah berupaya memberikan contoh perilaku yang santun oleh guru kepada siswa, namun demikian dalam hal tata tertib siswa belum diterbitkan dalam bentuk buku. Begitupula mengenai buku mutabaah amalan Islami, buku doah harian, maupun buku adab-adab Islami belum berwujud buku.

Lingkungan Hidup

MAN 1 Salatiga terletak di pusat perkotaan. Letak ini diharapkan dapat mendukung program madrasah karena memiliki nilai positif dalam hal kecepatan komunikasi lintas sektoral dengan pihak luar. Namun demikian lokasi ini juga perlu untuk selalu menjadi perhatian dalam hal potensi negatif kepada siswa, diantaranya rentan terjadi tindak kriminal, pergaulan bebas, dan narkoba. Untuk mengantisipasi hal ini MAN 1 Salatiga telah dan terus berupaya membentengi siswa melalui kegiatan yang positif untuk penanaman budi pekerti dan akhlak mulia baik lewat intra kurikuler maupun kegiatan ekstra kurikuler. MAN 2 Semarang terletak agak dekat dengan jalan raya, namun lingkungan sekitarnya merupakan rumah-rumah penduduk. Hal ini secara tidak langsung membantu memudahkan guru dalam membina siswa dalam hal mengimplementasikan pendidikan anti kekerasan di madrasah. Selain itu mayoritas siswa MAN 2 Semarang berasal dari pedesaan sehingga cenderung lebih mudah ditata, diatur dan dibina.

Metode pendidikan anti Kekerasan di MAN 1 Salatiga dan MAN 2 Semarang

Beberapa metode yang digunakan dalam proses pembentukan anti kekerasan dalam lingkungan MAN 1 Salatiga diantaranya melalui pembuatan aturan/regulasi pelarangan kekerasan dan penanganan jika terjadi kekerasan atau pelanggaran terhadap aturan. Sebagai suatu upaya pembentukan perilaku anti kekerasan di madrasah oleh kepala madrasah kepada guru, karyawan dan siswa adalah dengan menghimbau untuk menyelesaikan permasalahan didalam /diluar kelas dengan pendekatan persuasif. Selain itu dalam pelaksanaan pembentukan perilaku anti kekerasan adalah melalui penentuan kriteria penilaian kepribadian serta usulan tata tertib siswa yang menunjang pendidikan anti kekerasan. Metode yang digunakan dalam proses pembentukan anti kekerasan dalam lingkungan MAN 2 Semarang melalui cara melembutkan hati dan perasaan siswa dengan membiasakan mengucapkan salam dan bersalaman anatara guru dan murid setiap pagi.

Evaluasi

Evaluasi terhadap implementasi pendidikan anti kekerasan di MAN 1 Salatiga adalah sebagai berikut:

- a. Materi pendidikan anti kekerasan masih melekat pada pokok bahasan dalam berbagai mata pelajaran. Hal ini dapat menjadikan guru dalam menyampaikan materi pendidikan anti kekerasan kurang fokus. Hal perlu dipikirkan atau diupayakan suatu modul atau buku panduan yang berisi mengenai pendidikan anti kekerasan.
- b. Kondisi lingkungan MAN 1 Salatiga yang berada di pusat kota dapat berdampak negatif yang dapat menghambat implementasi pendidikan anti kekerasan. Hal ini perlu

disikapi dengan tindakan preventif secara nyata dan berkesinambungan dengan terus menanamkan budaya damai dilingkungan madrasah.

Evaluasi terhadap implementasi pendidikan anti kekerasan di MAN 2 Semarang adalah sebagai berikut:

- a. Materi pendidikan anti kekerasan masih melekat pada pokok bahasan dalam berbagai mata pelajaran. Hal ini dapat menjadikan guru dalam menyampaikan materi pendidikan anti kekerasan kurang fokus. Hal perlu dipikirkan atau diupayakan suatu modul atau buku panduan yang berisi mengenai pendidikan anti kekerasan.
- b. Kondisi lingkungan MAN 2 Semarang yang berada di pinggir kota diharapkan dapat mendukung implementasi pendidikan anti kekerasan. Namun demikian guru tetap harus senantiasa waspada terhadap potensi gangguan yang berasal dari luar madrasah, seperti pergaulan bebas, tawuran antar pelajar serta tindakan kriminal lainnya. Hal ini perlu disikapi dengan tindakan preventif secara nyata dan berkesinambungan dengan terus menanamkan budaya damai dilingkungan madrasah.

Kelemahan dalam mengimplementasikan pendidikan anti kekerasan

Berdasarkan analisis dan pembahasan, terdapat beberapa faktor yang dapat menjadi kelemahan bagi MAN 1 Salatiga, antara lain:

- a. Jumlah guru yang banyak tersebut perlu benar-benar dikondisikan oleh kepala sekolah untuk memiliki satu visi dan misi yang sama, khususnya berkaitan dengan pendidikan anti kekerasan. Namun demikian, kadang-kadang masih terdapat guru yang kurang kompak dalam menjalankan visi dan misi tersebut, sehingga dalam menangani pelanggaran siswa terlihat tidak sesuai dengan ketentuan tata tertib yang telah ditentukan.
- b. Jumlah siswa yang sangat banyak membutuhkan penanganan dan pelayanan yang ekstra, baik dalam tataran pikiran maupun tindakan nyata. Jika terdapat siswa yang melanggar aturan, termasuk dalam hal melakukan tindak kekerasan, maka pihak dewan guru MAN 1 Salatiga harus tegas dalam memberi sanksi sesuai tata tertib yang ada.

Beberapa faktor yang dapat menjadi kelemahan bagi MAN 2 Semarang berdasarkan analisis dan pembahasan diatas antara lain:

- a. Jumlah guru yang cukup banyak di MAN 2 Semarang perlu dikondisikan oleh kepala sekolah untuk memiliki satu visi dan misi yang sama, khususnya berkaitan dengan pendidikan anti kekerasan. Seluruh guru dituntut untuk dapat memberi tauladan yang baik bagi siswa, mendidik dengan cara yang santun serta memberi hukuman kepada siswa yang melanggar aturan dengan pendekatan personal yang menghindarkan tindak kekerasan.
- b. Jumlah murid yang banyak dan sebagian besar berasal dari pedesaan serta berasal dari kalangan keluarga tidak mampu, membutuhkan penanganan dan pelayanan yang ekstra, baik dalam tataran pikiran maupun tindakan nyata. Di tengah keterbatasan sarana dan prasarana serta anggaran yang terbatas, MAN 2 Semarang perlu benar-benar pandai mencari strategi atau terobosan agar pelayanan pendidikan tetap dapat berjalan baik dan lancar.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian tentang implementasi pendidikan anti kekerasan di MAN 1 Salatiga dan MAN 2 Semarang dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pendidikan anti kekerasan merupakan suatu usaha sadar untuk mewujudkan suatu suasana belajar tanpa harus menimbulkan kesengsaraan/kerusakan baik secara fisik, psikologis, seksual, finansial maupun spiritual.
2. MAN 1 Salatiga dan MAN 2 Semarang telah mengimplementasikan konsep pendidikan anti kekerasan di madrasah. Di antaranya melalui pembuatan aturan/regulasi pelarangan kekerasan dan penanganan jika terjadi kekerasan atau pelanggaran terhadap aturan. Selain itu dengan cara melembutkan hati dan perasaan siswa dengan membiasakan mengucapkan salam dan bersalaman antara guru dan murid setiap pagi.
3. Implementasi pendidikan anti kekerasan di MAN 1 Salatiga dan MAN 2 Semarang telah berjalan sesuai kaidah dengan program visi misi kedua lembaga tersebut. Para guru menghadapi murid yang bermasalah tidak dengan kekerasan sehingga siswa menjadi santun, saling menghargai satu dengan yang lain dan lebih percaya diri. Siswa menjadi tertib dan suasana belajar di madrasah menjadi nyaman.

DAFTAR PUSTAKA

- Baidhawi, Zakiyuddin. *Islamic Studies: Pendekatan dan Metode*, Yogyakarta: Insan Madani, 2011.
- Budiyati, Utami. "Pendidikan Anti Kekerasan Dalam Buku Ajar Pendidikan Agama Islam SMA (Telaah Atas Buku Ajar PAI SMA Kelas X, XI, XII Terbitan Erlangga Tahun 2007)", Yogyakarta: Program Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga (2014).
- Hadjam, M. Noor Rochman. *Budaya Damai Anti Kekerasan (Peace and Anti Violence)*, Jakarta: Dirjen Pendidikan Menengah Umum, 2003.
- Harber, Clive. *Schooling as Violence*, New York: Routledge Falmer, 2004.
- Jamilah, Siti. "Kekerasan Atas Nama Agama di Indonesia dalam Perspektif Hannah Arendt", Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kali Jaga, Tesis, 2010.
- Maharani, Farida Dewi dkk. *Anak adalah Anugerah: Stop Kekerasan Terhadap Anak*, Jakarta: Kominfo RI, 2015.
- Margono, S. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2007.
- Patilima, Hamid. *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2007.
- Saleh, M. Nurul Ikhsan. *Peace Education: Kajian Sejarah, Konsep, dan Relevansinya dengan Pendidikan Islam*, Yogyakarta : Ar Ruzz Media, 2012.
- Siregar, Hasyim dkk. <http://www.seputar-Indonesia.com/edisicetak/content/view/439514/38>, [14/04/17], 2017.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan: Kuantitatif, Kualitatif, dan R &D*, Bandung: Alfabeta, 2014.
- Sulistiyowati, Fransiska Septiana. "Pengaruh Lingkungan Sekolah dan Pengetahuan terhadap Perilaku Kekerasan di Kalangan Pelajar", Surakarta: Program Studi Magister Kedokteran Keluarga, Program Pascasarjana, Universitas Sebelas Maret, Tesis, 2014.
- Volokh, Alexander & Snell, Lisa. "Strategies to Keep Schools Safe (Unabridged)". *International Journal: Policy Study* No. 234 (1998).
- Widiastuti, Raina. *Memutus Rantai Kekerasan di Sekolah*, Simposium GTK Kemdikbud, 2016.
- Wiraatmaja, Rochiati. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2005.
- Zahroh, Luluk Atirotu. "Islamic Perspective of Anti Violence Education for Early Childhood in The Family Environment", *Indonesian Journal of Islamic Early Childhood Education* (2016).

STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENINGKATKAN RELIGIUSITAS SISWA DI SDN KETAWANG 1 DAN SDN BANARAN GRABAG MAGELANG

Nurul Isa

IAIN Salatiga

Nurul180817@gmail.com

Abstract

The purpose of the study was to: (1) describe the dimension religius according to theory Glock and Strack at the students SDN Ketawang 1 and SDN Banaran 1, (2) describe of islamic education theacher strategies in increasing religiosity, (3) describe the solution islamic education teachers in over coming the obtacles that it faces. This type of research is qualitative research, data collection by observation method, interview, or document review. The data presented in the form of verbal rather than in the form number. Based on the result of research can be summarized as follows (1) according to Glock and Strack in SDN Ketawang 1 and SDN Banaran 1 has been achieved in elementary school. (2) the strategy of islamic religiosity are (a) to increase the quality learning of islamic education in the clasroom, (b) develop learning islamic throught the activities of islamic religius. (c) soution in dealing with those constraints do in optimizing the school facilities as place of workshop, maximizing spiritual guaidance, monitoring program and establish cooperation with the people who affect the education of students.

Keywords: strategy, religiosity, islamic education

PENDAHULUAN

Era globalisasi banyak memberikan dampak bagi kehidupan sosial, terutama di kalangan siswa. Banyak siswa yang merasakan dampak positif globalisasi terutama dalam bidang teknologi. Salah satunya adalah adanya internet yang memberikan kemudahan untuk mengakses dan berbagi informasi maupun ilmu pengetahuan secara cepat dan luas. Sejalan hal tersebut bagi remaja munculnya kemajuan globalisasi di bidang teknologi disamping memberikan kemudahan dalam segala aspek kehidupannya, juga akan membuka peluang penyalahgunaan fungsi dari teknologi tersebut. Banyak media sosial yang memberitakan pelanggaran norma-norma yang seharusnya tidak dilakukan dia diantaranya pornografi, praktek perjudian game, jual beli yang menipu konsumen dan lain sebagainya.

Lembaga pendidikan (sekolah) memberikan bimbingan kepada siswa baik didalam kelas maupun diluar kelas terutama pada pendidikan agama. Pendidikan agama di lembaga pendidikan bagaimanapun akan memberikan pengaruh bagi pembentukan jiwa keagamaan pada anak.¹ Pendidikan agama biasanya diartikan pendidikan yang yang materi bahasanya berkaitan dengan keimanan, ketakwaan, akhlak, dan ibadah kepada Tuhan.² Dengan demikian pendidikan agama berkaitan dengan pembinaan sikap mental spiritual yang selanjutnya dapat mendasari tingkah laku manusia dalam berbagai bidang kehidupan.

Guru PAI dituntut untuk melakukan pendekatan-pendekatan pembelajaran yang menarik perhatian siswa sehingga mereka memiliki semangat untuk mendalami agamanya. Salah satu pendekatan yang dilakukan oleh guru PAI diantaranya adalah menyusun dan

¹ Jalaluddin, *Psikologi Agama*, Jakarta : Raja Grafindo, 2005, 232.

² Abuddin Nata, *Manajemen Pendidikan*, Jakarta : Prenada Group, 2012, cet. 5, 2012, 208.

memilih strategi kegiatan pembelajaran, baik di dalam maupun di luar kelas. Strategi pembelajaran adalah suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien.³ Dengan menerapkan strategi pembelajaran yang sesuai dengan kondisi siswa dan kondisi lingkungan, maka tujuan pembelajaran akan mudah dicapai oleh guru terutama dalam penanaman nilai-nilai religiusitas siswa terhadap agamanya.

Alasan pemilihan SD Ketawang 1 dan SD Banaran Kecamatan Grabag kabupaten Magelang sebagai objek penelitian karena kedua sekolah tersebut dinilai oleh sebagian orang berhasil dalam membentuk perilaku religius terhadap para siswanya. Hal ini dibuktikan dengan kegiatan sholat dhuhur berjama'ah, pesantren kilat, kantin kejujuran dan kegiatan keagamaan lainnya. Hal ini yang melatarbelakangi keinginan peneliti untuk mengetahui lebih jauh bagaimana strategi guru PAI dalam meningkatkan religiusitas para siswanya sehingga para siswa menjalankan kegiatan ritual keagamaan yang didasari dengan kesadaran dan kemauan dari para siswanya, dan merupakan pembiasaan dari para gurunya.

Penelitian ini termasuk dalam kategori penelitian lapangan (*field research*). Jenis penelitian lapangan adalah penelitian yang dilakukan secara intensif, terperinci dan mendalam terhadap suatu objek tertentu dengan mempelajarinya sebagai suatu kasus.⁴ Penelitian yang pengumpulan datanya di lapangan, seperti di lingkungan masyarakat dan pendidikan adalah merupakan penelitian deskriptif kualitatif.⁵ Subjek penelitian diantaranya; Guru PAI SDN Ketawang 1 dan SDN Banaran 1 yang diharapkan dapat memberikan informasi tentang bagaimana pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan beliau lakukan dalam meningkatkan religiusitas siswa. Kemudian Kepala Sekolah yang berfungsi untuk mengecek dan menguji keabsahan data yang diperoleh dari hasil wawancara kepada guru PAI. Dan siswa untuk menguji sejauhmana tingkat keabsahan data yang diperoleh dari sumber-sumber di atas terutama mengenai strategi guru PAI dalam meningkatkan religiusitas siswa.

Teknik pengumpulan data menggunakan interview (wawancara), untuk mengetahui strategi guru PAI, 5 (lima) dimensi religiusitas siswa menurut teori Glock dan Stark, dan solusi guru PAI dalam menghadapi kendala-kendala yang dihadapinya dalam meningkatkan religiusitas siswa. Selanjutnya ialah observasi dan dokumentasi, untuk mencari data mengenai gambaran lokasi penelitian, dan catatan hasil dari penelitian di lapangan. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu dengan menggunakan prinsip-prinsip deskriptif.⁶ Aktifitas dalam analisis data pada penelitian ini terdiri dari empat komponen yang inheren, yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan/verifikasi.

DIMENSI RELIGIUSITAS SISWA

Religiusitas diwujudkan dalam berbagai sisi kehidupan. Aktivitas keberagaman bukan hanya terjadi ketika seseorang melakukan perilaku ritual keagamaan saja namun juga ketika melakukan aktivitas kehidupan lainnya. Faulkner dan De Jong (1966) mengemukakan lima skala dimensi keberagaman mengukur dimensi-dimensi utama dalam keberagaman yang pertama

³ Abdul Majid, Belajar dan Pembelajaran Agama Islam, Bandung; Remaja Rosdakarya, 2012, cet. 1, 129.

⁴ Hamdan Nawawi, *Metode Penelitian Bidang Sosial*, Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 1995,72.

⁵ Sarjono, dkk. *Panduan Penulisan Skripsi*, Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2004,21.

⁶ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009, 86.

kali dijelaskan oleh Glock (1962). Termasuk diantaranya idiologi (keyakinan), intelektual (pengetahuan), ritual (perilaku beragama), pengalaman (perasaan dan emosi), dan konsekuensi (akibat dari agama dalam kehidupan sehari-hari). Seberapa jauh keberagamaan seseorang dapat dilihat dari bagaimana ia melaksanakan dimensi-dimensi tersebut. Dimensi-dimensi tersebut adalah dimensi keyakinan, praktik ibadah, pengalaman, konsekuensi-konsekuensi dan pengetahuan.⁷

Berdasarkan teori Glock dan Stark mengenai dimensi religiusitas, peneliti menemukan beberapa karakteristik siswa yang menunjukkan religiusitas mereka yaitu :

- a. Dimensi idiologi. Dimensi ini dalam Islam menunjukkan pada seberapa tingkat keyakinan muslim terhadap kebenaran ajaran-ajaran agamanya, terutama terhadap ajaran –ajaran yang fundamental dan dogmatik.⁸ Hal ini ditemukan dalam diri siswa di SDN Ketawang 1 dan SDN Banaran 1 bahwa mereka mempercayai adanya Allah SWT dengan mengetahui sifat-sifat-Nya, percaya adanya malaikat dan rasul Allah, surga dan neraka serta hari akhir nanti. Keseluruhan siswa mempunyai dimensi idiologi ini
- b. Dimensi ritual, yaitu tingkatan dimana seorang mau mengerjakan kewajiban-kewajiban yang ada dalam agamanya. Dalam hal ini, peneliti mewawancarai siswa perihal sejauh mana mereka melaksanakan rukun Islam. Kebanyakan dari siswa mampu mengucapkan syahadat dengan baik dan benar, akan tetapi ada beberapa siswa yang belum fasih mengutarakannya. Dari segi sholat, mereka mengakui belum sepenuhnya melakukan sholat 5 waktu ini. Kemudian dari segi puasa, keseluruhan siswa menyatakan bahwa mereka berpuasa di bulan ramadhan. Tampak dari uraian tersebut, bahwa dari segi dimensi ritual ini siswa di SD ketawang 1 dan SD Banaran sudah cukup kuat.
- c. Dimensi pengalaman, merupakan perasaan, penghayatan atau pengalaman keagamaan yang pernah dialami siswa. Beberapa siswa merasakan bahwa mereka selalu dekat dengan Allah karena dengan sekolah disitu mereka merasa lebih mengenal Tuhan-Nya.
- d. Dimensi konsekuensi/pengalaman. Dimensi ini mengacu pada identifikasi akibat-akibat keyakinan keagamaan, praktik, pengalaman, dan pengetahuan seseorang dari hari ke hari. Istilah “kerja” dalam pengertian teologis digunakan di sini.⁹ merupakan dimensi yang mengukur sejauh mana perilaku siswa didorong oleh ajaran agama Islam dalam kehidupannya. Tampak siswa SDN ketawang 1 dan SDN Banaran 1 mengamalkan dimensi ini yaitu ditinjau dari kedisiplinan mereka, ketaatan dalam menjalankan ibadah meskipun masih belum terpenuhi kesuluruhannya. Menghormati orang yang lebih tua dan saling menyayangi terhadap sesama nya.
- e. Dimensi pengetahuan, yaitu seberapa jauh pengetahuan siswa tentang ajaran agama Islam. Di SD Ketawang 1 dan SDN Banaran 1 disediakan buku bacaan berkenaan dengan agama Islam. Berdasarkan observasi dan wawancara beberapa siswa, mereka mengatakan sering membaca buku agama Islam di sekolah tidak sekedar mencari materi ajar di kelas saja. Lebih dari itu mereka menambah wawasan keilmuan

⁷ R. Stark dan C. Y. Glock, “Dimensins of Religiosity, dalam Ronald Robcrtson (eds.) *Sosiologi of Religion*, Terj. Achmad Fedyani Saifuddin, Agama: dalam *Analisa dan Interpretasi Sosiologis*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1995, 295.

⁸ Djamaluddin Ancok dan Fuad Nashori Suroso, *Psikologi Islam (Solusi atas Problem-Problem Psikologi)*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1994, 80.

⁹ R. Stark dan C. Y. Glock, “Dimensins of Religiosity... 297.

mengenai ajaran agama Islam secara mandiri. Beberapa siswa juga mengikuti pendidikan Al-Qur'an diluar sekolah.

STRATEGI GURU PAI DALAM MENINGKATKAN RELIGIUSITAS SISWA

Peningkatan kualitas pembelajaran di dalam kelas

Pendidikan dengan keteladanan

Keteladanan merupakan bagian dari sejumlah metode yang paling efektif dalam menyiapkan dan membentuk karakter siswa. Figur seorang pendidik merupakan uswah bagi siswa, ditinjau dari tingkah laku serta sopan santunnya. Dalam Al-Qur'an keteladanan diibaratkan dengan kata uswah yang kemudian dilanjutkan hasanah, sehingga menjadi uswatun hasanah yang berarti keteladanan yang baik. Seperti yang diungkapkan oleh Ibu Indra dan Bapak Widodo yaitu:

“Alhamdulillah mas, saya bisa mengajar di SD ini. Anaknya mudah diarahkan, teman-teman guru disini juga menyenangkan. Ketika saya berniat Ingin mengamalkan ibadah sholat dhuha dan sholat dhuhur di SD ini diawali dengan saya mempraktekkan di mushola sekolah, para guru di sini langsung mengikuti dan para siswa pun sangat antusias ketika saya mewajibkan kegiatan tersebut. Di samping itu dari tutur kata saya selalu menggunakan bahasa jawa krama dengan para guru dan siswa, dengan tujuan memberi teladan yang baik dan tercipta suasana harmonis di lingkungan sekolah.”¹⁰

“Menjadi guru PAI minimal harus bisa memberikan contoh yang terbaik diantara guru-guru lainnya, saya selalu berusaha menyempatkan datang lebih awal ke sekolah pada saat mengajar, mengucapkan salam, membiasakan tegur sapa kepada guru dan siswa. Di kelas pun demikian mas dari segi ucapan, perilaku saya selalu berhati-hati.”¹¹

Pendidikan dengan nasihat

Nasihat merupakan cara yang digunakan pendidik untuk memberikan petunjuk, peringatan serta teguran kepada siswa. Cara ini sangat efektif dalam menanamkan nilai-nilai religius kepada siswa. Nasihat yang tulus dari seorang guru akan memberikan beban dan pengaruh terhadap siswa, sehingga mereka akan menerima dengan hati terbuka. Dalam proses pembelajaran, guru menyelipkan nasihat-nasihat yang membangun kepada siswa, dengan memberikan nasihat tersebut siswa akan sadar akan dirinya. Nasihat yang sering diutarakan Ibu Indra dan Bapak Widodo mengenai keimanan kepada Allah, serta bagaimana konsekuensi atas keimanan tersebut. Beliau juga memberikan nasihat terhadap fenomena-fenomena yang sedang hangat dibicarakan, seperti kenakalan remaja, dll. Dengan begitu, siswa akan termotivasi untuk meningkatkan religiusitasnya.

Pendidikan dengan hukuman (sanksi)

Hukuman adalah salah satu metode yang digunakan guru untuk mengarahkan tingkah laku agar sesuai dengan tingkah laku yang diharapkan dan menghentikan tingkah laku yang tidak diharapkan. Hukuman merupakan alat yang sengaja digunakan untuk memberikan efek jera agar siswa berfikir atas tingkah laku yang dilakukan. Berdasarkan observasi dilakukan, tidak jarang siswa mendapat hukuman. Diantara sebabnya, tidak mengerjakan pekerjaan rumah, ramai dikelas, tidak membawa buku pelajaran PAI, membuang sampah sembarangan, dll. Hukuman yang diberikan bersifat membangun dan edukatif terhadap siswa.

¹⁰ Wawancara dengan Ibu Indrawati, Guru Pendidikan Agama Islam SDN Ketawang 1, pada hari Kamis 8 juni 2017 pukul 11.00 WIB.

¹¹ Wawancara dengan Bapak Widodo, Guru Pendidikan Agama Islam SDN Banaran 1, pada hari Sabtu 10 juni 2017 pukul 10.00 WIB.

Pendidikan dengan pembiasaan

Pembiasaan perilaku positif di dalam kelas dilakukan dalam kegiatan belajar mengajar setiap waktunya. Pembiasaan perilaku religiusitas diterapkan di dalam kelas agar siswa mampu memiasakan diri dengan kegiatan tersebut. Diantara kegiatan pembiasaan yang dilakukan guru PAI di dalam kelas adalah:

- a) Membiasakan bersalaman kepada guru saat memulai dan selesai kegiatan KBM.
- b) Membaca doa sebelum memulai pelajaran.
- c) Hafalan Asma'ul Khusna dan surat pendek dalam Al-Qur'an
- d) Bertutur kata yang sopan.
- e) Sholat dhuha dan sholat dhuhur di sekolah.
- f) Membaca asma'ul khusna secara bersama-sama sebelum pelajaran dimulai.
- g) Duduk sesuai tempat masing-masing dan diatur laki-laki sendiri dan perempuan sendiri.

Pengembangan pembelajaran PAI melalui kegiatan keagamaan

Sholat dhuhur dan dhuha berjama'ah

Berdasarkan pengamatan dan wawancara terhadap kegiatan keagamaan ini, peneliti menemukan adanya kegiatan sholat dhuha secara bersama yang dilakukan di mushola sekolah. Sholat dhuha ini bertujuan agar membiasakan siswa disiplin dalam beribadah.

Alhamdulillah mas, di SD ini sudah ada bangunan mushola yang bisa dimanfaatkan untuk kegiatan keagamaan. Saya selaku kepala sekkolah mengajak para guru untuk memberi teladan kepada para siswa disini dengan mengerjakan sholat dhuha, karena guru itu harus bisa di gugu dan ditiru kan mas. Sehingga ketika istirahat pertama njenengan melihat sendiri para siswa dengan membawa mukena dan sarung tertib mengerjakan sholat dhuha. Setelah pelajaran usai kami para guru dan siswa sholat dhuhur secara berjama'ah.¹²

Kebetulan di SD ini mas belum ada bangunan mushola tapi samping ruang perpustakaan ada ruang kosong. Atas ijin dari kepala sekolah saya gunakan untuk kegiatan keagamaan terutama untuk sholat dhuha saat istirahat dan sholat dhuhur setelah pelajaran terakhir.¹³

Dengan rutin melaksanakan sholat dhuha ini membuat siswa lebih menghargai waktu dan teratur dalam menjalani aktivitas sehari-hari. Lebih dari itu, sholat merupakan ibadah yang utama di dalam ajaran agama islam. Dari sekian banyak ibadah mahdhah, sholat memiliki kedudukan yang utama diantara lainnya. Sehingga akan memberikan dampak pada religiusitas siswa tersebut apabila menjalankan sholat dengan baik dan sempurna.

PHBI

PHBI dilaksanakan dengan tujuan agar siswa dapat mengambil hikmah dan pelajaran dari peringatan hari hari besar Islam tersebut. Adapun PHBI yang dilaksanakan yaitu seperti Maulid, Isro' Mi'roj, dan Nuzulul Qur'an.

Infaq

Kegiatan ini merupakan kegiatan infaq mingguan yang dilaksanakan pada hari jum'at yang bersifat lunak dan dalam memberikan infaq tidak ditentukan nominalnya, yang mana setelah dana terkumpul kemudian dialokasikan untuk kepentingan siswa seperti: siswa sakit, kematian baik dari siswa maupun wali siswa, dll. Berikut tanggapan siswa mengenai pembiasaan:

¹² Wawancara dengan Ibu Indrawati, Guru Pendidikan Agama Islam SDN Ketawang 1, pada hari Kamis 8 juni 2017 pukul 11.00 WIB.

¹³ Wawancara dengan Bapak Widodo, Guru Pendidikan Agama Islam SDN Banaran 1, pada hari Sabtu 10 juni 2017 pukul 10.00 WIB.

Saya selalu beramal ketika hari jum'at di sekolah pak, ya seperti nabung gitu. Orang tua sudah tahu tiap hari jum'at ada infaq, uang sakunya dilebihkan sedikit biar digunakan untuk infaq.¹⁴

Saya selalu beramal ketika ada kegiatan amal jum'at di sekolah pak, dengan kesadaran diri saya mengurangi uang jajan kan cuma sekali dalam satu minggu pak.¹⁵

Pesantren kilat

Kegiatan ini biasanya dilaksanakan pada bulan Ramadhan. Kegiatan ini diadakan oleh sekolah selama 3 hari di hari efektif di sekolah, meskipun berpakaian muslim, absensi berjalan seperti biasanya. Dalam kegiatan pondok pondok Ramadhan ini, diisi materi-materi keagamaan. Adapun kegiatan yang dilaksanakan berupa tadarus Al-Qur'an, shalat berjama'ah dan mendengarkan ceramah. Berikut tanggapan kepala sekolah tentang kegiatan pesantren kilat.

"Pesantren kilat merupakan untuk siswa di bulan ramadhan mas, kami mendatangkan bapak Sutar selaku ustad di kampung ini untuk mengisi materi bagi siswa kelas 4 dan 5. Kemudian untuk kelas 1 sampai kelas 3 diisi oleh bapak Sunaryo selaku kepala dusun di kampung ini. Hal dilakukan agar tercipta kerjasama antara pihak sekolah dan pemuka agama di kampung ini dalam rangka meningkatkan religiusitas siswa mas."¹⁶

"Kegiatan untuk siswa di bulan ramadhan adalah pesantren kilat mas, kegiatan ini selalu kami selenggarakan untuk menambah keimanan dan kecintaan mereka terhadap agamanya. Kebetulan guru PAI di SD ini ada 2, jadi untuk yang kelas 1 sampai kelas 3 diisi oleh pak Widodo dan untuk kelas 4 dan 5 diisi oleh bu Retni."¹⁷

Kantin Kejujuran

Kantin kejujuran di SDN Ketawang 1 dan SDN Banaran 1 merupakan salah satu bukti keseriusan sekolah untuk berkomitmen menanamkan kebiasaan jujur siswa. Di sisi lain, sebagai salah satu upaya untuk mengantisipasi siswa membeli jajanan di luar sekolah yang seringkali kurang sehat. Sekolah juga memberi kesempatan kepada wali murid yang ingin menitipkan makanannya di sekolah, sekaligus bekerjasama dengan wali murid dalam menanamkan kebiasaan jujur dan mengontrol kesehatan siswa.

Mujahadah

Kegiatan ini biasanya dilakukan menjelang ujian untuk siswa. Biasanya kegiatan berlangsung 2 minggu sebelum ujian di laksanakan. Seperti yang diutarakan oleh guru PAI SD Ketawang 1 dan SD Banaran 1:

"Untuk menambah rasa percaya diri siswa menghadapi ujian nasional kami adakan mujahadah mas. Dalam mujahadah ini kami mengundang semua wali murid kelas 6 agar turut serta mengikuti mujahadah bersama di sekolah dengan tujuan agar siswa kelas 6 dapat lulus semua dan dapat melanjutkan ke jenjang selanjutnya."¹⁸

"Menjelang ujian selain pendalaman materi yang cukup untuk siswa kami juga mengadakan kegiatan mujahadah bersama di sekolah agar para siswa diberi kelancaran dalam menghadapi Ujian Nasional mas. Seperti biasa kegiatan ini di lakukan sekitar jam 2 sampai selesai selama 2 minggu menjelang ujian."¹⁹

¹⁴ Wawancara dengan Ida Rahayu siswa kelas IV SDN Ketawang 1, pada hari kamis 8 juni 2017 pukul 11.00 WIB.

¹⁵ Wawancara dengan Muhammad Rizal siswa kelas IV SDN Banaran 1, pada hari Sabtu 10 juni 2017 pukul 11.00 WIB.

¹⁶ Wawancara dengan Ibu Budimah kepala SDN Banaran 1, pada hari Sabtu 27 Mei 2017 pukul 08.30 WIB.

¹⁷ Wawancara dengan Bapak Muh Ikhwa, Kepala SDN Banaran 1, pada hari Rabu 31 Mei 2017 pukul 09.00 WIB.

¹⁸ Wawancara dengan Bapak Widodo, Guru Pendidikan Agama Islam SDN Banaran 1, pada hari kamis 8 juni 2017 pukul 10.00 WIB.

¹⁹ Wawancara dengan Bapak Widodo, Guru Pendidikan Agama Islam SDN Banaran 1, pada hari Sabtu 10 juni 2017 pukul 10.00 WIB.

SOLUSI MENINGKATKAN RELIGIUSITAS SISWA

Diantara kendala-kendala yang dihadapi oleh guru PAI di SD Ketawang 1 dan SD Banaran oleh peneliti dibagi menjadi dua pokok bahasan, yaitu:

Faktor Intern

Minimnya fasilitas ibadah

Dalam menunjang kegiatan keagamaan memang perlu fasilitas ibadah. Fasilitas belajar baik yang berupa sarana maupun pra sarana akan memberikan dampak pada pendidikan siswa. Demi menunjang kelancaran belajar pendidikan agama islam, tentunya sarana ibadah sangat penting sekali karena digunakan untuk praktek keagamaan Islam yang berhubungan dengan ibadah. Hal ini sejalan dengan konsep bahwa dalam suatu pendidikan harus memenuhi beberapa komponen, salah satunya adalah ketersediaan sarana dan pra sarana sekolah yang menunjang kegiatan siswa dalam pembelajaran. Seperti yang diungkapkan oleh Ibu Indra dan Bapak Widodo:

Alhamdulillah di SD ini sudah ada mushola mas, tapi yang menjadi masalah adalah air. Saat kemarau air di sini asat (tidak mengalir) mas, padahal syarat utama ibadah adalah suci tempat dan anggota badan. Ya terpaksa kalau mau wudhu harus ke masjid kampung mas.²⁰

Di SDN Banaran ini belum ada mushola mas, jadi saya agak bingung kalo ingin mengadakan kegiatan keagamaan untuk siswa. Ya terpaksa menggunakan gudang samping perpustakaan itu mas untuk kegiatan keagamaan itu pun agak sempit tempatnya, biasanya para siswa bergiliran untuk melakukan sholat dhuhur biar tidak terlalu sumpek mas.²¹

Terbatasnya waktu pembelajaran PAI

Salah satu masalah yang sering dihadapi oleh pengamat pendidikan adalah minimnya jam pelajaran dalam pelajaran agama Islam. Masalah inilah yang dianggap menjadi penyebab utama timbulnya kekurangan para pelajar dalam memahami, menghayati, dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Akibat dari minimnya waktu pembelajaran PAI tersebut mengakibatkan interaksi guru dengan murid berkurang yang berdampak pada sedikitnya bekal yang ia miliki untuk membentengi diri menghadapi globalisasi yang begitu maju dalam kehidupan.

Faktor Ekstern

Latar belakang keluarga

Keluarga merupakan tempat pendidikan utama seorang anak. Dalam suatu hadis disebutkan bahwa agama seorang ditentukan oleh kedua orang tuanya, entah itu masuk Islam, Yahudi, Nasrani ataupun Majusi. Berdasarkan dalil tersebut, memang religiusitas seseorang banyak dipengaruhi oleh keluarga itu sendiri. Fenomena ketidak harmonisan keluarga dan rendahnya kehidupan ekonomi keluarga mempengaruhi tingkat religiusitas siswa.

Pengaruh lingkungan bermain

Tempat bermain siswa memberikan pengaruh terhadap religiusitas yang ada dalam dirinya. Berdasarkan observasi dan wawancara beberapa siswa ditemukan bahwa ada siswa yang tinggal di lingkungan tidak agamis sehingga mereka terpengaruh oleh budaya modern. Diantaranya bisa

²⁰ Wawancara dengan Ibu Indrawati, Guru Pendidikan Agama Islam SDN Ketawang 1, pada hari Kamis 8 Juni 2017 pukul 11.00 WIB.

²¹ Wawancara dengan Bapak Widodo, Guru Pendidikan Agama Islam SDN Banaran 1, pada hari Sabtu 10 Juni 2017 pukul 11.00 WIB.

dilihat dari gaya mereka berpakaian mereka yang mengeluarkan bajunya, gaya rambut yang mengikuti trend masa kini, dan kesopanan mereka terhadap guru yang kurang baik.²²

Pengaruh negatif perkembangan kemajuan teknologi dan informasi

Ciri khas dari zaman modern ini adalah berkembangnya teknologi dan informasi yang menjalar di semua lapisan masyarakat. Dengan semakin majunya teknologi memiliki tujuan agar mempermudah manusia. teknologi sebagai ilmu pengetahuan terapan (tecnology is an applied sciene) adalah hasil dari kemajuan budaya manusia yang banyak bergantung pada manusia yang menggunakannya²³. Hal tersebut juga memberikan pengaruh besar terhadap perkembangan religiusitas siswa. Siswa yang menggunakan secara positif dengan menambah ilmu keagamaan dan memanfaatkan teknologi, maka ia akan kaya akan pengetahuan agama sehingga religiusitasnya akan terbangun sengan sendirinya dalam diri mereka. Sebaliknya, jika disalah gunakan maka yang terjadi adalah menurunnya religiusitas siswa tersebut. Karena banyak ditemukan siswa yang lalai waktu sholat hanya karena main game, chatting dengan teman sejawatnya.

Usaha Guru PAI dalam Menghadapi Kendala-Kendala yang dihadapinya

Memanfaatkan fasilitas sekolah sebagai sarana ibadah

Optimalisasi pemanfaatan sarana dan prasarana sekolah dalam meningkatkan religiusitas siswa memang penting. Memanfaatkan segala apa yang ada di sekolah sebagai sarana pembinaan keagamaan siswa memang sangat penting sekali. Berawal konsep Islam yang mengatakan bahwa semua permukaan bumi yang sudah suci dapat digunakan sebagai tempat sholat. Tidak adanya air saat musim kemarau di SDN Ketawang 1 dan tidak adanya mushola di SDN Banaran 1 tidak menyurutkan niat Ibu Indra dan Bapak Widodo untuk tetap menjalankan kegiatan keagamaan di sekolah.

Saya mengajak para siswa untuk berwudhu di masjid mas secara bergiliran, kemudian sholat dhuhur berjama'ahnya tetap di mushola sekolah biar musholanya tetap bermanfaat. Ya semoga aja di sokolah ini di mudahkan soal air saat musim kemarau agar para siswa tidak kejauhan saat mau berwudhu.²⁴

Kami memanfaatkan gedung samping perpustakaan sebagai sarana ibadah kami di sini mas, memang di sekolah tidak diberikan fasilitas ibadah. Ya sekadarnya saja, pokoknya suci yang kami tempati. Sekolah memberikan ijin untuk hal ini, dan para siswa mengikuti arahan kami sehingga aktifitas keagamaan dapat berjalan dengan lancar mas²⁵.

Pelaksanaan program monitoring keagamaan

Monitoring disini merupakan tindakan preventif atau pencegahan yang dilakukan oleh guru agar siswa dapat mempertahankan religiusitas mereka dengan adanya banyak godaan -godaan yang ada di luar. Monitoring dilaksanakan oleh guru PAI dalam rangka memantau siswa tidak hanya sebagai tindakan preventif akan tetapi sebagai pembiasaan baik kepada mereka dengan melakukan kegiatan-kegiatan keagamaan selama berada dilingkungan sekolah. Program monitoring ini dilakukan untuk mengontrol sejauh mana mereka melaksanakan ibadah kepada

²² Hasil observasi dan wawancara beberapa siswa di SD Ketawang 1 dan SD Banaran 1 pada hari Rabu, 7 juni 2017, pukul 09.00 WIB.

²³ Muzayyin Arifin, Filsafat Pendidikan Islam, Jakarta: Bumi Aksara, 2010, 41.

²⁴ Wawancara dengan Ibu Indrawati, Guru Pendidikan Agama Islam SDN Ketawang 1, pada hari Kamis 8 Juni 2017 pukul 11.00 WIB.

²⁵ Wawancara dengan Bapak Widodo, Guru Pendidikan Agama Islam SDN Banaran 1, pada hari Sabtu 10 Juni 2017 pukul 11.00 WIB.

Allah SWT. Dalam hal ini yang dikontrol adalah bagaimana sholatnya, bagaimana akhlaknya kepada orang tua dibuktikan dengan telah membantu apa mereka kepada orang tuanya. Seperti yang diutarakan Ibu Indra dan Bapak Widodo mengenai program ini:

Saya bekerjasama dengan wali kelas membuat buku monitoring untuk siswa, yang setiap kegiatannya ada tanda tangan siswa dan orang tua mas, jadi para siswa tidak bohong dapat mengisi buku monitoring. Setelah diisi kemudian dikumpulkan saat saya ada jam mengajar di kelas tersebut. Kemudian hasilnya saya diskusikan dengan wali kelas.²⁶

Saya masih belum bisa merealisasikan program monitoring ini secara tertulis menjadi sebuah buku monitoring siswa, akan tetapi saya mengontrol mereka dengan menanyakan secara spontan pada saat pembelajaran. Ini buku monitoring masih saya rancang agar cepat selesai, dengan buku monitoring diharapkan dapat mengontrol mereka. Karena buku monitoring ini tidak hanya dilakukan pengontrolan oleh guru saja, tetapi orang tua juga ikut andil di dalamnya. Sehingga saya percaya hal ini bisa mengatasi problem-problem siswa, khususnya peningkatan religiusitasnya.²⁷

Membangun kerja sama dengan wali kelas dan orang tua

Dengan menjalin kerjasama dengan pihak-pihak yang terkait dengan pendidikan siswa, maka tujuan pembelajaran akan mudah tercapai. Hubungan guru dengan orang tua akan memberikan informasi terkait situasi dan kondisi setiap siswa sehingga akan melahirkan bentuk kerjasama yang dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa baik di sekolah maupun di rumah. Oleh karena itulah, dalam rangka mengatasi kendala yang dihadapi oleh guru PAI adalah salah satunya melakukan kerjasama dengan beberapa pihak tersebut.

SIMPULAN

Uraian diatas merupakan penjabaran hasil penelitian yang peneliti lakukan di SD Ketawang 1 dan SD Banaran 1 terkait dengan strategi guru PAI dalam meningkatkan religiusitas siswa. Berdasarkan data yang yang dikumpulkan dan hasil analisis yang dikemukakan pada bab sebelumnya maka ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Dimensi religiusitas siswa pada SD tersebut adalah :
 - a. Dimensi idiologi, hal ini ditemukan dalam siswa bahwa mereka mempercayai adanya Allah SWT dengan mengetahui sifat-sifatNya, percaya adanya malaikat dan rasul Allah, Surga dan neraka serta hari akhir nanti.
 - b. Dimensi ritual, kebanyakan siswa mampu mengucapkan syahadat dengan baik dan benar. Dari segi sholat mereka mengakui belum sepenuhnya menjalankan sholat 5 waktu, kemudian dari segi puasa keseluruhan siswa menyatakan bahwa mereka berpuasa di bulan Ramadhan.
 - c. Dimensi pengalaman, beberapa siswa merasakan lebih dekat dengan Allah karena sekolah di SDN tersebut dan lebih mengenal Allah.
 - d. Dimensi konsekunsi/pengamalan, dapat dilihat dari kedisiplinan mereka ketaatan dalam menjalankan ibadah meskipun masih belum terpenuhi secara keseluruhan, menghormati orang yang lebih tua dan menyayangi terhadap sesamanya.

²⁶ Wawancara dengan Ibu Indrawati, Guru Pendidikan Agama Islam SDN Ketawang 1, pada hari Kamis 8 Juni 2017 pukul 11.00 WIB.

²⁷ Wawancara dengan Bapak Widodo, Guru Pendidikan Agama Islam SDN Banaran 1, pada hari Sabtu 10 Juni 2017 pukul 11.00 WIB.

- e. Dimensi pengetahuan, berdasarkan observasi dan wawancara beberapa siswa mengatakan sering membaca buku agama Islam tidak hanya sekedar materi bahan ajar saja, lebih dari itu mereka menambah pengetahuan ajaran Islam karena setiap sore mereka mengaji di TPA di samping mengaji Al-Qur'an juga diselingi kajian kitab-kitab fiqih
2. Strategi guru PAI dalam meningkatkan religiusitas siswa adalah :
 - a. Meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas. Karakteristik pendidikan agama islam adalah tidak hanya pada pengajaran yang terhenti pada aspek kognitif (*transfer of knowledge*) saja, akan tetapi dalam kegiatan pendidikan agama islam harus menanamkan nilai-nilai Islam yang mengarah pada aspek efektif dan psikomotor siswa. Penanaman nilai-nilai keagamaan tersebut dapat tercermin dalam kegiatan yang ada di dalam kelas, seperti mengucapkan salam, berdoa, dan membaca Al-Qur'an. Dengan menggunakan metode yang tepat di dalam kelas, guru dapat dengan mudah mengarahkan siswa menjadi pribadi yang religius. Pengoptimalan pembelajaran di kelas yang dilakukan dengan metode yang sesuai dapat diwujudkan dengan cara pendidikan dengan keteladanan, pendidikan dengan pemberian hukuman, serta pendidikan dengan pembiasaan.
 - b. Mengembangkan pembelajaran PAI melalui kegiatan -kegiatan keagamaan Islam seperti sholat dhuha dan sholat dhuhur berjama'ah, kegiatan infaq, kantin kejujuran, dan mujahadah.
 3. Kendala-kendala yang dihadapi guru PAI dalam meningkatkan religiusitas siswa di SD Ketawang 1 dan SD Banaran 1 dibagi menjadi 2 faktor utama yaitu :
 - a. Faktor Intern, merupakan faktor yang bersumber dari dalam sekolah itu sendiri, diantaranya adalah minimnya fasilitas ibadah, terbatasnya waktu dinas guru PAI, terbatasnya alokasi waktu pembelajaran PAI di kelas (sekolah umum).
 - b. Faktor Ekstern, merupakan faktor yang muncul di luar sekolah dalam hal ini adalah latar belakang keluarga yang acuh terhadap pendidikan agama siswa, pengaruh lingkungan bermain, dan adanya pengaruh negatif perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi -informasi.
 4. Solusi yang dilakukan oleh guru PAI adalah : dengan mengoptimalkan fasilitas yang ada di sekolah untuk kegiatan keagamaan Islam, pelaksanaan program monitoring kegiatan keagamaan yang dilakukan di rumah, serta membangun kerja sama dengan wali kelas dan orang tua murid dalam mengatasi masalah-masalah yang dihadapi oleh siswa dalam meningkatkan religiusitasnya.

REFERENSI

- Ancok, Djamaluddin. *Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1994.
- Ancok, Djamaluddin dan Fuad Nashori Suroso, *Psikologi Islam (Solusi atas Problem-Problem Psikologi)*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1994.
- Arikunto, Suharsimi. *Pengelolaan Kelas dan Siswa*. Jakarta: CV. Rajawali, 1988.
- Baidhawiy, Zakiyuddin. *Studi Islam Pendekatan dan Metode*. Yogyakarta: PT. Bintang Pustaka Abadi (BiPA), 2011.

- C. Hill, Peter and Ralph W. Hood Jr. (eds.), *Measure of Religiosity*, Birmingham: Religious Education Press, 1999.
- F. Paloutzian, Raymond. *Invitation to The Psychology of Religion*, Boston: Allin and Bacon, Second Edition, 1994
- Jalaluddin, *Psikologi Agama*, Jakarta : Raja Grafindo, 2004.
- Majid, Abdul. *Belajar dan Pembelajaran Agama Islam*, Bandung; Remaja Rosdakarya, 2012.
- Nata, Abuddin. *Manajemen Pendidikan*, Jakarta: Prenada Group, 2012.
- Nawawi, Hamdan. *Metode Penelitian Bidang Sosial*, Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 1995.
- Saifuddin, Achmad Fedyani. *Agama: dalam Analisa dan Interpretasi Sosiologis*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1995.
- Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009.
- Sarjono, dkk. *Panduan Penulisan Skripsi*, Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2004.

TEACHING ENGLISH VOCABULARY STRATEGIES FOR EARLY CHILDHOOD

Siti Sumihatul Ummah

STAIN Pamekasan

famixdefaru07@gmail.com

ABSTRACT

Teaching English vocabulary for early childhood is not easy. So, the teacher must select the appropriate teaching strategy in order to make them happy, unfear, unbored, and still great spirit to joint with the lesson. This research objectives were to know the teaching English vocabulary strategies used by the teacher for early childhood at TK. Pertiwi Pamekasan, to know the most effective teaching English vocabulary strategies, to investigate the teacher's obstacles in teaching English vocabulary, and to know the teacher's ways to overcome them. The research method was qualitative descriptive. The teacher was as the main source of this research. The collecting data procedures were observation, interview, and documentation. The research findings indicated five English vocabulary teaching strategies for early childhood namely simon says, TPR method, music and movement, alphabet games, and picpow. The teacher used them depend on the materials. Furthermore, music and movement and alphabet games became most effective strategy in teaching English vocabulary for them. Beside that, the obstacles faced by the teacher in teaching English vocabulary for early childhood were arrangement of learning times, classroom management, and students' evaluation accomplish. The teacher overcame them by minimizing the students' joking, giving educative reward over students' punishment, and giving oral examination.

Keywords: Teaching Strategies, Vocabulary, Early Childhood

DEVELOPING SAMR MODEL-BASED SUPPLEMENTARY MATERIALS TO TEACH ENGLISH FOR VOCATIONAL HIGH SCHOOL

Wahyuni

Sebelas Maret University
wahyuni@student.uns.ac.id

ABSTRACT

The study aims to argue that printed-based material is no longer the only learning resources. The emerging trend is using digital materials to create the more effective English language instruction. Multimodal text, for instance, is combination of various elements such as video, podcast, pictures, and music. This study is Educational Research and Development (RnD). This paper discusses the early stage of RnD that was exploration, covering need analysis of the situation. Data of this study were collected through classroom observation, field notes, deep interviews, and analysis on the existing textbooks. The tentative findings suggest that the ESP teachers got many problems on teaching English language, so they should be creative in selecting, adopting, adapting, and delivering materials by deploying digital materials which is suitable for the needed language skills. The SAMR Model has emerged as the solution to integrate technology into the language teaching and learning practice. The main goal in applying this model is to fulfill their needs in learning the language.

Keywords: SAMR Model, Vocational High School, Supplementary material

MEMIMPIKAN SEKOLAH IDEAL: KAJIAN NARATIF TERHADAP HARAPAN DAN PENGALAMAN PESERTA DIDIK

Euis Farida & Dodi Suryana

Universitas Pendidikan Indonesia

dodisuryana@gmail.com

ABSTRAK

Alih-alih sebagai tempat yang ideal untuk kehidupan peserta didik, sekolah kini menjadi tempat yang tidak menyenangkan bagi sebagian peserta didik. Sehubungan itu dalam upaya menciptakan sekolah yang ramah dan menyenangkan diperlukan kajian dari perspektif dan pengalaman peserta didik. Desain penelitian yang digunakan adalah cross sectional dengan pendekatan kualitatif jenis narrative case study kategori analysis of narratives. Instrumen yang digunakan adalah panduan analisis narasi dan pedoman wawancara. Partisipannya adalah 38 orang peserta didik kelas XII pada beberapa SMA Negeri di Kota Bandung. Data penelitian dianalisis secara kualitatif berdasarkan tipe kasus secara individual. Seluruh protokol data naratif dibaca satu persatu kemudian diberi koding pada lokasi tulisan yang menyatakan tema, konteks, alur, kronologi kejadian, dan resolusi terhadap tema. Selanjutnya dilakukan kategorisasi dan penarikan esensi atas setiap kategori. Analisis data ini dilakukan terhadap dokumen narasi dan transkrip hasil wawancara. Hasil penelitian arah menciptakan dan mengembangkan lingkungan sekolah dan kelas nyaman dan menyenangkan mengarah ke positif, namun pada hal pengalaman siswa untuk menyelesaikan permasalahan atau konflik yang sudah terjadi, hasil observasi siswa belum mampu membentuk strategi resolusi konflik, berdampak pada kondisi proses pembelajaran yang belum optimal, serta kondisi sekolah belum optimal memiliki iklim yang nyaman dan menyenangkan.

Kata kunci: sekolah ideal, nyaman dan menyenangkan

THE CHANGE OF AMERICAN MIGRATION POLICIES AND THE CONSEQUENCE OF INFLATION OF ASSIMILATION AMONG ARAB AMERICANS

Mohammed Yassin Mohd Aba Sha'ar & Nur Lailatur Rofiah

Aligarh Muslim University, Universitas Gresik
amohammedyassin@yahoo.com

ABSTRACT

In fact, the United States has been widely known as the country of immigrants since its discovery in 1492. Over the years people used to migrate to the United States from all over the world in order to share the privileges enjoy the vantages of the 'American Dream'. Like other racial groups, the Arabs started their systematic migration to the United States in the 1870s. Initially those immigrants used to look at themselves as sojourners whose lonesome aim is to achieve economic amelioration. This article traces briefly the history of Arab migration to the United States and exposes the multifarious push and pull-factors behind the migration of each wave. Constantly, the United States used to impose deliberate various migration laws that aims to either to restrict or recruit immigrants from particular races and nationalities. Thereby, this paper reviews different legislations and policies that have been signed and executed by the American authorities in order to restrict or ban the Arab immigrants from migrating to the United States. Consequentially, such legislations contributed in the isolation of the Arab immigrants from the other worlds and nations. They also prevented the enrichment and regeneration of Arab American community which has become part and parcel of the American social fabric. Besides, these legislations urged the Arab immigrants who by the passing of time became Arab Americans to assimilate into the American culture and society. In a way or another, they were Americanized and some of them became indistinguishable in the American society. As a consequence, this article explores how these biased legislations forced the Arab immigrants to conform to the American cultural and social norms as they were not given any other way out.

Keywords: Arab Americans, assimilation, inflation, American Dream, Americanization

ELABORASI UNSUR, CIRI, DAN SIFAT NILAI KEARIFAN LOKAL DALAM UPAYA PENGEMBANGAN MODEL PENDIDIKAN KOMUNITAS UNTUK PEWARISAN BUDAYA DAN PELESTARIAN LINGKUNGAN HIDUP

R. Tati Kustiawati & Dodi Suryana

Universitas Pendidikan Indonesia

dodi.suryana@gmail.com

ABSTRAK

Kualitas kehidupan yang berlandaskan nilai budaya seyogiannya menciptakan keharmonisan sosial dan mendorong berkembangnya masyarakat madani yang dilandasi unsur, ciri dan sifat nilai kearifan lokal. Namun fenomena kontradiktif mencuat ke permukaan hilangnya pemahaman terhadap esensi makna dalam berbagai dimensi adat dan kebiasaan sunda, tergesernya ke dalam proses kepunahan, desundanisasi tradisi dan kesenian, luntarnya penggunaan bahasa sunda, dan kurangnya historiografi sunda. Tujuan yang ingin dicapai adalah: (1) terpetakannya formulasi esensi unsur, ciri, dan sifat nilai kearifan lokal yang terkandung dalam tata kehidupan masyarakat Sunda di Kampung Naga yang mampu melestarikan budaya dan lingkungan hidup di sekitarnya; (2) tersedianya peta perkembangan nilai-nilai budaya Sunda pada masyarakat Kampung Naga, apakah menunjukkan kecenderungan menyempit, meluas, ataukah stagnan; (3) teridentifikasinya faktor-faktor determinan apa yang menjadi pendorong serta perekat pewarisan budaya dan pelestarian lingkungan hidup pada masyarakat Kampung Naga; dan (4) terbentuk suatu model pendidikan komunitas yang berlandaskan unsur, ciri, dan sifat nilai kearifan lokal yang efektif untuk pewarisan budaya dan pelestarian lingkungan hidup. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode etnografi yang dilakukan di Kampung Naga di Kabupaten Tasikmalaya. Hasil penelitian secara universal perkembangan budaya di kampung naga mengenai unsur, ciri dan sifat nilai kearifan lokal cenderung stagnan dan mengarah ke menyempit.

Kata kunci: Kearifan lokal, Pendidikan Komunitas, Budaya Sunda, Pewarisan Budaya, Pelestarian lingkungan hidup.